

*ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург
Russian state vocational pedagogical university, Yekaterinburg
vo_74@mail.ru*

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ КАК СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА К ПОДГОТОВКЕ ВЫПУСКНИКОВ ВУЗОВ

INDEPENDENT WORK OF STUDENTS AS A COMPOSITE PART OF THE COMPETENCY APPROACH TO THE TRAINING OF GRADUATES OF HIGH SCHOOLS

Аннотация. Рассматривается проблема изменения требований к подготовке студентов с учетом компетентностного подхода к образованию, а также обосновывается необходимость формирования у студентов навыков к самостоятельной работе.

Abstract. The article considers the problem of changing the requirements for the preparation of students, taking into account the competence approach to education, as well as the necessity of forming students' skills for independent work.

Ключевые слова: самостоятельные занятия, компетенции, профессиональная деятельность.

Keywords: independent study, competence, professional activity.

Как показывает практика, нынешним выпускникам высших учебных заведений уже недостаточно того багажа знаний, который они получают в вузах. Современное информационное общество столь быстро меняется, что многие знания, полученные студентами за время обучения, теряют свою актуальность уже буквально через каких-то 3–5 лет. Наука, техника, технологии, производство развиваются и совершенствуются непрерывно, но далеко не все выпускники имеют прочные знания по специальности, низок уровень их профессиональных компетенций, недостаточна информационная культура [1].

Организациям в новых экономических условиях требуется конкурентоспособный специалист, обладающий новыми концептуальными знаниями, креативным мышлением, способный быстро адаптироваться в профессиональной сфере, стремящийся к непрерывному образованию и самосовершенствованию [8]. Именно на подготовку таких выпускников и должны переходить вузы, заботящиеся о качестве образования своих студентов.

Сейчас при составлении учебных программ высшим учебным заведениям необходимо ориентироваться на более широкие профессиональные компетенции – умение находить нестандартные решения задач и проблем, навыки коллективной работы и т. д.

Кроме того, сегодня работодатели зачастую хотят увидеть у потенциального кандидата на рабочее место не просто узкие профессиональные навыки, а некие надпредметные компетенции, и такая тенденция, очевидно, со временем будет только усиливаться.

Выделяют следующие подобные компетенции [5].

Ключевые компетенции, общие для всех профессий:

- мультидисциплинарность;
- мультикультурные многоязыковые среды;

- программирование как базовый навык;
- работа в распределенных ИТ-насыщенных средах.

Надпредметные навыки:

- мышление, ориентированное на решение проблем и создание возможностей;
- предпринимательские компетенции: действовать в условиях неопределенности и брать ответственность на себя;

- творческие способности;
- умение сотрудничать;
- эмпатия и эмоциональный интеллект;
- этика ответственности (перед обществом и природой).

Метакомпетенции:

- умение концентрироваться и управление вниманием;
- гибкость, адаптивность, внутренняя устойчивость;
- «настрой на развитие» (*growth mindset*), а также способность учиться и переучиваться в течение всей жизни.

Современного студента вуза необходимо научить именно умению мыслить, самостоятельно добывать информацию и критически ее оценивать, а не просто накапливать и запоминать определенный набор сведений. Для учебных заведений, которые хотят быть востребованы на рынке образовательных услуг, нет другого выхода, кроме как перейти от прежних, так называемых индустриальных, учебных программ к такой системе обучения, которая позволит готовить кадры для инновационной экономики и информационного общества.

Происходящие в производственной сфере подвижки привели, в свою очередь, к резкой смене направления развития общества. Как неотъемлемая составная часть общественной жизни система образования должна претерпевать соответствующие изменения. Творческий подход, коммуникативность, критическое мышление или любознательность, конечно же, появились вовсе не в постиндустриальную эпоху, но именно с ее приходом эти качества стали жизненно необходимы.

Среди наиболее важных качеств, которыми обязательно должен обладать современный выпускник вуза – умение организовать свою самостоятельную работу. Именно такой навык позволит молодому человеку в своей будущей профессиональной деятельности проявлять гибкость, легче подстраиваться под изменяющуюся на рынке труда обстановку, приобретать новые компетенции. С учетом необходимости развития у студента умения действовать самостоятельно работа высших учебных заведений должна строиться таким образом, чтобы студент не только получал в вузе определенную совокупность знаний, но и был способен эти знания применять, а также в результате собственных действий приобретать новые знания и умения [3, 4, 6, 7].

Так, необходимость организации самостоятельных занятий, например, физической культурой является для студента моделью сложной жизненной и профессиональной ситуации, которая может возникнуть уже после окончания высшего учебного заведения.

В частности, обязанность сдавать экзамены и зачеты в период сессии, по сути, аналогична задаче по срочному разрешению проблемы в профессиональной деятельности (при этом взаимосвязь с профессиональной деятельностью прослеживается довольно четко, поскольку обычно большинство сдаваемых предметов в той или иной степени имеют отношение к будущей профессии), а самостоятельные занятия физической культурой в период сессии – иным, не связанным с работой, но совпадающим по времени вопросам, которые необходимо разрешить параллельно.

Навык самостоятельной работы, сформированный у студента во время обучения в вузе, должен позволять выпускнику по окончании университета правильно организовывать свое время, расставлять приоритеты и разрешать ситуацию в комплексе, не допуская перекоса между профессиональной и другой (бытовой, семейной, общественной, направленной на здоровьесбережение и т. д.) деятельностью. Именно на подготовку такого специалиста ориентирован компетентностный подход, нашедший свое отражение в федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования. Практическая реализация компетентностного подхода является одной из приоритетных задач для любого современного высшего учебного заведения [5].

Данную проблему невозможно решить простым увеличением часов, предусмотренных учебным планом для самостоятельной работы в рамках того или иного предмета, изучаемого в высшем учебном заведении, т. е. увеличением количественного показателя. Для достижения нужного эффекта необходимо качественное изменение подхода к самостоятельной работе студентов, соответствующая система действий при ее организации и планировании.

Список литературы

1. Банникова Т. И. Самообразование как фактор устойчивого профессионального роста специалиста / Т. И. Банникова, В. А. Чупина // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: сборник материалов 21-й Международной научно-практической конференции / под науч. ред. Е. М. Дорожкина, В. А. Федорова. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2016. С. 308–311.

2. Веденина О. А. О нетрадиционных подходах к организации самостоятельных занятий по физической культуре в российском государственном профессионально-педагогическом университете / О. А. Веденина // Акмеология профессионального образования: материалы 14-й Всероссийской заочной научно-практической конференции. Екатеринбург, 14–15 марта 2018 г. / Рос. гос. проф.-пед. ун-т. Екатеринбург, 2018. С. 304–308.

3. Гареев А. А. Организация самостоятельной работы студентов на основе учебных блогов / А. А. Гареев, О. Ф. Шихова, Ю. А. Шихов // Образование и наука. 2018. Т. 20, № 3. С. 117–139.

4. Хайрутдинов Д. «Навыки XXI века»: новая реальность в образовании [Электронный ресурс] / Д. Хайрутдинов. Режим доступа: <http://naturalideas.ru/?p=709>.

5. Эдвардс Х. HR-клуб «СКОЛКОВО»: Новая реальность: предположения и факты [Электронный ресурс] / Х. Эдвардс, Е. Феоктистова. Режим доступа: <http://trends.skolkovo.ru/2016/09/hr-klub-skolkovo-novaya-realnost-predpolozheniya-i-fakty/>.

6. *Algorithmic presentation of the independent work of the students of the vocational pedagogical university in the conditions of the synchronous pedagogical control* [Electronic resource] / S. A. Dneprov [et al.] // IEJME-Mathematics Education. 2016. Vol. 11, № 8. P. 2884–2902. Access mode: <http://www.iejme.com/makale/905>.

7. *Evtyugina A. A. Independent Work of Students as an Essential Component of the Communicative Competence Development in the Context of the Federal State Educational Standards of Higher Education* [Electronic resource] / A. A. Evtyugina, M. V. Sturikova, E. M. Dorozhkin // Eurasian Journal of Analytical Chemistry. 2017. Vol. 12, № 7b. P. 1257–1264. Access mode: <http://www.eurasianjournals.com/Independent-Work-of-Students-as-an-Essential-Component-of-the-Communicative-Competence,78132,0,2.html>.

8. Fedorov V. A. The Development of Vocational Pedagogical Education in Russia (Organizational and Pedagogical Aspect) [Electronic resource] / V. A. Fedorov, N. V. Tretyakova // International Journal of Environmental and Science Education. 2016. V. 11, № 17. P. 9803–9818. Access mode: <http://www.ijese.net/makale/1207>.

УДК [378.016:174]:378.147.146

Е. Н. Викторук, Е. А. Викторук

E. N. Viktoruk, E. A. Viktoruk

ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева», Красноярск
Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V. P. Astafiev, Krasnoyarsk
eviktoruk@yandex.ru, viktorukea@yandex.ru

ПРОЕКТНАЯ МАСТЕРСКАЯ В ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

PROJECT WORKSHOP IN TRAINING PEDAGOGICAL STAFF

Аннотация. Обозначена важность проектной мастерской в обучении будущих педагогов. Достоинства этого метода раскрываются на примере этико-проектной мастерской, опыт которой освоен авторами в преподавании профессиональной этики. Представлен поэтапный план проведения этико-проектной мастерской «Нравственные письма».

Abstract. The article talks about the importance of the project workshop in training teachers to come. Advantages of this method are revealed on the material of an ethics-project workshop, the experience of which is mastered by the authors in the process of teaching professional ethics. A step-by-step plan for the ethics-design workshop “Moral Letters” is presented.

Ключевые слова: проектная мастерская, профессиональная этика, этико-проектная мастерская, нравственные письма.

Keywords: project workshop, professional ethics, ethics-project workshop, moral letters.

Проектное обучение активно входит в школьное, вузовское и послевузовское образование. Это ответ системы образования на социальный и гуманистический вызов меняющегося мира, который в значительной мере касается подготовки педагогических кадров [8]. Будущие педагоги и их преподаватели должны понимать сущность проектной педагогики и осознавать ее роль в современном мире.

Наш опыт работы в педагогическом университете связан с преподаванием гуманитарных дисциплин, в том числе предмета «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности». Осознавая важность профессионально-этической компетентности будущего педагога, мы стараемся активно задействовать интерактивные методы обучения, существенно дополняя лекционно-семинарский формат освоения дисциплины такими методами, как ситуационный анализ, деловая и ролевая игра, семинар-практикум, проектная лаборатория и проектная мастерская. Это методы, при помощи которых преподаватель (мастер) осуществляет образовательный процесс посредством особой эмоциональной атмосферы, в которой обучающийся может проявить себя как творец. Здесь принципиален опыт собственных открытий ученика, а не просто переданный опыт учителя. Проектная мастерская – это место выращивания знаний и способностей обучающегося самостоятельно определять и планировать цели, анализировать полученные результаты [2, 9].