

7. Ядов В. А. Саморегуляция и прогнозирование социального поведения личности: диспозиционная концепция. 2-е расш. изд. Москва: ЦСПиМ, 2013. 376 с.

УДК 378.146.1:378.14.015.62

Л. Н. Степанова

L. N. Stepanova

*Куйбышевский филиал ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет», Куйбышев*  
*Kuibyshev branch Novosibirsk state pedagogical University, Kuibyshev*  
*stepanovakaink@yandex.ru*

**ПОРТФОЛИО КАК СРЕДСТВО ПРОЕКТИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ  
ТРАЕКТОРИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО БУДУЩЕГО ЛИЧНОСТИ**  
**PORTFOLIO AS A TOOL TO DESIGN INDIVIDUAL TRAJECTORY  
OF PROFESSIONAL FUTURE OF THE INDIVIDUAL**

**Аннотация.** Анализируются возможности использования портфолио в контексте вузовского обучения. Доказывается, что использование портфолио способствует решению важных психолого-педагогических задач, таких как стимулирование мотивации к обучению, стремление к высокому уровню достижений, развитие рефлексивных и оценочных навыков. Подчеркивается, что портфолио не только является средством оценивания и самооценивания учебно-профессиональных достижений, но и может быть задействовано для прогнозирования профессионального будущего студентов, проектирования профессиональной карьеры.

**Abstract.** The article analyzes the possibilities of using the portfolio in terms of University education. It is proved that the use of the portfolio contributes to the solution of important psychological and pedagogical tasks, such as stimulating motivation for learning, striving for a high level of achievement, the development of reflexive and evaluation skills. It is emphasized that the portfolio is not only a means of evaluation and self-evaluation of educational and professional achievements, but also can act as a forecasting function of the professional future of students, designing a professional career.

**Ключевые слова:** портфолио, технология портфолио, функции портфолио, профессиональное развитие, прогнозирование, карьера.

**Keywords:** portfolio, portfolio technology, portfolio functions, professional development, forecasting, career.

В ситуации реформации системы высшего образования, смещения академического образования в сферу практической профессиональной деятельности актуализируется проблема поиска новых, более объективных и эффективных, средств оценивания результатов учебно-профессиональных достижений студентов. В связи с этим портфолио, позволяющий оценивать не только уровень знаний, но и индивидуальные усилия и прогресс обучающегося, становится одной из трендовых педагогических технологий.

Несмотря на значительное количество публикаций, посвященных проблеме использования портфолио, в науке нет согласованности как относительно содержательной характеристики самого термина, так и технологии его реализации.

Изучением роли портфолио в образовательном процессе занимались такие зарубежные авторы, как Р. Баерман, Дж. Джонс, Д. Литл, Л. Марби, С. Дж. Пейп, Б. Хангерленд и др. В российской педагогической практике разработка проблемы портфолио

представлена в работах К. Э. Безукладникова, Н. П. Дутко, М. А. Пинской, Е. С. Полат, Н. Н. Сметанниковой, О. Г. Смоляниновой, Т. А. Стефановской, И. В. Шалыгиной и др.

Ретроспекция позиций отечественных и зарубежных авторов позволяет определить портфолио как совокупность (коллекцию) работ обучающегося или педагога, демонстрирующую его усилия и результаты в обучении за обозначенный отрезок времени. Сегодня портфолио также включает разделы, связанные с самооценкой учащимся своих достижений и планированием дальнейших ступеней и форм обучения, например, выбор профильных классов, проектирование индивидуальной образовательной траектории и т. п.

В правительственном документе Министерства образования и науки РФ, разработанном командой профессионалов Государственного университета Высшей школы экономики (ГУ ВШЭ) сказано: «Традиционный портфолио представляет собой коллекцию работ, целью которой является демонстрация образовательных достижений учащегося. Являясь по сути альтернативным по отношению к традиционным формам (тест, экзамен) способом оценивания, портфолио позволяет решить две задачи:

1. Проследить индивидуальный прогресс учащегося, достигнутый им в процессе получения образования, вне сравнения с достижениями других учеников.

2. Оценить его образовательные достижения и дополнить (заменить) результаты тестирования и других традиционных форм контроля. В этом случае итоговый документ портфолио может рассматриваться как аналог аттестата (например, портфолио в американской профильной школе)» [9].

Следует отметить, что в последнее время наряду с изучением традиционных оценочных, диагностических, контрольных, аттестационных, рейтинговых функций портфолио в специальной литературе наблюдается тенденция к описанию так называемых развивающих функций портфолио.

Исследователи И. А. Кныш и И. П. Пастухова описывают портфолио как средство самоорганизации, самосовершенствования и самопрезентации студента, позволяющее формировать навыки рефлексии собственной деятельности, конструктивное отношение к внешней оценке [7].

Н. В. Зеленко, А. Г. Могилевская, изучая вопрос использования портфолио будущим педагогом, к числу решаемых с его помощью задач причисляют развитие умения самопроектирования профессионального будущего, исходя из объективного оценивания своих преимуществ и недостатков [5].

Е. Ю. Кудрявцева приписывает портфолио роль инструмента самообразовательной деятельности студента, подчеркивает возможности портфолио в становлении способности действовать в ситуации неопределенности с учетом наличных условий [8].

Э. Ф. Зеер отмечает еще один важный аспект использования портфолио – при прогнозировании профессионального будущего студентов [3, 4]. Концепция непрерывного образования, реализуемая с использованием индивидуальных образовательных траекторий и маршрутов, предполагает выбор альтернативных способов приобретения профессиональных знаний, умений и навыков. Однако для такого обучения требуются эффективные средства сопровождения или навигационные средства продвижения студента в образовательном процессе вуза. Портфолио может выступать в качестве наглядной матрицы индивидуальных учебно-профессиональных достижений, в которой при помощи определенной структуры демонстрируется степень восхождения студента к результату деятельности (продукт обучения). Другими словами, портфолио представляет собой развернутую наглядную карту, по которой студент может оценить свое ме-

стонахождение, цели на ближайшее будущее и перспективы дальнейшего профессионального развития. Следовательно, портфолио является предиктором проектирования карьеры будущего специалиста, средством верификации прогноза будущего – определения степени его достоверности и обоснованности [2].

Е. В. Игонина наряду с оценочными и развивающими функциями портфолио выделяет функции управления, отражающие характер взаимодействия студента и преподавателя [6]. К управленческим задачам, решаемым при использовании портфолио, можно отнести:

- выстраивание индивидуальных траекторий профессионального развития благодаря соотнесению персональных достижений с требованиями образовательного стандарта (Н. В. Зеленко, А. Г. Могилевская);
- развитие навыков самопроектирования профессионального будущего (Н. В. Зеленко, А. Г. Могилевская);
- помощь в личностно-профессиональном самоопределении студентов и развитие у них компетенции проектирования жизни и профессиональной карьеры (И. А. Кныш и И. П. Пастухова);
- активизацию рефлексивных механизмов в обучении взрослых, способствование планированию профессиональной карьеры, побуждение к личностным и образовательным успехам (О. Г. Смолянинова).

Г. Б. Голуб и О. В. Чуракова вводят и разрабатывают понятие модельной функции портфолио, заключающейся в возможности выстраивания модели индивидуального образовательного маршрута каждого отдельного студента [1].

Таким образом, анализ отечественных и зарубежных подходов позволяет утверждать, что использование портфолио в практике профессиональной подготовки студента способствует развитию не только навыков объективного самооценивания, но и развитию навыков планирования и самоорганизации собственной деятельности, мотивации к самообразованию, индивидуализации образования, проектированию индивидуальных образовательных траекторий.

Весьма перспективным и обоснованным представляется изучение управленческих и моделирующих функций портфолио, его возможностей в прогнозировании альтернативных вариантов профессионального будущего и проектировании карьеры специалиста.

### Список литературы

1. Голуб Г. Б. Портфолио в системе педагогической диагностики / Г. Б. Голуб, О. В. Чуракова // Школьные технологии. 2005. № 1. С. 155–181.
2. Зеер Э. Ф. Методологические ориентиры развития транспрофессионализма педагогов профессионального образования / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк // Образование и наука. 2017. № 8. С. 9–28.
3. Зеер Э. Ф. Навигационные средства как инструменты сопровождения освоения компетенций в условиях реализации индивидуальной образовательной траектории / Э. Ф. Зеер, Е. Ю. Журлова // Образование и наука. 2017. № 3. С. 77–93.
4. Зеер Э. Ф. Психологические особенности прогнозирования профессионального будущего молодежи / Э. Ф. Зеер // Актуальные проблемы психологического знания. 2015. № 3 (36). С. 16–26.
5. Зеленко Н. В. Портфолио будущего педагога / Н. В. Зеленко, А. Г. Могилевская // Стандарты и мониторинг в образовании. 2009. № 1. С. 61–63.

6. *Иголина Е. В.* Функции портфолио студента вуза / Е. В. Иголина // *Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сборник статей по материалам 7-й Международной научно-практической конференции: в 2 частях.* Новосибирск: СибАК, 2011. Ч. 2.

7. *Кныш И. А.* Портфель индивидуальных достижений как контрольно-оценочное педагогическое средство / И. А. Кныш, И. П. Пастухова // *Среднее профессиональное образование.* 2008. № 1. С. 69–73.

8. *Кудрявцева Е. Ю.* Портфолио как инструмент самообразовательной деятельности учащихся / Е. Ю. Кудрявцева // *Профильная школа.* 2008. № 4. С. 8–12.

9. *Рекомендации по построению различных моделей и использованию портфолио учащихся основной и полной средней [Электронный ресурс]: письмо ГУ ВШЭ от 28.12.04 г. № 31–17/12–2929.* Режим доступа: [http://ipkps.bsue.edu.ru/source/predprof/baza\\_rek/portfolio.doc](http://ipkps.bsue.edu.ru/source/predprof/baza_rek/portfolio.doc).

10. *Смолянинова О. Г.* Технология электронного портфолио в образовании: российский и зарубежный опыт: монография / О. Г. Смолянинова. Красноярск: Изд-во Сиб. федер. ун-та, 2012. 332 с.

УДК 378.062.1:378.015.324.2

**Т. Г. Сумина**

**T. G. Sumina**

*ФГАОУ ВО «Российский государственный  
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург  
Russian state vocational pedagogical university, Yekaterinburg  
tsumina@mail.ru*

## **МОНИТОРИНГ АДАПТИРОВАННОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА К ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ОТСЛЕЖИВАНИЯ**

### **MONITORING OF ADAPTATION OF STUDENTS OF FIRST COURSE TO COGNITIVE ACTIVITY: CRITERIA AND TRACKING INDICATORS**

**Аннотация.** Мониторинг адаптированности обучающихся к образовательному процессу непременно должен содержать показатели, отражающие наличие собственного целеполагания у студента профессиональной образовательной организации. С этой целью предлагается организовывать рефлексию.

**Abstract.** Monitoring the adaptation of students to the educational process must necessarily contain indicators reflecting the availability of their own goal setting for a student of a professional educational organization. To this end, it is proposed to organize a reflection.

**Ключевые слова:** мониторинг, адаптация, собственное целеполагание, организация рефлексии, критерии отслеживания.

**Keywords:** monitoring, adaptation, own goal-setting, organization of reflection, tracking criteria.

Процесс адаптации к познавательной деятельности студентов первого курса, обучающихся в учреждениях как среднего, так и высшего образования, всегда является одной из актуальных проблем организации образовательного процесса.

Для того, чтобы этот процесс протекал успешнее, нужно его сделать управляемым, и управлять им, в первую очередь, должен сам обучающийся. Задача преподава-