

12. Шалагина Е. В. Имиджология: создание корпоративного имиджа / Е. В. Шалагина. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. пед. ун-та, 2015. 112 с.

УДК 377.112:371.13

**Н. И. Зырянова**

**N. I. Zyryanova**

*ФГАОУ ВО «Российский государственный  
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург  
Russian state vocational pedagogical university, Yekaterinburg  
evrika13@yandex.ru*

**ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ПОДГОТОВКИ  
ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ С УЧЕТОМ  
СЛУЖЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА**

**APPROACHES TO ORGANIZING TRAINING  
FOR TEACHERS OF VOCATIONAL TRAINING TAKING  
INTO ACCOUNT PROFESSIONAL GROWTH**

**Аннотация.** Рассматриваются возможности применения профессиональных стандартов при проектировании образовательных программ подготовки педагогов профессионального обучения.

**Abstract.** The article discusses the possibility of using professional standards in the design of educational programs for training teachers of vocational training.

**Ключевые слова:** педагог профессионального обучения, профессиональные стандарты, служебно-профессиональный рост.

**Keywords:** teacher of vocational training, professional standards, professional growth.

Модернизация современного среднего профессионального образования в России требует от педагогических вузов подготовки высококвалифицированных специалистов, владеющих профессиональными компетенциями. В научно-образовательном сообществе активно обсуждается проблема формирования личности педагога профессионального обучения (В. И. Загвязинский [1], Э. Ф. Зеер [2], Н. Д. Никандров [4], В. А. Слостенин [7], В. А. Федоров [8] и др.), ориентированной на служебно-профессиональный рост.

Система образования России динамично развивается вслед за несколькими поколениями государственных образовательных стандартов и ФГОСов. В это же время шла работа над профессиональными стандартами. В частности, возможности служебно-профессионального продвижения педагога профессионального обучения определяются профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования». В связи с его применением возникает ряд вопросов, в основном касающихся двух аспектов:

- во-первых, приведение квалификаций действующих в профессиональных образовательных организациях работников в соответствие требованиям профессионального стандарта;
- во-вторых, учет данных требований для совершенствования подготовки специалистов с целью их дальнейшего служебно-профессионального продвижения.

К выпускнику профессионально-педагогического вуза как субъекту деятельности предъявляются новые требования, следовательно, изменяются требования к процессу его профессионального становления [7].

В таких условиях необходимо проектировать профессиональную и образовательную среду, а также обеспечивать оптимальные условия для данного процесса [9].

Бесспорно, служебно-профессиональный рост – очень сложный процесс сам по себе, но, главное, он неотделим от процесса личностного и интеллектуального развития выпускника.

Служебно-профессиональный рост выпускника профессионально-педагогического вуза – это, прежде всего, процесс непрерывного раскрытия личностью своего потенциала, который влияет на эффективность профессиональной деятельности. Самым главным его условием является личная заинтересованность студента в самосовершенствовании, поэтому необходимо так организовать образовательный процесс в вузе, чтобы он способствовал дальнейшему стремлению к профессиональной самореализации.

Если оценивать соответствие имеющейся квалификации профессионально-педагогических работников требованиям профессионального стандарта, уместно рассмотреть рекомендуемые им квалификационные уровни (табл. 1) [5].

Таблица 1

Рекомендуемая профессиональным стандартом квалификация профессионально-педагогических работников

Наименование базовой группы, должности (профессии)	Уровень квалификации	Код обобщенной трудовой функции	Квалификация
Мастер производственного обучения	6	В, С	Мастер производственного обучения (техник, технолог)
	6	В, С, Е	Бакалавр
Преподаватель СПО, преподаватель ДПО	6	А, С, Е	Бакалавр
Методист	6	Е, F	Бакалавр
Старший методист	7	Е, F, G	Магистр
Руководитель (директор, заведующий, начальник) образовательной организации	7	Н	Магистр
Заместитель руководителя (директора, заведующего, начальника) образовательной организации	7	Н	Магистр

*Примечание:* А – преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации; В – организация и проведение учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ различного уровня и направленности; С – организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам СПО; Е – проведение профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями); F – организационно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП, ориентированных на соответствующий уровень квалификации; G – научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП; Н – преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации (в частности, организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и (или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации; профессиональная поддержка ассистентов и преподавателей, контроль качества проводимых ими учебных занятий).

Очевидно, что представленные в табл. 1 сведения отражают идеальную картину. Следует обратить внимание на то, что кроме требований к образованию профессиональный стандарт содержит и требования к соответствующему опыту практической работы. Эти требования согласуются с должностными инструкциями работников системы

профессионального образования. Например, для выполнения обязанностей по должности «методист» необходимы высшее образование и стаж работы по специальности не менее 2 лет, для работы по должности «старший методист» – высшее образование и стаж в должности методиста не менее 2 лет. Более того, трудовые функции методиста относятся к подуровню квалификации б.3, что свидетельствует о необходимости сотруднику (не магистру) иметь не только высшее образование – бакалавриат, но и дополнительное профессиональное образование в области методической деятельности в профессиональном образовании (профессиональном обучении, ДПО).

Спецификой образовательных программ направления подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)» является формирование у выпускника необходимых компетенций для выполнения производственно-технологических и других трудовых функций рабочей профессии (профессии служащего) в соответствии с отраслевой составляющей (основным профилем подготовки) и требованиями сопряженного профессионального стандарта, в связи с этим в основной профессиональной образовательной программе указывается дополнительный тип задач, отражаемый в дополнительном профиле. Таким образом, основной профиль задает образовательную отрасль подготовки, а дополнительный – ту рабочую профессию (профессию служащего), которую будет осваивать студент в процессе обучения в профессионально-педагогическом вузе.

Профессиональные стандарты профессий и специальностей выбранной отрасли подготовки позволяют определить содержание дисциплины «Практикум по профессии», т. е. какие умения и навыки должен приобрести студент, а также какие трудовые действия он должен научиться выполнять, чтобы освоить рабочую профессию (профессию служащего) выбранной отрасли подготовки.

Рассмотрим на примере применения профессионального стандарта «Специалист по организационному и документационному обеспечению управления организацией» возможность приобретения педагогом профессионального обучения рабочей профессии (профессии служащего) (табл. 2) [6].

Для того, чтобы выпускник мог успешно планировать и управлять своей научной и профессиональной карьерой, ему необходимо выполнять следующие мероприятия:

- приступая к профессиональной деятельности, выпускник высшего учебного заведения должен четко ставить и формулировать свои цели на конкретные периоды жизни;
- уметь реально оценивать и сопоставлять свои деловые качества с теми требованиями, которые ставит перед ним его работа;
- определять пути и методы достижения целей, проявлять при этом максимум упорства и трудолюбия;
- доказывать свою значимость и полезность в иерархической структуре организации;
- иметь желание продвигаться по служебной лестнице, заниматься научной деятельностью, стремиться сохранить свой статус в коллективе;
- знать фундаментальные основы, основные достижения, проблемы и тенденции развития собственной предметной области, основы современных подходов к моделированию профессиональной деятельности, правовых вопросов функционирования организации, т. е. развивать свои профессиональные компетенции;
- знать не только свои перспективы на краткосрочный и долгосрочный периоды, но и то, каких показателей важно добиться, чтобы рассчитывать на продвижение по службе, т. е. знать перспективы служебного роста и возможности повышения квалификации в организации, а также условия, которые следует выполнить;
- постоянно совершенствоваться, повышать свой уровень знаний, использовать современные научные достижения при осуществлении профессиональной деятельности;

- стремиться повышать квалификацию не только в стенах организации, но и на семинарах, стажировках в организациях России и зарубежья, на производстве, расширяя свой кругозор и повышая образовательный и культурный уровень.

Чтобы движение по карьерному пути было достаточно интенсивным, необходимо планировать этапы служебно-профессионального продвижения, искать резервы и пути его интенсификации, использование которых позволит:

- сократить путь к должностям в организации;
- сократить временной интервал для приобретения профессионального мастерства;
- приобрести опыт профессиональной деятельности в организации, основанный на современных технологиях;
- более эффективно подходить к вопросам организации личного труда и рабочего времени;
- более результативно заниматься личной научной деятельностью и т. д.

Таблица 2

Требования к служебно-профессиональному росту специалиста по организационному и документационному обеспечению управления организацией

Наименование базовой группы, должности (профессии)	Уровень квалификации	Квалификация	Элементы подготовки в профессионально-педагогическом вузе
Секретарь-администратор	3	Секретарь-машинистка Секретарь-стенографистка Делопроизводитель	Практикум по профессии
Делопроизводитель	5	Специалист по документационному обеспечению управления, архивист	Дисциплины профильной подготовки, практикум по профессии, практики
Секретарь руководителя	6	Бакалавр	Дисциплины общепрофессиональной подготовки, дисциплины профильной подготовки, практикум по профессии, практики
Помощник руководителя	6	Бакалавр	Дисциплины общепрофессиональной подготовки, дисциплины профильной подготовки, практикум по профессии, практики, дополнительная профессиональная образовательная программа

Каждый из этапов карьерного пути позволяет приобретать необходимые навыки, управленческий опыт, повышать уровень профессионального мастерства и т. д. И несомненно важную роль в служебно-профессиональном продвижении играет сам работник. Его личная заинтересованность и активные действия будут способствовать профессиональному продвижению.

### Список литературы

1. Загвязинский В. И. О перспективных подходах к подготовке педагогических кадров в университете / В. И. Загвязинский // Практико-ориентированная подготовка педагогов-исследователей в системе профессионального образования. Тюмень, 2016. С. 9–14.

2. Зеер Э. Ф. Психолого-педагогическая платформа формирования транспрофессионализма педагога профессионального образования. / Э. Ф. Зеер // Профессиональное образование. Столица. 2017. № 6. С. 5–9.

3. *Непрерывная* подготовка педагога профессионального образования по индивидуальным образовательным траекториям / Д. Г. Мирошин [и др.] // Непрерывное педагогическое образование: глобальные и национальные аспекты: материалы III Международного конгресса; Челябинск, 21–22 нояб. 2016 г. / под ред. М. В. Потаповой, З. М. Большаковой, Н. Н. Тулькибаевой. Челябинск: Изд-во ЮУрГГПУ, 2017. С. 188–192.

4. *Никандров Н. Д.* Профессиональная деятельность, ее сущность, структура и содержание / Н. Д. Никандров, О. Г. Грохольская // Научные исследования в образовании. 2012. № 11. С. 3–5.

5. *Об утверждении* профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» [Электронный ресурс]: приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 08.09.2015 № 608н. Режим доступа: <http://base.garant.ru/71202838/>.

6. *Об утверждении* профессионального стандарта «Специалист по организационному и документационному обеспечению управления организацией» [Электронный ресурс]: приказ Минтруда России от 06.05.2015 № 276н. Режим доступа: <http://base.garant.ru/71064518>.

7. *Сластенин В. А.* Педагогическая деятельность и проблема формирования личности учителя / В. А. Сластенин // Педагогика. 2014. № 1. С. 86.

8. *Федоров В. А.* Профессионально-педагогическое образование в России: историко-логическая периодизация / В. А. Федоров, Н. В. Третьякова // Образование и наука. 2017. Т. 19, № 3. С. 93–119.

9. *Федоров В. А.* Развитие кадрового потенциала профессиональных образовательных организаций: применение профессионального стандарта педагога профессионального обучения / В. А. Федоров, Н. И. Зырянова // Педагогическое образование в России. 2017. № 10. С. 23–30.

УДК 377.35

**О. В. Кислинская, М. Р. Якишева**

**O. V. Kislinskaya, M. R. Yakisheva**

*ГАПОУ СО «Екатеринбургский промышленно-технологический техникум  
им. В. М. Курочкина», Екатеринбург*

*Ekaterinburg Industrial and Technological College named after V. M. Kurochkin, Yekaterinburg*

*МАОУ НГО «Средняя общеобразовательная школа № 4», Новая Ляля*

*Secondary school № 4, New Lyalya*

*ok.307@mail.ru, milya\_r@list.ru*

**ОРГАНИЗАЦИЯ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ НА ОСНОВЕ СОЦИАЛЬНОГО  
ПАРТНЕРСТВА В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**ORGANIZATION OF DUAL TRAINING ON THE BASIS  
OF SOCIAL PARTNERSHIP IN THE SYSTEM  
OF SECONDARY PROFESSIONAL EDUCATION**

**Аннотация.** Рассматривается организация профессиональной подготовки специалистов с элементами дуального обучения на основе развития социального партнерства профессиональной образовательной организации и предприятий-работодателей.