

## Список литературы

1. *Аверин В. А.* Психология личности: учебное пособие / В. А. Аверин. Санкт-Петербург: Изд-во Михайлова В. А., 2009. 89 с.
2. *Зеер Э. Ф.* Практикум по основам профориентологии: учебное пособие / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Н. О. Садовникова. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф-пед. ун-та, 2004. 189 с.
3. *Климов Е. А.* Как выбирать профессию / Е. А. Климов. Москва: Просвещение, 2001. 386 с.
4. *Климов Е. А.* Психология профессионального самоопределения / Е. А. Климов. Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. 512 с.
5. *Методы психологической диагностики* / под ред. В. Н. Дружинина, Т. В. Галкиной. Москва: Просвещение, 2003. 157 с.
6. *Соловьева С. А.* Профориентационные исследования личности школьника / С. А. Соловьева. Тамбов: Изд-во ТГПИ, 2002. 168 с.

УДК 373.5.048.45

**А. А. Логвинова, С. А. Днепров**

**A. A. Logvinova, S. A. Dneprov**

*ФГАОУ ВО «Российский государственный  
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург*

*Russian state vocational pedagogical university, Yekaterinburg*

*Logvinova.alla@yandex.ru, dneprovsergey@gmail.com*

### **СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД К ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ: ОТ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОБ К УРАЛЬСКОЙ ИНЖЕНЕРНОЙ ШКОЛЕ**

### **A MODERN APPROACH TO THE IMPLEMENTATION OF CAREER GUIDANCE FROM PROFESSIONAL SAMPLES TO THE URAL ENGINEERING SCHOOL**

**Аннотация.** Рассматриваются вопросы реализации современных подходов к реализации профориентационной работы с учащимися школ с целью формирования рационального профессионального выбора с учетом тенденций развития экономики региона.

**Abstract.** The article examines the issues of implementation of modern approaches to the implementation of career guidance work with pupils of schools with the aim of forming a rational vocational choices with consideration of tendencies of development of economy of the region.

**Ключевые слова:** технологии профориентационной работы, профессиональные пробы.

**Keywords:** technology career guidance, professional samples.

Как известно, кадры – золотой фонд предприятия. В современных условиях хорошего работника нужно воспитать, обучить и закрепить на предприятии. На протяжении ряда лет на рынке труда наблюдается дисбаланс спроса на рабочие кадры и ежегодно пополняющиеся ряды безработных из числа выпускников профессиональных образовательных учреждений, что подтверждает необходимость изменения подходов к осуществлению профориентационной работы учреждений образования.

Ежегодно вопрос выбора профессии встает перед 1200 выпускниками школ Североуральского городского округа. Над этим вопросом подростки начинают задумы-

ваться уже с 7-го класса, поэтому актуальным остается системный подход в реализации профориентационных мероприятий. Во многих школах введен предмет «Выбор профессии» для учащихся 9-х классов, существуют система тематических классных часов, цикл экскурсионных мероприятий, что помогает ученикам ознакомиться с разнообразием современных профессий и вызывает у детей интерес к познанию себя и желание развиваться профессионально. Но все же профориентационная работа в школах больше основана на теоретическом изучении той или иной профессии.

Именно полипрофильные и профильные учреждения среднего профессионального образования имеют внутренние ресурсы (материальные, физические, интеллектуальные) для прикладного направления реализации профориентационных мероприятий.

Планирование профориентационной работы начинается с анкетирования старшеклассников на предмет профессионального самоопределения. Результаты анкетирования обучающихся в ГАПОУ СО «Североуральский политехникум» показывают, что 25 % респондентов выбирают профессию по рекомендации родителей, 30 % руководствуются советом друзей или знакомых, 35 % отмечают приоритет выбора в престижности образовательного учреждения и профессии. Только 15 % отмечают осознанный выбор и показывают хорошую осведомленность о специфике работы, средствах труда и условиях работы в рамках выбранной профессии [1]. Результаты анкетирования подтверждают неосознанность профессионального выбора учащихся школ.

Проанализировав результаты анкеты, считаем целесообразным придерживаться приоритетных направлений в профориентационной работе: отказ от элементов агитации, осуществление целенаправленной работы по самопознанию и знакомству с миром профессии обучающихся через погружение в профессиональную среду и знакомство с предметами труда, материалами и вовлечение в активную практическую деятельность.

Апробация новых практик профориентационной работы началась в 2016 г. с разработки и реализации социального проекта «Марафон. Карьерный навигатор: возможности и перспективы», который стал победителем грантового конкурса «Территория РУСАЛа». В рамках реализации проекта проведены областной фестиваль «Профессиональный потенциал», форсайт-сессия для молодых специалистов «Город будущего», выставка профессионального творчества, организована обучающая интерактивная площадка для специалистов-профконсультантов с демонстрацией лучших практик профориентационной работы. Ежегодно для школьников действуют профориентационные площадки «Город профессионалов» на городском форуме учащейся молодежи, где студенты политехникума проводят мастер-классы и деловые игры: изготовление карвинга, оформление праздничного стола, плетение кос, продажа товаров в мини-магазине с электронными весами и кассовым аппаратом, демонстрация сборки бензонасоса. Интересно городское профориентационное мероприятие «Ярмарка учебных мест» с привлечением учреждений СПО Северного управленческого округа и представителей работодателей.

В мае 2017 г. в качестве пилотного был запущен проект «Профессиональные пробы – Profijunior» для учащихся невыпускных классов школ. Апробация прошла успешно, участие принимали восьмиклассники МАОУ СОШ № 8. Ребята познакомились с профессиями «сварщик», «повар», «кондитер».

В процессе профессиональных проб развивается интерес школьников к конкретной профессиональной деятельности, проверяется готовность к самостоятельному, сознательному и обоснованному выбору профессии [2, 3]. Каждая профпроба – это три часа занятий, которые состоят из двух этапов. В водной теоретической части расставляются акценты на

социально-экономической роли профессии в современном мире: значение в жизни общества, востребованность на рынке труда; личные качества, которыми должен обладать специалист; карьерный рост в профессии. В процессе практических занятий учащиеся осваивают азы профессии. Профессиональные пробы завершаются подведением итогов в форме беседы, в ходе которой выясняется, изменились ли профессиональные намерения учащихся, какие трудности и сомнения они испытывали при выполнении пробы.

Таким образом, профессиональные пробы способствуют не только расширению границ возможностей трудового обучения, но и осознанию собственного и самостоятельного профессионального выбора на основе сущности будущей профессии, перспектив трудоустройства.

Вышеперечисленные мероприятия стали основой в реализации уникального системного проекта «Уральская инженерная школа», направленного на формирование инженерного мышления школьников. В 2016 г. была составлена программа проекта, заключены соглашения о сетевом взаимодействии с директорами школ Североуральского городского округа, привлечены средства в размере 5 млн 200 тыс. р. на создание материально-технических условий для проведения занятий, получено высокотехнологичное оборудование: лазерный станок с ЧПУ, фрезерно-гравировальный мини-станок с ЧПУ, комплекты учебно-лабораторного оборудования по электротехнике, модульные станки-конструкторы, современное сварочное оборудование, 3D-принтер, современное оборудование для экспериментальных и лабораторных работ по физике.

Реализация проекта предусматривает сетевое взаимодействие учреждений основного и профессионального образования, состоит из следующих этапов: наладка технологического оборудования, обучение педагогов, стажировка; реализация программ профессионального обучения учащихся 10-х классов школ в объеме 480 часов с присвоением квалификации. В настоящее время сформировано 3 группы (45 слушателей) для обучения по программам профессионального обучения: «Автомеханик», «Техно-стиль» (портной), «Сварщик». В течение учебного года десятиклассники будут осваивать одну из выбранных профессий и в итоге получают официальный документ – свидетельство о квалификации [1].

В результате вышеперечисленных мероприятий внесены качественные изменения в профориентационную деятельность образовательных организаций. Выявлен устойчивый интерес у учащихся школ к изучению прикладных технологий. К формированию положительной мотивации на получение востребованных рабочих профессий привлечены работодатели. В результате проведения профориентационных мероприятий привлечены порядка 1050 учащихся школ, родителей, представителей образовательных учреждений и промышленных и коммерческих предприятий. Созданы условия для обучения школьников передовым технологиям, формирования базы кадрового резерва молодых профессионалов, привлечения к участию наших обучающихся в чемпионатах JuniorSkills и WorldSkills.

### Список литературы

1. *Североуральский* политехникум [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://sevurpt.ru/uralskaia-inzhenernaia-shkola/>.

2. *Сергеева С. В.* Из опыта воспитания учащейся молодежи в техническом вузе как многоуровневом образовательном комплексе / С. В. Сергеева, О. А. Воскрекасенко // Образование и наука. 2016. № 1. С. 159–169.

3. Толстогузов С. Н. Опыт профориентационной работы за рубежом / С. Н. Толстогузов // Образование и наука. 2015. № 1. С. 151–165.

УДК 005.4:005.958

**Т. В. Носакова, И. В. Носаков**

**T. V. Nosakova, I. V. Nosakov**

*ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет, Екатеринбург*  
*ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н. И. Лобачевского», Нижний Новгород*  
*Russian state vocational pedagogical university, Yekaterinburg*  
*National Research Nizhny Novgorod State University, Nizhny Novgorod*  
nosakovatv@mail.ru, nosakov@yandex.ru

## **НЕЙТРАЛИЗАЦИЯ СОПРОТИВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ**

## **NEUTRALIZATION RESISTANCE OF INNOVATIVE ACTIVITY OF ORGANIZATIONS**

**Аннотация.** Рассматривается процесс нейтрализации сопротивления инновационной деятельности организаций.

**Abstract.** The article deals the process of neutralizing the resistance of innovative activity of organizations.

**Ключевые слова:** человеческий капитал, инновационная деятельность организации, профориентация, самомотивация персонала, проектный подход.

**Keywords:** human capital, innovative activity of the organization, career guidance, self-motivation of personnel, project approach.

Капитал экономики состоит из нефинансового капитала (воспроизводимые и невоспроизводимые активы), финансового капитала и человеческого капитала. Возможно выделить следующие составляющие человеческого капитала: физиология (уровень здоровья), интеллект (знания и квалификация), организационные аспекты (способности и управление) [14].

Вопросы, связанные с человеческим капиталом, рассматривали многие ученые, в том числе, Л. Гавришев [3], К. Маркс [7], А. Маршалл [2], А. Смит [10], С. Струмилини [12], Ж. Сэй [1], однако единой системы выработано не было.

Авторам представляется возможным рассмотрение человеческого капитала в разрезе инновационной деятельности организаций. Инновационная деятельность – это или вид труда, связанный с переходом идей в новый продукт с последующей его реализацией, или новый технологический процесс, применяемый на практике, или новый подход к социальным услугам. Также сюда можно причислить и процессы, и маркетинг рынков реализации с поиском потребителей, и информационное обеспечение конкурентной среды и потребительских свойств товаров конкурентов, и поиски новых идей, решений и партнеров для внедрения и софинансирования инновационной деятельности организации [5].

Успех развития экономики стран во многом определяется уровнем развития технологий, а также персоналом, соответствующим уровню этих технологий. Создание инно-