

работать разноуровневые образовательные маршруты с целью подготовки педагогических кадров для широкого поля образовательной деятельности, готовить учителей для разных типов образовательных организаций, для разных категорий обучающихся. Важная составляющая работы вуза – связь с работодателями, необходимо организовать совместное обсуждение программ подготовки педагогов, проводить конференции по проблемам профессионального образования и использовать другие формы взаимодействия.

3. Проблема сохранения молодых кадров в школе: отсутствие ответственности муниципальных органов управления образования за прогнозирование потребностей в педагогических кадрах и трудоустройство выпускников, невыстроенная система профессиональной и материальной поддержки молодых педагогов, неэффективность механизмов привлечения на должность учителя самых способных выпускников.

В связи с этим, необходимо иметь четкий прогноз востребованности выпускников педагогических вузов. Организовать на период профессиональной адаптации молодого специалиста психолого-педагогическое сопровождение (наставничество) со стороны опытных коллег. Целью такого сопровождения станет полноценная реализация профессионально-психологического потенциала личности и удовлетворение потребностей субъекта деятельности. Главное – помочь человеку реализовать себя в профессиональной деятельности. Необходимо также предусмотреть возможность участия молодых педагогов в программах повышения квалификации, обучающих семинарах, мастер-классах.

Список литературы

1. Зеер Э. Ф. Психология профессий: учебное пособие для студентов вузов / Э. Ф. Зеер. 2-е изд., перераб., доп. Москва: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003. 336 с.

2. Попова Н. В. Формирование субъектности и норм в процессе адаптации молодых работников на предприятии / Н. В. Попова, Е. В. Попова // Образование и наука. 2016. № 6. С. 110–124.

3. Рубинштейн М. М. Проблема учителя / М. М. Рубинштейн. Москва: Академия, 2004. 176 с.

УДК 373.5.048.45:371.398

Л. Ф. Пузырева

L. F. Puzyreva

*ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет –
МСХА имени К. А. Тимирязева», Москва
Russian Timiryazev State Agrarian University, Moscow
lubanya.9191@mail.ru*

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF SCHOOLCHILDREN IN THE CONDITIONS OF ADDITIONAL EDUCATION

Аннотация. Рассматриваются вопросы профессионального самоопределения школьников при реализации дополнительных образовательных программ в сотрудничестве школы и вуза.

Abstract. The article deals with the issues of professional self-determination of students in the implementation of additional educational programs in cooperation with schools and universities.

Ключевые слова: профессиональная ориентация, дополнительное образование, профессиональное самоопределение.

Keywords: professional orientation, additional education, self-determination.

Современные социально-политические и экономические условия характеризуются высокой динамичностью и нестабильностью, в связи с чем профессиональное будущее подрастающего поколения чревато непредсказуемостью и неопределенностью [3, 4]. Сегодня проблема выбора школьниками профессии затрудняется в связи с необходимостью ориентироваться в широком спектре направлений профессиональной деятельности. Какие-то профессии утрачивают свою актуальность, но при этом появляется множество новых. Современная молодежь, как правило, откладывает период выбора профессии, так как сразу после окончания школы в этом нет выраженной жизненной необходимости. Выбор направления профессионального образования обучающимися осуществляется под влиянием преимущественно внешних факторов (престиж и востребованность профессии, высокая заработная плата и быстрый карьерный рост в будущем).

Профессиональное самоопределение успешно, если выбор человеком профессии основан на осознании и соотнесении своих интересов и склонностей с запросами общества. Поэтому процесс ориентирования на профессию в целях выбора школьниками дальнейшей образовательной траектории должен совершенствоваться с позиции личностно ориентированного подхода [13].

Сформировать готовность к выбору профессии еще на этапе обучения в школе возможно путем активного вовлечения школьников в получение знаний и начального опыта деятельности в конкретной профессиональной области. Для того, чтобы такая подготовка имела профессиональную направленность, необходима организация дополнительного образования обучающихся (профильные классы, кружковая работа, дополнительные образовательные программы [1, 7, 8, 10]) в сотрудничестве школы, вуза и представителей отрасли.

Центром технологической поддержки образования Российского государственного аграрного университета (РГАУ) – МСХА им. К.А. Тимирязева проводится работа, которая позволяет сориентировать молодых людей на осознанный выбор будущей профессии путем реализации широкого спектра дополнительных образовательных программ инженерно-технической направленности с осуществлением психолого-педагогической поддержки их профессионального самоопределения. В ходе проводимых мероприятий осуществляется мониторинг факторов, обуславливающих характер профессионального самоопределения школьников.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что две трети школьников имеют достаточно четкое представление о предпочитаемом ими направлении будущей профессиональной деятельности. При выборе учащимися сфер профессиональной деятельности, которые являются для них наиболее привлекательными, на первом месте стоят профессии, связанные с техникой и технологиями, медициной и здравоохранением, дизайном, иностранными языками. Это области, в которых традиционно профессии считаются престижными и востребованными. На втором месте – профессии, связанные с культурой и искусством, экономикой и управлением. Данные области традиционно считаются обеспечивающими социальную успешность тех, кто в них работают. На третьем месте – профессии, связанные с информационными технологиями, физкультурой и спортом, психологией, журналистикой. Наименее привлекательными для школьников являются профессии, связанные с сельским хозяйством, ветеринарией, географией и геологией [5, 6, 11].

Также школьники опрашивались на предмет посещения кружков, секций, обучения по дополнительным образовательным программам. Большинство (87 %) ответили, что посещают дополнительные занятия в кружках, секциях больше года, и лишь треть только начали посещать внеурочные мероприятия. Школьники активно вовлечены в систему дополнительного образования, и, по их представлениям, это важная составляющая в ориентации на выбор профессии в целом.

Учащиеся предпочитают посещать кружки, связанные с творческой деятельностью, спортивные секции и дополнительные занятия по школьным предметам. В то же время, доля дополнительных образовательных программ, знакомящих с аспектами профессиональной деятельности различных направлений, очень мала. Школьники преимущественно ориентированы на развитие разных сторон личности, способностей, углубление в изучение предметов, необходимых для итоговой аттестации.

Таким образом, дополнительное образование дает школьникам некоторое пространство, в котором они могут развивать свою творческую и познавательную активность [9], личностные качества и способности, в том числе техническое мышление [2]. Но участие школьников в дополнительных образовательных программах профессиональной направленности пока еще ограничено. Необходимо расширять предложение таких программ. Это возможно в сотрудничестве школы и вуза, так как последний имеет более обширную материальную базу профессиональной подготовки [12, 14].

Так, Центр технологической поддержки образования РГАУ – МСХА имени К. А. Тимирязева реализует дополнительные образовательные программы, принимая участие в которых, школьники знакомятся с основами робототехники, 3D-моделирования и прототипирования, лазерной резкой, с управлением беспилотными летательными аппаратами и др. Учащиеся осуществляют практическую деятельность, связанную с техническим проектированием, что стимулирует интерес к профессии инженера. Таким образом, подобная образовательная деятельность позволяет школьникам сформировать представление о характере инженерно-технической направленности труда, осознать свою готовность и пригодность к выбору будущей профессии, способствует мотивации на получение соответствующего образования.

Список литературы

1. *Ерохин М. Н.* Применение «открытых» задач для развития креативного мышления студентов / М. Н. Ерохин, Ю. А. Судник, Л. И. Назарова // Вестник Московского государственного агроинженерного университета им. В. П. Горячкина. 2012. № 4–2. С. 30–35.
2. *Занфирова Л. В.* Генезис и содержание понятия «техническое мышление» / Л. В. Занфирова, Ю. А. Судник // Вестник Московского государственного агроинженерного университета им. В. П. Горячкина. 2013. № 4. С. 13–17.
3. *Зеер Э. Ф.* Асимметричное профессиональное будущее современной молодежи / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк // Педагогическое образование в России. 2013. № 4. С. 258–263.
4. *Зеер Э. Ф.* Профессиональное самоопределение и потенциал профессионала / Э. Ф. Зеер // Мир психологии. 2005. № 1. С. 141.
5. *Коваленок Т. П.* Диагностика индивидуально-типологических особенностей представителей технических профессий / Т. П. Коваленок // Вестник Московского государственного агроинженерного университета им. В. П. Горячкина. 2014. № 1. С. 145–148.
6. *Коваленок Т. П.* Особенности моральных суждений и социального интеллекта студентов / Т. П. Коваленок // Психология и право. 2015. № 1. С. 49–57.

7. Козленкова Е. Н. Проблема применения тренинга в процессе подготовки специалистов / Е. Н. Козленкова, И. В. Ушатова // Вестник Московского государственного агроинженерного университета им. В. П. Горячкина. 2009. № 5. С. 121–123.

8. Косырев В. П. Концепция развития системы социально-педагогической профилактики детского и семейного неблагополучия / В. П. Косырев, Е. Н. Козленкова // Вестник Московского государственного агроинженерного университета им. В. П. Горячкина. 2010. № 3. С. 75–78.

9. Кубрушко П. Ф. Формирование профессионально-познавательной активности студентов / П. Ф. Кубрушко, А. И. Мелентьева, Л. И. Назарова. Москва: Изд-во Моск. гос. агроинж. ун-та им. В. П. Горячкина, 2010. 42 с.

10. Лопанова Е. Н. Моделирование учебно-профессиональной деятельности студентов политехнического колледжа / Е. Н. Лопанова, Л. И. Назарова // Вестник Московского государственного агроинженерного университета им. В. П. Горячкина. 2009. № 6. С. 47–51.

11. Попова Е. В. Особенности профессиональной ориентации школьников, направленной на формирование интереса к профессиям космической отрасли / Е. В. Попова, Е. Н. Козленкова // Вестник Московского государственного агроинженерного университета им. В. П. Горячкина. 2014. № 1. С. 141–145.

12. Романцев Г. М. Профессиональное образование в системе обеспечения модернизируемой экономики рабочими кадрами / Г. М. Романцев, В. А. Федоров, А. Г. Мокроносов // Университетское управление: практика и анализ. 2012. № 6 (82). С. 6–13.

13. Чистякова С. Н. Профессиональная ориентация обучающихся к выбору рабочих и инженерных профессий / С. Н. Чистякова // Модернизация инженерного образования: российские традиции и современные инновации: сборник материалов Международной научно-практической конференции, Якутск, 23 июня 2017 г. Якутск: Изд-во Сев.-Вост. федер. ун-та им. М. К. Аммосова, 2017. С. 7–12.

14. Ягупова Т. В. Воспитательный потенциал информационных образовательных ресурсов вуза / Т. В. Ягупова, А. Н. Скороходов // Вестник Московского государственного агроинженерного университета им. В. П. Горячкина. 2013. № 4. С. 33–35.

УДК 378.14.015.62:378.011.33–055.1/.3

Г. П. Селиверстова

G. P. Seliverstova

*ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург
Russian state vocational pedagogical university, Yekaterinburg
physiology2@mail.ru*

**ГЕНДЕРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ
ВЫПУСКНИКОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА**

**GENDER EDUCATION AS THE CONDITION OF SUCCESSFUL SOCIALIZATION
OF GRADUATES OF THE PROFESSIONAL AND PEDAGOGICAL UNIVERSITY**

Аннотация. Рассматривается проблема формирования гендерной компетентности человека в процессе образования и ее роль в проектировании социализации выпускников профессионально-педагогического вуза.