

6. *Котлярова И. О.*, Теоретические основы личностно ориентированного повышения квалификации / И. О. Котлярова. Челябинск: Образование, 1998. 98 с.

7. *Лихошерстная Ю. О.* Инновационные технологии в системе повышения квалификации педагогов [Электронный ресурс] / Ю. О. Лихошерстная // Порталус: научная онлайн-библиотека. 2013. Режим доступа: <http://www.portalus.ru>.

8. *Наумов А. И.* Проблемы профессионального обучения персонала на железнодорожном транспорте [Электронный ресурс] / А. И. Наумов, О. В. Мраморнова // Известия Саратовского университета. Серия: Экономика. Управление. Право. 2015. Т. 15, вып. 3. С. 270. Режим доступа: http://eup.sgu.ru/sites/eup.sgu.ru/files/Journal_full/3-015_ekonomika.pdf.

9. *Об утверждении* Положения о дополнительном профессиональном и бизнес-образовании руководителей и специалистов холдинга «РЖД» [Электронный ресурс]: распоряжение ОАО «РЖД» от 16 января 2012 г. № 42-р. Режим доступа: <http://www.garant.ru>.

10. *Оськина М. Н.* Формирование готовности к методической деятельности преподавателей технических вузов в системе повышения квалификации (на примере учреждений ВПО железнодорожного транспорта): диссертация ... кандидата педагогических наук / М. Н. Оськина. Екатеринбург, 2013. 170 с.

11. *Скораева Е. А.* Актуальные проблемы повышения квалификации работников железнодорожного транспорта в современных условиях / Е. А. Скораева // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: материалы 22-й Международной научно-практической конференции, 18–20 апреля 2017 г., Екатеринбург / Рос. гос. проф.-пед. ун-т. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2017. С. 585–588.

12. *Скораева Е.А.* Аспекты организации и содержания программ дополнительного профессионального образования при повышении квалификации специалистов железнодорожного транспорта / Е. А. Скораева // Социальные и технические сервисы: проблемы и пути развития: материалы 4-й Всероссийской заочной научно-практической конференции, 24 ноября 2017 г., Нижний Новгород / Ниж. гос. пед. ун-т им. К. Минина. Нижний Новгород: Изд-во НГПУ им. К. Минина, 2017. С. 74–77.

УДК 371.13/14

Н. Е. Сорокина

N. E. Sorokina

*МБУ «Информационно-методический центр
Железнодорожного района г. Екатеринбурга», Екатеринбург
Information and Methodological Center
of Zheleznodorozhny District Yekaterinburg, Yekaterinburg
sne1987@mail.ru*

СЕТЕВЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ФАКТОР СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ КАЧЕСТВА НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УЧИТЕЛЕЙ

NETWORK FORMS OF THE ORGANIZATION OF METHODOLOGICAL ACTIVITY AS FACTOR OF IMPROVEMENT OF QUALITY OF CONTINUOUS EDUCATION OF TEACHERS

Аннотация. Рассмотрены сетевые (удаленные) формы организации методической деятельности. Сделан вывод, что использование сетевых (дистанционных) форм организации методической деятельности способствует повышению качества непрерывного образования учителей.

Abstract. In this article there is a speech about use of network (remote) forms of the organization of methodical activity. Conclusions are drawn that use of network (remote) forms of the organization of methodical activity promotes improvement of quality of continuous education of teachers.

Ключевые слова: учителя, качество, сервисы Google, программа, школы, детские сады.

Keywords: teachers, quality, Google services, program, schools, kindergartens.

Сегодня эксперты говорят о том, что особенностью концепции модели российского образования является фокусирование на необходимости получения образования в течение жизни [3]. Естественно, педагог, учитель как никто другой должен постоянно обучаться и развиваться в своей профессии. С этой целью активно внедряются сетевые формы взаимодействия образовательных организаций, ориентированных на инновационное развитие [2, 5, 6]. Но качество обучения педагогов оставляет желать лучшего [1]. Как правило, получение непрерывного образования учителями спонтанно, а знания предоставляются, в основном, неквалифицированными педагогами [4, с. 156].

Поэтому было решено создать собственные авторские программы. Например, была разработана программа «Технологии моделирования сайта» для обучения учителей школ и воспитателей детских садов. Эта программа пользовалась популярностью, потому что была очень актуальной. Стандарт требует наличия личного сайта у преподавателя, также наличие веб-сайта необходимо для участия в профессиональных соревнованиях. Программа была реализована как очно, так и дистанционно.

Была также внедрена программа обучения школьных библиотекарей по теме «Управление библиотечными ресурсами».

Обе программы пользовались огромным спросом: увеличилось число побед в профессиональных конкурсах в связи с существованием веб-сайта, значительно сократилось число вопросов у руководителей школьных библиотек. Но этого, конечно, недостаточно для решения заявленной проблемы. Поэтому был заключен договор с Гуманитарным университетом. В рамках соглашения посредством очных и дистанционных занятий реализована программа профессионального развития для заместителей руководителей школ «Проектная деятельность в образовательной организации».

После завершения обучения была также отмечена положительная динамика: значительно увеличилось качество участия педагогов в различных конференциях. Эта практика сотрудничества дала возможность учителям публиковаться в сборниках конференций, проводимых высшим учебным заведением.

Кроме того, практика использования сетевых форм активно использовалась при организации Уральским государственным экономическим университетом курсов для учителей школ на тему «Методика обучения информатике в условиях реализации ФГОС» и для преподавателей детских садов на тему «Основы образовательной робототехники в дошкольных учреждениях на основе обучения Lego WeDo». Результатом стало повышение качества преподавания отдельных дисциплин.

Мы хотим отметить, что, за исключением описанных мер, активно осуществляется применение сетевых форм и во время заседаний районных методических объединений преподавателей-предметников. Преподаватели высших учебных заведений активно приглашаются на собрания методических объединений.

Например, методическое объединение учителей информатики не первый год практикует использование сервисов Google для проведения дистанционных (заочных)

соревнований и олимпиад. Данные технологии с удовольствием используются всеми практикующими учителями, число участников дистанционных (заочных) конкурсов увеличивается с каждым годом.

Мы изучаем потребности наших учителей, проводя дистанционные опросы с помощью сервисов Google. Рассмотрев их требования, мы организуем для них курсы повышения квалификации, стараясь как можно более полно удовлетворить их запросы.

Заседания методических объединений не всегда удается проводить очно, поэтому многие встречи проводятся в формате веб-конференции.

У каждого методического объединения есть определенная страница на общем веб-сайте, где контент-менеджеры распространяют информацию о предстоящих событиях, публикуют информационные сообщения о последних событиях, размещают результаты проведенных соревнований.

В заключение мы хотим сказать, что использование сетевых форм организации методической деятельности способно повлиять на рост качества непрерывного образования учителей в целом. Использование дистанционной возможности обучения, проведение веб-конференций и заочных конкурсов с помощью сервисов Google призвано помочь как можно быстрее и дешевле повысить качество обучения учителей.

Список литературы

1. *Аверченков В. И.* Непрерывное образование как образование на протяжении всей жизни / В. И. Аверченков, К. И. Самарцев // Известия НИИСИ БГТУ. 2013. № 1. С. 7–23.

2. *Давыдова Н. Н.* Научно-образовательные сети: теория, практика [Электронный ресурс]: монография / Н. Н. Давыдова, Е. М. Дорожкин, В. А. Федоров. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2016. 481 с. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26117902>.

3. *Прикот О. Г.* Дополнительное профессиональное образование и «Закон о непрерывном образовании» / О. Г. Прикот // Непрерывное образование в Санкт-Петербурге. 2017. № 1 (5). С. 58–65.

4. *Хачатрян Э. В.* Непрерывное образование педагогов: совершенствование профессиональных компетенций в период межкурсовой подготовки / Э. В. Хачатрян // Наука и образование в XXI веке: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции. 2014. С. 155–157.

5. *Davydova N. N.* Objectives and managing model of development of research and education networks [Electronic resource] / N. N. Davydova, E. M. Dorozhkin, V. A. Fedorov // RPTSS 2017: International Conference on Research Paradigms Transformation in Social Sciences, Tomsk, 18–21 may 2017. P. 273–280. Access mode: <http://dx.doi.org/10.15405/epsbs>.

6. *The Concept of Network Organization and Design of Networks in Logistics* [Electronic resource] / T. E. Evtodieva [et. al.] // International Journal of Economic Perspectives. 2016. V. 10, № (3). P. 75–82. Access mode: http://www.econ-society.org/ijep_contents_10.3.php#.