

**Ш. И. Нурмуродова**

**Sh. I. Nurmurodova**

*Бухарский инженерно-технологический институт, Бухара, Узбекистан*

*Bukhara engineering-technological institute, Bukhara, Uzbekistan*

*nurmuradovashaxnoz@gmail.com*

## **ОБУЧЕНИЕ НА НОВОМ УРОВНЕ**

### **TRAINING TO A NEW LEVEL**

**Аннотация.** Рассматриваются вопросы развития социальной сферы, которая является одним из важнейших направлений государственной политики. Отмечается значение применения проектных методов, которые дают положительные результаты. Подчеркивается необходимость применения способов организации активного общения на занятии.

**Abstract.** The article is dedicated to consideration of development of social sphere, which is one of the most important directions of state politics. It is noted the role of using the design methods, which give the positive results. It is emphasized the necessity of the ways of organization of the active contact at the lessons.

**Ключевые слова:** социальная сфера, молодежная политика, национальная идея, инновационные методы обучения.

**Keywords:** the Social sphere, youth policy, national idea, innovative teaching methods.

«Качество и эффективность учебно-воспитательного процесса, преподавания общественных дисциплин и совершенствования духовно-просветительской работы: проблемы и решения» – под таким названием в Ташкенте прошел республиканский форум учителей общественных предметов. Организаторами мероприятия выступили Министерство народного образования совместно с Министерством высшего и среднего специального образования. Форум дал возможность подвести итоги проведенной в Республике Узбекистан за прошедшие годы работы по совершенствованию преподавания общественных дисциплин и был направлен на повышение качества и эффективности образования.

В Республике Узбекистан развитие социальной сферы является одним из важнейших направлений государственной политики. В разработанной по инициативе главы государства Шавката Мирзиёева Стратегии действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017–2021 гг. важное место занимает задача по развитию социальной сферы [2]. Это направление включает в себя поднятие на новый уровень науки и образования, реализацию государственной молодежной политики и подразумевает проведение масштабных мер по дальнейшему совершенствованию системы непрерывного обучения, подготовки соответствующих современным требованиям высококвалифицированных кадров и др.

В форуме приняли участие 250 учителей-предметников, методистов, представителей профессорско-преподавательского состава региональных институтов переподготовки и повышения квалификации работников народного образования, вузов из Республики Каракалпакстан, областей и Ташкента. В форуме обсуждались вопросы повышения уровня и качества образования по таким предметам, как история, основы государства и права, основы экономических знаний, этика. Данные дисциплины формируют в сознании подрастающего поколения такие незыблемые понятия, как национальная идея, патриотизм, ува-

жение к традициям и культуре узбекского народа, которые складывались на протяжении долгих лет, учат бережному отношению к материальным и духовным ценностям, накопленным предками, способствуют росту правовой грамотности и сознательности.

Сегодня в общеобразовательных школах на общественные предметы выделено 918 часов, это в общей сложности 10,5 % от общего количества часов (9078). Одним из главных условий преподавания этих дисциплин является качественная подача нового материала, что в первую очередь зависит от подготовленности учителя и учеников, а также их внимания.

Актуальными задачами являются системная организация духовно-просветительской работы, создание механизмов непрерывного мониторинга, оценивания и прогнозирования знаний учащихся, организационное повышение потенциала работников, которые несут непосредственную ответственность за эту сферу.

В ходе мероприятия опытным, инициативным, активным учителям, методистам вручены нагрудные знаки «Отличник народного образования», а также почетные грамоты Министерства народного образования.

Работа форума была продолжена в рамках секционных заседаний, его участники также посетили мастер-классы, где обсуждались современные методы подачи учебного материала, внедрение эффективных инновационных технологий в образовательный процесс и актуальные вопросы преподавания общественных дисциплин.

Данное мероприятие стало отличной площадкой для обмена опытом, получения новых знаний, освоения современных методов и подходов преподавания. Активная беседа с лектором и обмен мнениями с учителями со всей республики дали возможность получить новые знания и поделиться собственным опытом.

Метод «Золотая рыбка» основан на последовательном приближении к решению. В ходе форума учителям удалось обменяться мнениями, высказать свою точку зрения по возникшим вопросам.

Применение проектных методов дает положительные результаты. С их помощью можно рассматривать одну и ту же проблему с разных точек зрения и, соответственно, выявить несколько путей выхода из нее.

Урок – это прежде всего деловая беседа педагога с классом как с коллективом, где должна создаваться атмосфера совместного поиска, работы. Но занятие должно одновременно быть и деловым общением учителя с каждым учеником.

Школьное обучение получило свое развитие с приходом промышленной революции. Требование к нему предъявлялось одно – научить детей работать с максимальной эффективностью. В те времена это означало следовать четкому алгоритму, избегать ненужного творчества. В условиях фабричной работы, которая ждала большинство учеников, эти умения были оправданы. В условиях же современной экономики мы ждем от выпускников учебного заведения совсем противоположного – умения находить множество путей решения одной проблемы, т. е. того, что принято сейчас называть дивергентным мышлением [1]. И это всегда погружение «в неизвестное», даже если урок посвящен повторению, закреплению пройденного материала, он должен формировать интерес к предмету. С целью стимулирования интереса к изучаемому материалу уместно использовать разнообразные игры, слайды, книги, ИКТ, одним словом, все то, что оживляет общение на уроке, вызывает удивление, притягивает внимание.

Важно уметь разбивать занятие на части, поскольку через 7–10 минут внимание любой аудитории обычно снижается, мышление хочет «отдохнуть». Поэтому нужно сочетать различные приемы активизации внимания: шутка, красочный пример, неожиданное

и яркое сравнение, маленькую притчу, афоризм, метафору, рисунок, музыку и т. д. При этом их подбор должен быть произведен заранее, и они во избежание отвлечения внимания от рассматриваемых проблем должны всегда быть конкретно направленными к теме урока. Тогда не надо будет часто напоминать: «Слушайте внимательно!»

Одним из лучших способов организации активного общения на занятии считается деловая, или ситуационно-ролевая, игра. Она выступает как метод, с помощью которого педагог ускоряет, уплотняет и оживляет процесс практического усвоения знаний и навыков учащихся. В деловой игре для каждого участника значительно увеличивается объем информации, которую необходимо использовать.

Следует иметь в виду, что такие методы оживляют урок именно как вид общения. В игре осуществляется адаптация учеников друг к другу, что способствует улучшению психологического климата в коллективе, помогает формировать одновременно дух состязательности, взаимопомощи, взаимоподдержки. Суть игры как вида общения состоит и в том, что новые знания приобретаются в результате постоянного диалога, столкновения разных мнений и позиций, взаимной критики предположений, их обоснования и закрепления.

При этом, конечно, педагог должен помнить, что во всем и везде должна быть мера. Точность – вежливость не только королей, но в гораздо большей степени педагогов.

### Список литературы

1. Клиффорд М. 10 способов, как система образования наказывает за ошибки / М. Клиффорд // Образование сегодня.

2. О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан: указ Президента Республики Узбекистан от 7 февраля 2017 г., Ташкент.

УДК [378.147.091.33:81'243]-027.44:004.774.6

Н. И. Пантыкина

N. I. Pantykina

*Луганский национальный университет имени Тараса Шевченко, Луганск*  
*Luhansk Taras Shevchenko National University, Luhansk*  
pantykina.natalia@yandex.ru

## БЛОГ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

### BLOG AS INNOVATIVE TECHNOLOGY IN TEACHING FOREIGN LANGUAGE

**Аннотация.** Рассматривается возможность использования блога в изучении иностранного языка. Описываются виды блогов, характеризуются их преимущества и недостатки с точки зрения внедрения данной технологии на занятиях по иностранному языку.

**Abstract.** The article deals with the possibility of using blog in learning foreign language. The author describes several types of blogs and characterizes the pros and cons of blogging for the foreign language classroom.

**Ключевые слова:** блог, инновация, иностранный язык, преподавание, технология.

**Keywords:** blog, foreign language, innovation, teaching, technology.