

На основе анализа результатов нами была разработана программа, направленная на профессиональное самоопределение старшеклассников и на построение временной перспективы будущего.

Целью данной программы является развитие у старшеклассников способности проектировать свой индивидуальный профессиональный путь (индивидуальную профессиональную траекторию).

В программе предусмотрено использование различных типов занятий, на которых обучающиеся знакомятся с необходимыми теоретическими сведениями, выполняют практические задания (проблемно-поисковые задачи, ролевые игры, проблемные ситуации, упражнения, направленные на развитие рефлексии и навыков социального взаимодействия, элементы тренинга, дискуссии). В качестве форм промежуточного контроля достижений обучающихся могут быть использованы такие, как наблюдение за активностью на занятии, анализ творческих, исследовательских работ, результатов выполнения домашних заданий.

Таким образом, обнаружены особенности в выраженности временных перспектив в мужской и женской подгруппах, а также различия в профессиональном самоопределении у респондентов с разными типам гендерной идентичности.

### Список литературы

1. *Араканцева Т. А.* Полоролевые представления современных подростков как действенный фактор их самооценки / Т. А. Араканцева, Е. М. Дубоаская // Мир психологии. 1999. № 3. С.147–154.
2. *Бендас Т. В.* Гендерная психология: учебное пособие / Т. В. Бендас. Санкт-Петербург: Питер, 2005. 431 с.
3. *Гендер* и профессиональное самоопределение // *Общественные науки и современность*. Регион. 2007. № 1–3.
4. *Дюльдина Ж. Н.* Генезис противоречий гендерного подхода в воспитании и обучении детей / Ж. Н. Дюльдина, А. Ю. Скоробогатова // *Образование и наука*. 2016. № 8. С. 173–180.

УДК 378.011.32–052.63:[159.923.2:331.101.3]

**Е. В. Лебедева**

**E. V. Lebedeva**

*ФГАОУ ВО «Российский государственный  
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург  
Russian state vocational pedagogical university, Yekaterinburg  
ekaweb@inbox.ru*

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ИДЕНТИЧНОСТЬ И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО БУДУЩЕГО У СТУДЕНТОВ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА  
PROFESSIONAL IDENTITY AND FORECASTING  
OF PROFESSIONAL FUTURE OF VOCATIONAL PEDAGOGICAL UNIVERSITY'S  
STUDENTS**

**Аннотация:** Раскрываются особенности профессиональной идентификации и прогнозирования профессионального будущего у бакалавров профессионального обучения.

**Abstract.** The article describes the features of professional identity and forecasting of professional future for bachelors of vocational training.

**Ключевые слова:** профессиональная идентичность, прогнозирование, профессиональное будущее.

**Keywords:** professional identity, forecasting, professional future.

Динамичный процесс развития современного общества, нашедший отражение в дифференциации и усложнении профессионально-образовательного пространства, повлек за собой изменение требований к специалисту и его способности к прогнозированию и саморазвитию в условиях обновляющихся социальных систем. Образ себя в профессии как составляющая будущего результата выступает системообразующим фактором достижения личностью профессионализма [2, с.77]. Осознание человеком своих способностей, возможностей, потребностей и притязаний, гендерной и ролевой принадлежности, эмоциональных, интеллектуальных и волевых характеристик, формирующих непротиворечивый образ Я, соотносясь с требованиями профессии, лежит в основе построения профессиональной трансспективы, включающей в себя ряд этапов и конкретных планов по достижению профессиональных целей.

Многоаспектный, комплексный характер профессионально-педагогической деятельности, предполагающей, по мнению В. А. Федорова, взаимодействие различных умений: психолого-педагогических, специальных отраслевых и производственно-технологических [3], также предъявляет повышенные требования к профессиональным качествам будущих выпускников вуза, их готовности к самоорганизации и самопроектированию. В связи с этим изучение профессиональной идентичности и представлений о профессиональном пространстве, на наш взгляд, является значимой составляющей мониторинга учебно-профессионального развития бакалавров профессионального обучения.

Понятие «идентичность» и сущность процесса идентификации раскрываются в ряде фундаментальных работ отечественных и зарубежных авторов (Р. Бернс, Т. Г. Стефаненко, Ю. Хабермас, Э. Эриксон и др.). Показано, что идентичность конструируется через согласование социальных и индивидуальных представлений, конструкторов «Я-как-есть» и «Я-глазами других» (Дж. Мид). В отечественной психологии проблема идентичности представлена в рамках исследования самоотношения, самосознания. Л. Б. Шнейдер акцентирует внимание на том, что идентичность представляет собой синтез таких характеристик, как тождественность, целостность и определенность [4].

Понятие профессиональной идентичности было рассмотрено в трудах Е. П. Ермолаевой, Н. Л. Ивановой, Е. В. Коневой, Л. М. Митиной, Ю. П. Поваренкова, Л. Б. Шнейдер и др. В работах указанных авторов профессиональная идентичность трактуется как один из основных критериев профессионального развития, предполагающий принятие человеком профессиональной роли и ценностей, профессиональная деятельность рассматривается как способ самореализации и удовлетворения потребностей. Этот многомерный, интегративный феномен претерпевает изменения и может целенаправленно формироваться в процессе профессионального обучения. Согласно точке зрения Е. П. Ермолаевой, М. В. Клищевской, Г. Ю. Любимовой, А.А. Озеринной и др., период обучения в вузе является ключевым и сензитивным для решения задач профессионального самоопределения: формирования адекватного представления о профессии и личностных качествах профессионала, становления учебно-профессиональных планов.

В эмпирическом пилотажном исследовании, проведенном нами, приняли участие студенты 2-го и 3-го курсов очной формы обучения – 126 человек, обучающихся по направлению «Профессиональное обучение (по отраслям)». Возраст респондентов

составил от 19 до 24 лет. Особенности восприятия студентами своего профессионального будущего оценивались с помощью методики «Опросник профессиональной идентичности» А. А. Озеринной. Кроме того, в ходе практических и семинарских занятий осуществлялось прогнозирование профессионального будущего в формате мини-групповых проектов «Пространство моего профессионального развития», предполагающих визуальное представление студентами своих профессионально-жизненных траекторий.

Результаты пилотажного исследования показали, что лишь 23 % опрошенных демонстрируют достигнутый статус профессиональной идентичности и удовлетворенность сделанным профессиональным выбором. 30 % опрошенных находятся на стадии моратория, на этапе рефлексии, ревизии и частичной коррекции профессионального выбора. У 13 % обнаружен предрешенный статус, что свидетельствует о недостаточной автономности принимаемых решений. Оставшаяся часть опрошенных (34 %) имеют диффузный статус идентичности, позволяющий предположить ситуативность принимаемых профессиональных решений, мозаичность образа будущей профессии и профессионала, слабость внутренней мотивации. В результате анализа структуры профессиональной идентичности было обнаружено, что наименее сформированными оказались аспекты, связанные с образом и планированием будущей профессиональной деятельности, что, по всей вероятности, оказало отрицательное влияние на показатели автономности и активности профессиональной позиции.

Анализируя результаты проведенной серии практических занятий, можно отметить, что как групповая, так и индивидуальная траектория профессионального развития, построенная обучающимися, содержит «точки ветвления»: развитие в рамках профессионально-педагогической деятельности и, отдельно, развитие в русле выбранной специализации. Около трети респондентов (34 %) не видят возможности совмещения данных видов деятельности, более половины (68 %) рассматривают педагогическую деятельность, как «неперспективную» и «малооплачиваемую», а также как «запасной» вариант развития профессиональной карьеры («в крайнем случае уйду в педагогику»). Значительная часть опрошенных (85 %) охарактеризовали предложенный вариант развития, как «приблизительный», «пробный» или «игровой», сославшись на сложности прогнозирования профессионального будущего в условиях социально-экономической нестабильности и растущей динамики рынка труда. Сами опрошенные признают, что построенные модели предполагаемого и «идеального» профессионального будущего обладают низкой реалистичностью и минимальной степенью конкретизации («открою свое дело», «буду работать в сфере...»), визуализированное пространство профессионального развития содержит негативные варианты («безработица», «случайный заработок», низкоквалифицированная деятельность не по специальности).

Обобщая данные, можно констатировать у студентов размытость представлений о профессиональном пути и наличие дихотомии профессионального будущего. В целом осознавая полиаспектный характер приобретаемой квалификации, будущие бакалавры строят траекторию профессионального становления в направлении профессионального совершенствования, однако с учетом негативных тенденций, прослеживающихся в системе профессионального образования и на рынке труда. К числу наиболее часто называемых причин снижения интереса к профессии можно отнести недостаточную оценку государством и обществом деятельности педагога профессионального обучения; частое обновление образовательных стандартов, воспринимаемое студентами как некий признак нестабильности образовательной среды. Также одной из частных причин ветвления профессиональной перспективы на «педагогическую» и «специальную» может быть недостаточная интеграция профессионально-специализированного модуля читаемых дисциплин с психоло-

го-педагогической компонентой учебного плана, в силу чего студенты испытывают определенные затруднения в выстраивании межпредметных связей.

На основе полученных предварительных результатов можно сделать вывод, что необходима активизация работы в направлении формирования профессиональных ценностей и понимания перспектив профессиональной самореализации у студентов, начиная с 1-го курса (элективные курсы, факультативы, дисциплина «Введение в профессию» и др.), обеспечения преемственности и содержательной согласованности при реализации дисциплин базовой и вариативной частей учебного плана, а также необходимо усиление внимания к развитию профессиональной и прогностической компетентности будущих выпускников, освоению ими приемов и техник целеполагания, конструирования жизненных стратегий, «самофутурирования в профессию» [1, с. 218], поскольку именно проработка образа желаемого будущего является стимулом профессионального становления и самоосуществления человека.

*Работа выполнена при поддержке гранта РФФИ № 18-013-01119а «Субъективный образ профессионального будущего на этапе профессиональной подготовки».*

### Список литературы

1. Глуханюк Н. С. Психология профессионализации педагога / Н. С. Глуханюк. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. пед. ун-та, 2005. 261 с.
2. Регуш Л. А. Профессиональный выбор выпускников бакалавриата как решение прогностической задачи / Л. А. Регуш, Е. Е. Ермилова // Образование и наука. 2017. № 8. С. 75–89.
3. Федоров В. А. Профессионально-педагогическое образование: теория, эмпирика, практика / В. А. Федоров. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2001. 330 с.
4. Шнейдер Л. Б. Профессиональная идентичность: теория, эксперимент, тренинг / Л. Б. Шнейдер. Воронеж: Модэк, 2004. 600 с.

УДК 373.5.011.32–052:373.5.047

Н. Н. Ледерман, Д. П. Заводчиков

N. N. Lederman, D. P. Zavodchikov

*ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Екатеринбург*

*Russian state vocational pedagogical university, Yekaterinburg*

*natalia\_k\_08@mail.ru, zavodchikov\_d@mail.ru*

## ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ ПРОФИЛЬНЫХ КЛАССОВ

## INDIVIDUAL-PSYCHOLOGICAL FEATURES OF STUDENTS OF PROFILE CLASSES

**Аннотация.** Рассматриваются основные индивидуально-психологические особенности учащихся естественно-математических и гуманитарных профильных классов. Представлены некоторые подходы к определению составляющих профессиональной направленности молодежи.

**Abstract.** This article is devoted to the examination of the main individual psychological peculiarities of pupils of natural-mathematical and humanitarian profile classes. Some approaches to the definition of the components of the professional orientation of young people are presented.