

3. *European Commission, Work-based Learning in Europe* [Electronic resource]: Practices and Policy Pointers, Brussels, 2013. Access mode: http://ec.europa.eu/dgs/education_culture/repository/education/opportunities/vocational/documents/work-based-learning-in-europe_en.pdf.

4. *Fedorov V. A. The Development of Vocational Pedagogical Education in Russia (Organizational and Pedagogical Aspect)* [Electronic resource] / V. A. Fedorov, N. V. Tretyakova // *International Journal of Environmental and Science Education*. 2016. Vol. 11. № 17. P. 9803–9818. Access mode: <http://www.ijese.net/makale/1207>.

5. *Le communiqué de Bruges sur la coopération européenne renforcée en matière d'enseignement et de formation professionnels pour la période 2011–2020* [Electronic resource]. Access mode: http://ec.europa.eu/dgs/education_culture/repository/education/policy/vocational-policy/doc/brugescom_en.pdf.

6. *Riga Conclusions 2015 on a New Set of Medium-Term Deliverables in the Field of VET for the Period 2015–2020, as a Result of the Review of Short-Term Deliverables Defined in the 2010 Bruges Communiqué* [Electronic resource]. Access mode: http://ec.europa.eu/dgs/education_culture/repository/education/policy/vocational-policy/doc/2015-riga-conclusions_en.pdf.

УДК 377.014.256(4)

Д. Е. Щипанова

D. Ye. Shchipanova

ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Екатеринбург

Russian state vocational pedagogical university, Ekaterinburg

dina_ev@mail.ru

**ЕВРОПЕЙСКАЯ СИСТЕМА ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦ
ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ECVET)
В КОНТЕКСТЕ АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ**

**EUROPEAN CREDIT TRANSFER SYSTEM FOR VOCATIONAL EDUCATION
AND TRAINING (ECVET) IN THE CONTEXT OF ACADEMIC MOBILITY**

Аннотация. Рассмотрены направления академической мобильности, а также возможности использования Европейской системы зачетных единиц для профессионального образования (ECVET) в процессе признания результатов обучения в непрерывном образовании.

Abstract. The article deals with the concept of academic mobility, and the possibility of applying requirements of the European credit transfer system for vocational education and training (ECVET) for recognition of learning outcomes acquired in life-long-learning.

Ключевые слова: Европейская система зачетных единиц для профессионального образования (ECVET), академическая мобильность.

Keywords: European credit transfer system for vocational education and training (ECVET), academic mobility.

Интеграция РФ в мировое образовательное пространство в условиях глобализации невозможна без согласования образовательной системы страны с общемировыми (европейскими) требованиями, основанными на прозрачности квалификаций. Анализ европейской системы образования позволяет выделить следующие основные тенденции его актуального развития: качество, эффективность, мобильность, равенство, непрерывность. Введение в 2006 г. Европейской рамки квалификаций, одним из важней-

ших инструментов которой являются Европейские системы накопления и переноса зачетных единиц (ECTS и ECVET), а также комплект документов образовательного паспорта европейского образца (Europass), стало одним из шагов к становлению единой сети в сфере качества профессионального образования и обучения в Европе.

В Российской Федерации в 2007 г. ФИРО и НАРК на основе Соглашения о взаимодействии МОН РФ и РСПП был подготовлен проект Национальной рамки квалификаций (НРКРФ), вступили в действие профстандарты. Происходящий процесс, направленный на согласование сфер труда и образования РФ, особенно остро демонстрирует следующие основные проблемы: 1) трудности сопоставления национальной системы квалификаций с европейской; 2) отсутствие инструментов и процедур соотнесения учебных достижений на разных уровнях образования (в частности, среднее профессиональное образование – высшее образование).

Отметим, что в области высшего образования такой переход начиная с 2003 г., осуществляется в полной мере, однако профессиональное образование не интегрировано в болонскую систему, что, в частности, затрудняет реализацию прикладного бакалавриата. Это определяет необходимость разработки (адаптации) национальной системы накопления и переноса зачетных единиц для среднего профессионального образования [1].

Основными эффектами разработки данной системы может являться разработка универсальной национальной системы накопления и переноса зачетных единиц в соответствии с ECVET, а также возможное ее использование в течение всей жизни человека в контексте непрерывного профессионального образования, обеспечивая переход от одного уровня образования к другому, а также возможность учета и формализации результатов неформального и спонтанного обучения.

Европейская система зачетных единиц для профессионального образования (ECVET) призвана обеспечить передачу, признание и накопление результатов обучения, направленных на накопление квалификации и стимулирование непрерывного обучения посредством гибких и индивидуальных образовательных маршрутов (Европейский парламент и Совет ЕС, 2009 г.). ECVET также призвана поддерживать обучающихся в их карьере и образовании в процессе приобретения профессиональной квалификации через передачу и накопление результатов обучения, полученных в различных национальных, культурных и образовательных контекстах. ECVET обеспечивает большую прозрачность и взаимное доверие между системами образования, работодателями и другими заинтересованными сторонами, а также способствует более эффективному и прозрачному признанию неформального и спонтанного обучения. ECVET предназначена для того, чтобы отдельные учащиеся могли накапливать, передавать и использовать результаты своего обучения в зачетных единицах по мере их достижения, приобретать квалификацию в своем собственном темпе с учетом результатов обучения, полученных в формальном, неформальном и спонтанном контексте как внутри страны, так и за рубежом [3].

В целом европейские страны используют систему ECVET в связи с транснациональной мобильностью обучения, при этом некоторые страны также применяют данную систему на национальном уровне в связи со стратегиями обучения на протяжении всей жизни.

Понятие академической мобильности рассматривается в нескольких аспектах. С точки зрения нормативно-правового аспекта понятие академической мобильности используется в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [3]. Также представлено в европейских документах, в частности, в рекомендациях Комитета Министров Совета Европы (Committee of Ministers of the Council of Europe). Академическая мобильность подразумевает период обучения, преподавания и/или исследования в иной стране, чем

страна постоянного проживания преподавателя, ученого или студента. Этот период имеет ограниченный срок действия, и предполагается, что преподаватель, ученый или студент вернутся в свою родную страну после завершения обозначенного периода. Термин «академическая мобильность» не предназначен для определения понятия миграции из одной страны в другую [2].

Содержательные характеристики академической мобильности, подходы к классификации видов академической мобильности в достаточной степени различны в европейской и отечественной практике. Это требует отдельного процесса соотнесения терминологического аппарата российской науки в данной области с практикой использования европейских и международных терминов.

Отметим также, что в отличие от организаций высшего образования проблема академической мобильности в организациях профессионального образования является актуальной, так как, с одной стороны, глобализация рынков труда и образования требует высокого уровня мобильности обучающихся и педагогов, а с другой стороны, в современном российском профессиональном образовании существует недостаток нормативных оснований и инструментов обеспечения такой мобильности.

Пилотный проект адаптации ECVET в национальной системе профессионального образования и обучения России и Узбекистана (RUECVET, 2016–2019) в настоящее время осуществляется на базе Российского государственного профессионально-педагогического университета в рамках проекта, поддерживаемого Erasmus + (Erasmus +, ref n. 574097-EPP-1–2016–1-CYERPPKA2-SBHE-JP). Общая цель проекта – создать платформу для пилотной апробации ECVET в национальных системах высшего и профессионального образования и обучения двух стран-партнеров (Россия и Узбекистан) с целью содействия совместимости, сопоставимости и взаимодополняемости квалификаций.

В целом результаты выполнения проекта будут способствовать развитию горизонтальной и вертикальной академической мобильности и активизации потенциала человека в процессе непрерывного образования (обучения в течение всей жизни) в контексте интеграции национальных образовательных и квалификационных стандартов с европейскими.

Это исследование частично было поддержано Исполнительным агентством по образованию, аудиовизуальным средствам и культуре, проект по программе Erasmus +: 574097-EPP-1–2016–1-CYERPPKA2-SBHE-JP.

Список литературы

1. *Об образовании* в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ. Режим доступа: <http://ivo.garant.ru/#/document/70291362/paragraph/1372/doclist/selflink/selflink/context:0>.
2. Олейникова О. Н. Предпосылки формирования и назначение национальной системы квалификаций / О. Н. Олейникова // Образование и наука. 2014. № 5. С. 4–14.
3. Теплякова О. А. Академическая мобильность как платформа для развития российско-скандинавских отношений / О. А. Теплякова // Вопросы российского и международного права. 2016. Т. 6, № 11А. С. 58–68.
4. Cedefop. ECVET in Europe: monitoring report 2015. Luxembourg: Publications Office. Cedefopresearchpaper. 2016. № 56. 82 p.