

6. *Деркач А. А.* Акмеология: учебное пособие / А. А. Деркач, В. Г. Зазыкин. Санкт-Петербург: Питер, 2003. 256 с.
7. *Лозанов Г. К.* Суггестология / Г. К. Лозанов. София, Editura Sciifica, 1971. 346 с.
8. *Сергеев С. Ф.* Обучающие и профессиональные иммерсивные среды / С. Ф. Сергеев. Москва: Народное образование, 2009. 432 с.
9. *Толковый словарь русского языка начала XXI века. Актуальная лексика* / под ред. Г. Н. Скляревской. Москва: Эксмо, 2006. 1136 с.
10. *Тубельский А. И.* Школа самоопределения. Шаг второй / А. И. Тубельский. Москва: Политекст, 1994. 480 с.
11. *Хуторской А. В.* Эвристическое обучение: Теория, методология, практика / А. В. Хуторской. Москва: Международная педагогическая академия, 1998. 266 с.
12. *Чебанова С. С.* Неклассический средо-ориентированный подход к психологическому консультированию по вопросам пользовательского восприятия коммерческих веб-ресурсов [Электронный ресурс] / С. С. Чебанова. Режим доступа: <https://ru.wiktionary.org/>.
13. *Чупина В. А.* Рефлексивные основы иммерсивной образовательной среды / В. А. Чупина, О. А. Федоренко // Современная высшая школа: инновационный аспект. 2018. Т. 10. № 1. С. 89–97.
14. *Щетинин М. П.* Объять необъятное. Записки педагога / М. П. Щетинин. Москва: Педагогика, 1986. 176 с.
15. *Эрдниев П. М.* Укрупнение дидактических единиц как технология обучения: в 2 частях / П. М. Эрдниев. Москва: Просвещение, 1992. Ч. 1. 176 с.
16. *Ямбург Е. А.* Школа для всех: Адаптивная модель: Теоретические основы и практическая реализация / Е. А. Ямбург. Москва: Новая школа, 1996. 352 с.

УДК 371.12.011.3–051:373.2

О. Н. Шахматова

O. N. Shakhmatova

*ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург
Russian state vocational pedagogical university, Yekaterinburg
o.shakhmatova@list.ru*

НРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ ПЕДАГОГА

MORAL VALUES AND PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF IDENTITY OF THE TEACHER

Аннотация. Рассматриваются результаты эмпирического исследования нравственных ценностей педагогов дошкольных образовательных организаций с различным стажем педагогической деятельности.

Abstract. The article consider the results of an empirical research of moral values of pre-school teachers with various experience of pedagogical activity.

Ключевые слова: нравственные ценности личности, профессиональное развитие, направленность личности, ценностные ориентации педагога.

Keywords: morel values of the personality, professional development, orientation of the personality, valuable orientations of the teacher.

Преобразования, происходящие в стране в политической и экономической сферах, обусловили изменения социальной ситуации развития личности. Нравственные ценностные установки и ориентиры, лежащие в основе гармонизации взаимоотношений, подвергаются субъективной коррекции, их восприятие перестает быть однозначным. Проблема оценки нравственности поведения, во многом обусловленная системой ценностных ориентаций личности, накопленных в процессе жизненного опыта, проявляется достаточно остро. Положения Федерального государственного образовательного стандарта направлены на актуализацию нравственного воспитания, социально-нравственного развития личности как гражданина Российской Федерации [8, 9].

Ценностные ориентации являются важнейшим элементом внутренней структуры личности. Д. А. Леонтьев отмечает, что такая ценностно-ориентационная деятельность, как осознание, преобразование, совершенствование окружающего мира, выступает в качестве одного из главных способов познания и освоения субъективной реальности [4, 5]. В ней осуществляется развитие внутреннего мира субъекта деятельности, проявляется субъектно-ценностное отношение к окружающей действительности, что подтверждает, по мнению Л. И. Анцыферовой, принцип единства сознания и деятельности в развитии личности, сформулированный С. Л. Рубинштейном в онтологической концепции человека в мире [1]. Нравственность предполагает особый духовно-практический способ овладения миром. Она базируется на общечеловеческих ценностях и проявляется во взаимоотношениях между людьми, основанных на проверенных правилах человеческого существования. В отличие от морали, которая, наряду с законом, является внешним требованием к поведению человека, нравственность определяется внутренней установкой индивида действовать согласно своей воле, совести, представлениям о добре и зле.

Нравственные ценности личности педагога, регулярно взаимодействующего с дошкольниками в процессе своей профессиональной деятельности, выражаются в его ценностных установках, отношении к труду и воспитанникам, к себе как представителю педагогической профессии [7]. Психологические характеристики нравственных ценностей педагогов дошкольных образовательных организаций (ДОО) в современных условиях остаются недостаточно изученными. Противоречие между потребностью общества в формировании нравственных ценностей педагогов ДОО в современных условиях и недостаточным объемом научных исследований в данной области обусловило выбор темы.

Цель данной работы: выявить психологические характеристики нравственных ценностей педагогов ДОО с учетом продолжительности стажа профессионально-педагогической деятельности.

В эмпирическом исследовании использованы следующие методики «Оценка нравственного развития личности» (И. В. Мащенко, Н. Н. Протько); «Опросник ценностей Ш. Шварца» (В. Н. Карандашев); «Ценностные ориентации личности – 8» (Г. Е. Левик); Диагностика направленности личности Б. Басса (Опросник Смекала-Кучера). Количественная обработка результатов осуществлялась с использованием специальной программы статистической обработки данных – IBM SPSS Statistics Base 22.0.

Участниками исследования стали 140 педагогов-воспитателей ДОО г. Екатеринбурга и г. Ирбита Свердловской области. Выборка была разделена на две группы по критерию педагогического стажа. В первую группу (1 группа) вошли 74 участника, педагогический стаж которых менее 15 лет, во вторую (2 группа) – 66 человек с педагогическим стажем более 15 лет. Основанием для выделения групп в зависимости от продолжительности педагогического стажа являются представления о стадиях профессионального развития личности [2, 3, 6].

Дескриптивный анализ результатов диагностики определил, что распределение отличается от нормального, поэтому их обработка проводилась с использованием непараметрических критериев. Показатель медианы по методике «Оценка нравственного развития личности» выявил, что уровень нравственного развития педагогов 1 группы ниже ($Me = 62,000$), чем у педагогов 2 группы ($Me = 77,576$). Сравнительный анализ с использованием U-критерия Манна-Уитни подтвердил значимость различий нравственного развития двух групп. Можно предположить, что различия связаны с продолжительностью выполнения педагогической деятельности, так как развитие профессионального нравственного сознания происходит в процессе взаимодействия, и чем больше опыт педагогического межличностного взаимодействия, тем выше уровень нравственного развития.

Высокий уровень нравственного развития присущ 14 % педагогов 1 группы и 27 % педагогов 2 группы, уровень характеризуется нравственной зрелостью личности, способностью к осознанию ответственности за свои поступки и их последствия. Уровень нравственного развития выше среднего имеют соответственно 46 % и 55 % педагогов; средний – 40 % и 18 % педагогов. Можно предположить, что у данных педагогов отсутствует определенная нравственная позиция, они ориентируются на ситуативные нормы, требования сообщества, которые и определяют их действия и поступки. В качестве позитивного отметим отсутствие среди участников исследования педагогов с низким уровнем нравственного развития.

Сравнительный анализ выявил значимые различия показателей ценностных ориентаций на Труд, Материальные ценности, Развитие деловых качеств, (Ценностные ориентации личности – 8); Направленность на себя, Направленность на дело (Диагностика направленности личности); типы ценностей – Конформность, Традиции, Универсализм, Доброта («Опросник ценностей» Ш. Шварца). В 1 группе выше показатели по шкалам Направленность на себя, Развитие деловых качеств, Универсализм. Педагогам 2 группы присущи ценностные ориентации Направленность на дело, Труд, Традиции, Доброта, Конформность, Материальные ценности. Одним из наиболее выраженных показателей являются Материальные ценности. Значимые различия отсутствуют в показателях Направленность на общение, Развитие нравственных качеств, ценностных ориентациях на Власть, Стимулирование, Достижения, Общение.

Корреляционный анализ выявил, что уровень нравственного развития педагогов 1 группы имеет высокосignимые положительные взаимосвязи со шкалами Традиции и Материальные ценности; высокосignимую отрицательную взаимосвязь с Направленностью на себя; среднесignимую отрицательную – с Гедонизмом. Уровень нравственного развития педагогов 2 группы имеет высокосignимые положительные взаимосвязи со Стремлением к взаимодействию; среднесignимые положительные взаимосвязи с ценностями: Доброта, Самостоятельность, Безопасность; отрицательные взаимосвязи не выявлены.

Результаты эмпирического исследования расширяют представление об особенностях нравственных ценностей педагогов ДОО в зависимости от стажа профессиональной деятельности. Их учет позволяет обеспечить психологическое сопровождение формирования нравственных ценностей педагогов ДОО на этапах профессионального развития.

Список литературы

1. Анцыферова Л. И. Психология формирования и развития личности / Л. И. Анцыферова // Человек в системе наук: сборник. Москва: Наука, 1989. 504 с.

2. Глуханюк Н. С. Психология профессионализации педагога / Н. С. Глуханюк. 2-е изд., доп. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2005. 261 с.
3. Зеер Э. Ф. Психология профессионального образования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Э. Ф. Зеер. Москва: Академия, 2009. 378 с.
4. Леонтьев Д. А. Методика изучения ценностных ориентаций / Д. А. Леонтьев. Москва: Смысл, 1992. 17 с.
5. Леонтьев Д. А. Ценностные представления в индивидуальном и групповом сознании: виды, детерминанты и изменения во времени / Д. А. Леонтьев // Психологическое обозрение. 1998. № 1. С. 13–25.
6. Митина Л. М. Учитель как личность и профессионал: (Психологические проблемы) / Л. М. Митина. Москва: Дело, 1994. 216 с.
7. Монахова Л. Ю. Праксиоцентризм в профессиональном стандарте педагога / Л. Ю. Монахова, В. С. Федотова // Образование и наука. 2017. № 4. С. 9–38.
8. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. Режим доступа: http://consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/.
9. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]: [утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155]. Режим доступа: http://consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/.

УДК 373.5.032.5:373.131.5

В. Ф. Шевчук, А. В. Быстрова

V. F. Shevchuk, A. V. Bystrova

*ФГБОУ ВО «Ярославский государственный технический университет», Ярославль
Yaroslavl State Technical University, Yaroslavl
shevchukvf@ystu.ru*

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «В ДЕЛЕ» ПО ФОРМИРОВАНИЮ ДЕЛОВЫХ
И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИХ НАВЫКОВ У ШКОЛЬНИКОВ СРЕДНИХ
И СТАРШИХ КЛАССОВ**

**EDUCATIONAL PROJECT ON THE FORMATION OF BUSINESS
AND ENTREPRENEURIAL SKILLS IN SECONDARY
AND HIGH SCHOOL STUDENTS**

Аннотация. Рассматривается проектная деятельность школьников при формировании деловых предпринимательских навыков в образовательном проекте «В деле».

Abstract. The project activity of pupils at formation of business entrepreneurial skills in the educational project “in business”.

Ключевые слова: образовательный проект «В деле», проектная деятельность школьников.

Keywords: Educational project “in business”, The project activity of schoolchildren.

В современных условиях гуманистическая философия образования реализуется с помощью разнообразных технологий, целью которых является не только трансляция знаний, но и выявление и развитие творческих интересов и способностей каждого ребенка, стимулирование его самостоятельной продуктивной учебной деятельности. Одной из таких технологий является проектный метод, под которым в дидактике понима-