

блемы развития личности в современных условиях: Психология и педагогика в общественной практике. Санкт-Петербург: Изд-во РГПУ, 2000. С. 29–36.

2. Геллнер Э. Пришествие национализма. Мифы нации и класса / Э. Геллнер // Путь. 1992. № 1. С. 9–61.

3. *Идентичность*: социально-психологические и социально-философские аспекты: коллективная монография / К. В. Патырбаева [и др.]; науч. ред. К. В. Патырбаева; Перм. гос. нац. иссл. ун-т. Пермь, 2012. 250 с.

4. *Ремесленное образование в России: ценности, содержание, технологии*: коллективная монография / А. В. Ефанов [и др.]; науч. ред. Г. М. Романцев. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2014. 142 с.

5. Плешакова А. Ю. Предпосылки внедрения дуальной формы обучения в профессиональное образование России / А. Ю. Плешакова // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2017. № 6. С. 24–28.

6. Brown A. Identities at work / A. Brown, S. Kirpal, F. Rauner. Springer: the Netherlands, 2007. P. 397.

7. Heinz W. R. Institutions and gatekeeping in the life course / W. R. Heinz. Weinheim: Deutscher Studien Verlag, 1992. P. 261–279.

8. Mulder M. Competence-based vocational and professional education / M. Mulder. Springer Int. Publ., 2017. P.1197

9. Sennet R. The Corrosion of Character – The Personal Consequences of Work in the New Capitalism by Richard Sennett / R. Sennet., New York; London: W. W. Norton & Company, 1998. P. 296.

10. Stenstrom M.-L. Strategies for reforming initial vocational education and training in Europe. Final Report of the Project. Leonard da Vinci / M.-L. Stenstrom, J. Lasonen // Transnational Pilot Projects: Multiplier Effect, Strand III.3.a. Jyväskylä: Institute for Educational Research, University of Jyväskylä, 2000. P. 130–145.

УДК 377.354.014.15(4)

О. В. Шмурыгина, М. А. Дремина

O. V. Shmurygina, M. A. Dremina

ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Екатеринбург

Russian state vocational pedagogical university, Yekaterinburg

shmur-olga@yandex.ru, mdryomina@yandex.ru

НОРМАТИВНАЯ ОСНОВА ОБУЧЕНИЯ НА РАБОЧЕМ МЕСТЕ В СТРАНАХ ЕВРОСОЮЗА

THE LEGAL FRAMEWORK OF WORK-BASED LEARNING IN EUROPEAN UNION

Аннотация. Рассматриваются основные нормативные акты европейских государств, которые обеспечивают возможность реализации обучения на рабочем месте. Кратко описываются принципы, положенные в основу Копенгагенского процесса и Брюггского коммюнике и нашедшие свое последнее отражение в Рижских заключениях.

Abstract. The article describes the main legal acts of European Union that provide opportunities for the implementation of work-based learning (WBL). The principles underlying the Copenhagen

Process and the Bruges Communiqué are briefly described, which found their final reflection in the Riga conclusions.

Ключевые слова: обучение на рабочем месте, копенгагенский процесс, профессиональное образование и обучение, Брюггское коммюнике, Рижские заключения.

Keywords: work-based learning (WBL), Copenhagen Process, vocational education and training (VET), Bruges Communiqué, Riga Conclusion.

Большое количество экономических и социальных проблем, с которыми сталкиваются европейские государства на протяжении последних лет, связаны, с одной стороны, с высоким уровнем безработицы среди молодежи, а с другой стороны, с отсутствием базовых навыков у рабочих на предприятиях. Во многом причиной этому послужили постоянно меняющиеся требования к профессиональной подготовке работников [2, 4], активное развитие новых технологий, и, как следствие всего этого, несоответствие спроса и предложения на рынке труда.

Огромная роль в минимизации этих негативных последствий отводится системе профессионального образования и обучения, которая должна помочь обеспечить соответствие между потребностями в обучении и требованиями рынка труда, а также создать системы взаимодействия между образовательными организациями и работодателями, что позволит обеспечить более легкий переход от процесса обучения к рабочему процессу.

Одно из перспективных направлений в данной сфере, активно сейчас развивающееся в странах Евросоюза, – это «Обучение на рабочем месте» (WBL), приоритетными задачами которого являются обеспечение расширения возможностей по трудоустройству молодежи и создание условий для переподготовки и повышения квалификации уже работающих людей.

Тем не менее нельзя сказать, что WBL – это совершенно новое явление последних лет. Его основа была заложена еще в *Декларации Европейской комиссии и министров профессионального образования европейских стран по развитию сотрудничества в области профессионального образования и обучения в Европе (Копенгаген, 2002)* [4], которая обозначила начало Копенгагенского процесса со следующими основными целями: повышение качества образования, повышение привлекательности профессионального образования, развитие мобильности студентов и выпускников. Необходимо отметить, что особое значение в данном документе уделяется повышению квалификации преподавателей и мастеров производственного обучения, в том числе без отрыва от производства.

В дальнейшем *Брюггское коммюнике (2010)* [5] конкретизировало цели и задачи «Копенгагенского процесса» в соответствии со стратегией «Европа – 2020» и обозначило набор краткосрочных результатов на период 2011–2014 гг., что помогло европейским странам сосредоточиться на профессиональном образовании и провести его реформирование. В целом документ направлен на поддержку занятости, экономический рост и содействие социальной сплоченности, призван реагировать на общественные вызовы.

Обозначенные в Брюггском коммюнике краткосрочные результаты определили необходимость обобщения имеющегося опыта европейских государств по организации WBL, что было отражено в таком документе Еврокомиссии, как *«Обучение на рабочем месте в Европе. Ключевые политики и практики» (2013)* [3]. В нем определены преимущества обучения, совмещенного с работой, для обучающихся, организаций, предприятий, образовательных учреждений профессионального образования и общества в целом. Также проанализированы такие факторы эффективности применения WBL, как четкая система управления и разделение ответственности, качество подготовки

в соответствии с продуманными стандартами, партнерские взаимоотношения образовательных организаций, работодателей и иных заинтересованных сторон.

Вся эта аналитическая работа легла в основу комплекса среднесрочных результатов по развитию профессионального образования и обучения в европейских государствах на период 2015–2020 гг., установленных *Рижскими заключениями (2015)* [6]:

- развитие WBL во всех его формах с особым упором на стажировки, привлечением социальных партнеров, компаний, органов государственной власти, поставщиков профессионального образования, а также путем стимулирования инноваций и предпринимательства;

- дальнейшее развитие механизмов обеспечения качества профессионального образования в соответствии с рекомендациями EQAVET – European Quality Assurance in Vocational Education and Training (<https://www.eqavet.eu>);

- расширение доступа к профессиональному образованию и присвоению квалификации для всех через более гибкие и открытые системы, в частности, путем проведения валидации неформального и информального обучения;

- внедрение системных подходов и возможностей для начального и непрерывного профессионального развития преподавателей системы среднего профессионального образования в образовательных организациях и у работодателей;

- дальнейшее укрепление ключевых компетенций в образовательных программах профессионального образования и обеспечение более эффективной возможности для приобретения или развития этих навыков через начальное профессиональное образование (IVET) и непрерывное профессиональное образование (CVET).

Несмотря на значительный прогресс в понимании роли WBL в начальном профессиональном образовании и обучении (IVET), реальность и потенциал WBL в непрерывном профессиональном образовании (CVET) менее очевидны. Европейский ландшафт CVET очень разнороден и разнообразен, представлен широким кругом заинтересованных сторон и учебных заведений и неразрывно связан с рынком труда и его структурой. Он работает в конкретных национальных, региональных, отраслевых и местных реалиях и в значительной степени зависит от контекста страны, включая экономическую структуру с точки зрения секторов и размеров предприятий и общую культуру обучения на протяжении всей жизни.

Таким образом, развитие профессионального образования и обучения в европейских государствах в настоящее время основано на внедрении большого количества политик и практик обучения на рабочем месте, что само по себе не является новшеством, но определяет наиболее перспективные направления и модели применения, обобщенного опыта различных стран.

Эта публикация была поддержана Исполнительным агентством по образованию, аудиовизуальным средствам и культуре, проект по программе Erasmus +: 587102-EPP-1-2017-1-RU-EPPJMO-MODULE.

Список литературы

1. Декларация Европейской Комиссии и министров профессионального образования европейских стран по развитию сотрудничества в области профессионального образования и обучения в Европе, принятая на заседании 29–30 ноября 2002 г. в Копенгагене (Копенгагенская декларация). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://official-europass.narod.ru/>.

2. Федоров В. А. Профессионально-педагогическое образование в России: историко-логическая периодизация / В. А. Федоров, В. А. Третьякова // Образование и наука. 2017. № 3. С. 93–119.

3. *European Commission, Work-based Learning in Europe* [Electronic resource]: Practices and Policy Pointers, Brussels, 2013. Access mode: http://ec.europa.eu/dgs/education_culture/repository/education/opportunities/vocational/documents/work-based-learning-in-europe_en.pdf.

4. *Fedorov V. A. The Development of Vocational Pedagogical Education in Russia (Organizational and Pedagogical Aspect)* [Electronic resource] / V. A. Fedorov, N. V. Tretyakova // *International Journal of Environmental and Science Education*. 2016. Vol. 11. № 17. P. 9803–9818. Access mode: <http://www.ijese.net/makale/1207>.

5. *Le communiqué de Bruges sur la coopération européenne renforcée en matière d'enseignement et de formation professionnels pour la période 2011–2020* [Electronic resource]. Access mode: http://ec.europa.eu/dgs/education_culture/repository/education/policy/vocational-policy/doc/brugescom_en.pdf.

6. *Riga Conclusions 2015 on a New Set of Medium-Term Deliverables in the Field of VET for the Period 2015–2020, as a Result of the Review of Short-Term Deliverables Defined in the 2010 Bruges Communiqué* [Electronic resource]. Access mode: http://ec.europa.eu/dgs/education_culture/repository/education/policy/vocational-policy/doc/2015-riga-conclusions_en.pdf.

УДК 377.014.256(4)

Д. Е. Щипанова

D. Ye. Shchipanova

ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Екатеринбург

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

dina_ev@mail.ru

**ЕВРОПЕЙСКАЯ СИСТЕМА ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ
ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ECVET)
В КОНТЕКСТЕ АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ**

**EUROPEAN CREDIT TRANSFER SYSTEM FOR VOCATIONAL EDUCATION
AND TRAINING (ECVET) IN THE CONTEXT OF ACADEMIC MOBILITY**

Аннотация. Рассмотрены направления академической мобильности, а также возможности использования Европейской системы зачетных единиц для профессионального образования (ECVET) в процессе признания результатов обучения в непрерывном образовании.

Abstract. The article deals with the concept of academic mobility, and the possibility of applying requirements of the European credit transfer system for vocational education and training (ECVET) for recognition of learning outcomes acquired in life-long-learning.

Ключевые слова: Европейская система зачетных единиц для профессионального образования (ECVET), академическая мобильность.

Keywords: European credit transfer system for vocational education and training (ECVET), academic mobility.

Интеграция РФ в мировое образовательное пространство в условиях глобализации невозможна без согласования образовательной системы страны с общемировыми (европейскими) требованиями, основанными на прозрачности квалификаций. Анализ европейской системы образования позволяет выделить следующие основные тенденции его актуального развития: качество, эффективность, мобильность, равенство, непрерывность. Введение в 2006 г. Европейской рамки квалификаций, одним из важней-