

Раздел 2. Технологии духовно-нравственного воспитания и ценностные основания развития высшего рабочего и профессионального образования

УДК 155.9+37

**Е.А.Иващенко,
г. Киев**

Тренинг как метод развития моральных ценностей будущих психологов

В статье дается определение таким понятиям, как моральные ценности и развитие моральных ценностей (кроме того, для лучшего понимания сути данных понятий мы рассмотрели такие понятия: мораль, ценности, развитие, ценностное развитие). Также коротко рассматриваются основные моральные ценности будущих психологов и описываются методы тренинга как способа развития моральных ценностей.

Ключевые слова: Мораль, ценности, моральные ценности, развитие, ценностное развитие, развитие моральных ценностей, тренинг.

**E.A. Ivashchenko,
Kiev**

Training as a method of future psychologists' moral values development

The article has the definition of moral values and moral values development (besides for better understanding of this definition we have analysed such notions as morality, values, development, values development). We have examined fundamental moral values of future psychologists and we describe the methods of training as a way of moral values development.

Keywords: Morality, values, moral values, development, values development, moral values development, training

Состояние социальной, экономической и политической сфер современного общества большинства бывших советских республик, требует от молодежи не только высокого уровня развития интеллектуальных способностей и практических навыков, но и высокого уровня нравственности, которые проявляются в национальном самосознании, житейской мудрости, гуманности, творчестве и т.д. В истории человечества достаточно примеров, когда сплав интеллекта и аморальности производил ужасные разрушения во всех сферах жизни мирового сообщества. Вот почему выдвигаются новые высокие требования именно к моральному потенциалу личности, ее моральным ценностям и готовности сознательно и активно способствовать позитивным изменениям в обществе. К сожалению, среди молодежи падает авторитет государства и семьи, что приводит к отчуждению детей и юношества от моральных ценностей. Поэтому одним из важных заданий психологии является направление и поддержка процесса морального развития современного человека, формирование его моральных ценностей. Для выполнения этого задания психологи и сами должны иметь высокий уровень развития моральных ценностей, чтоб при необходимости сначала стать на одну ступень с клиентом для установления взаимопонимания и доверия, а потом помочь клиенту подняться выше, открыть новые возможности и перспективы развития.

Работы многих ученых посвящены проблеме развития моральных ценностей личности (И.Д.Бех, И.С.Булах, С.Д.Дерябо, А.П.Колисник, А.Маслоу, В.В.Налимов, Ж.Пиаже, К.Роджерс, В.А.Татенко, Г.А.Цукерман и другие), а также такому методу их развития, как тренинг (И.В. Вачков, О.А. Лищинская, Л.А. Петровская, К. Рудестан, С.Г. Шебанова, Т.С.Яценко и т.д.).

Мы же в нашей статье опишем методы и приемы тренинга как способа активизации моральных ценностей будущих психологов (предварительно выделив эти ценности). Но сначала определим, какие ценности называются моральными и что предполагает их развитие.

Мораль – это форма ценностного сознания определенной группы людей или всего общества. По мнению некоторых психологов (В.А.Малахов, А.И. Титаренко), мораль – это императивно-оценочный способ отношения к действительности: к культуре, космосу, природе, к обществу, к абстрактным категориям бытия (к радости, к любви, к смерти и т.п.) в аспекте противопоставления категорий добра и зла. Таким образом, можем определить мораль как форму общественного сознания и как регулятор социальных отношений на основании принятых в данном обществе ценностей.

Теперь рассмотрим значение термина «ценность»: ценности – специфические социальные значения объектов действительности. Ценностями мы можем назвать качества предмета (или явления), которые он приобретает, только став носителем социальных отношений. Так и качества личности тоже могут стать ценностями. И на основании того, что нам известно про мораль и ценности, мы определяем моральные ценности:

- как социальные значения объектов действительности, которые формируются на основании критериев Добра и других духовных ценностей,
- как отображение отношений к себе, другим людям, к родине, к труду, к общественному порядку.

Для лучшего понимания процесса развития моральных ценностей рассмотрим само понятие «развитие». Развитие – это процесс необратимых, направленных и закономерных изменений, которые являются причиной возникновения количественных, качественных и структурных преобразований психики и поведения человека [6, с. 21].

Развитие ценностей предполагает стабилизацию, структурированность и иерархизованность их системы а также направленность на реализацию высших ценностей. А развитие моральных ценностей характеризуется наявностью четко структурированной системы моральных ценностей и направленностью на их реализацию в поведении и деятельности (в том числе и профессиональной).

Каждая профессиональная группа имеет свои традиции, моральный кодекс и ценности, которые передаются от поколения к поколению в процессе приобретения профессиональных умений и навыков. Профессиональные качества психолога, выделенные в процессе деятельности как необходимые, становятся ценностями и компонентами профессиональной морали (системы требований к представителям данной профессии со стороны общества и профессиональной совести). Нормы профессиональной морали закрепляются в этических кодексах. Например, в этическом кодексе США одним из главных принципов деятельности психолога есть принцип доброжелательного и безоценочного отношения к клиенту, который требует от профессионала таких качеств, как доброжелательность, понимание, терпимость и уважение (а это в свою очередь предполагает коммуникабельность и эмпатию).

М. Бубер считал необходимым для психолога: интерес к людям (коммуникабельность); терпимость, чуткость (эмпатия); эмоциональную стабильность (самообладание); объективность; уважение, способность вызвать доверие (коммуникабельность).

Х. Струпп указывал на такие черты хорошего консультанта: сердечность, теплота, внимание, умение выслушать, мудрость.

По мнению А. Сторра, для идеального психолога самым важным является благо клиента, но психолог должен иметь собственные принципы и защищать их (нравственность).

Таким образом, мы можем выделить такие ценности будущего психолога, которые будем развивать посредством тренинга: коммуникативность, эмпатия, самообладание, внимательность (по отношению к людям), нравственность.

Тренинг – один из методов обучения и воспитания. О.А. Лищинская, Л.А. Петровская, С.Г. Шебанова выделяют такую его функцию, как развитие коммуникативного потенциала. И.В. Вачков считает, что тренинг может быть полезным при формировании навыков самопознания и саморазвития [1, с. 21]. Таким образом, можно предположить, что во время тренинга развиваются все психические структуры и способности, при условии, что в программу тренинга входит психологическая коррекция (психологическое влияние на определенные психические структуры личности), психологическая терапия (создание условий для оптимизации развития) и развивающее обучение (для усвоения определенных знаний, умений, навыков).

За К. Рудестаном, тренинг помогает преодолеть отчуждение, осознать свою схожесть с другими людьми, получить от них обратную связь, расширить опыт общения и облегчить процессы самораскрытия, самоанализа и самопознания. [1, с. 26-27].

И.В. Вачков, Т.С. Яценко популярными считают такие тренинговые методы: беседа, групповая дискуссия, игровые методы (ролевая игра, психодрама), методы телесно-ориентированной психотерапии, медитативные техники, метод психорисунка, которые группируются в две группы методов: диалогично-дискуссионные формы реализации коммуникативных связей (беседа, диалог, групповая дискуссия, игра, психодрама) и невербально-интроспективные формы (метод психорисунка, техники эстетотерапии, методы телесно-ориентированной психотерапии, медитативные техники). Рассмотрим некоторые из них более детально.

Беседа – это диалогичный метод, при котором с помощью правильно поставленных вопросов актуализируются наявные знания и стимулируется желание приобретать новые знания. Такое желание есть одной из причин развития творческого мышления, навыков самовыражения и самостоятельности суждений [3, с. 304].

Во время беседы происходит: взаимообмен информацией, взаимное влияние участников общения, выражение и передача эмоций и чувств [2, с.130]. Этот метод дает участникам тренинга проявить инициативу и активность, а также осознать ценность равноправия.

Метод групповой дискуссии являет собой общее обсуждение определенного вопроса, что позволяет прояснить (или изменить) мысли, позиции, установки участников тренинга [1, с. 40]. Преимуществами этого метода являются направленность на формирование позитивных мотивов деятельности, глубокое изучение предмета дискуссии, крепость усвоенных знаний, а также развитие коммуникативных умений и ценностей (самообладание, эмпатия, внимательность, моральность).

Вступая в дискуссию для защиты своих моральных представлений, участники тренинга наполняют эти представления эмоциями, личной значимостью, становясь творцами своей нравственности (за В.Д.Шадриковым). Кроме того, участникам дается возможность ознакомиться с позицией других и использовать это знание для собственного развития. Реализация данной возможности зависит от таких особенностей метода: право каждого высказать свою точку зрения и обязательно выслушать других (разностороннее изучение проблемы и открытое ее обсуждение); обращение участников к своему опыту, эмоциям, знаниям (рефлексия). Таким образом, развивающая функция дискуссии состоит в формировании критического мышления, умения отстаивать свои взгляды, самоутверждаться в процессе общения и в процессе создания системы ценностей.

Метод игры считается самым эффективным для самораскрытия и творчества, для проявления открытости и спонтанности, поскольку он активизирует скрытую связь человека с детством [1, с. 41].

Игре присущи такие функции: учебная (развитие определенных умений и навыков); коммуникативная (общение участников); релаксационная (снятие эмоционального напряжения); психотехническая (стимуляция усвоения больших объемов информации); развивающая (развитие определенных качеств); воспитательная (коррекция в игровых моделях жизненных ситуаций), психотерапевтическая (реализация осознанного выбора участия в игре и своего поведения в ней, а также самопознание и рефлексия) [5, с. 45].

В зависимости от вида, игра помогает достичь определенных целей: деловая игра формирует профессиональные знания, умения, навыки, моделируя систему профессиональных отношений и профессиональных ситуаций; ситуационно-ролевая игра, копируя жизненные ситуации,

стимулирует определение собственной позиции и выбор правильной стратегии поведения; дидактическая игра реализует учебную функцию; творческие игры дают возможность самовыразиться в творчестве.

Таким образом, в игре можно проявить свою индивидуальность, реализовать свои ценности в действиях, обрести уверенность касательно данных ценностей и своей позиции.

Такой метод, как психодрама есть одним из лучших для стимулирования познания внутреннего мира личности с помощью инсценизации переживаний «тут и теперь», прошлого опыта, надежд на будущее. Роль тренера при этом не ограничивается контролем за проведением и анализом игровой деятельности, а состоит в помощи участнику в понимании его чувств и поступков [7, с. 89].

За В.П. Москальцем, медитация означает «умственные усилия личности, направленные на достижение глубокой концентрации психики» [4, с. 232]. С помощью медитации личность сосредотачивается на своем Я и учится быть ответственным за все его проявления. Кроме того, медитация помогает закреплению навыков саморегуляции (и развитию самообладания).

Рассмотренные нами методы имеют свои сильные и слабые стороны, но когда они объединяются в тренинговой программе, то эффективно способствуют достижению поставленной цели. Анализируя преимущества тренинга как метода развития моральных ценностей, мы не могли не отметить, что он стимулирует познание и самопознание, самосовершенствование, самореализацию участников, которые являются механизмами развития эмпатии, коммуникабельности, самообладания, внимательности, нравственности. Кроме того, тренинг дает возможность проигрывать роли, связанные с профессиональной деятельностью, и осознать, в чем состоит призвание участников тренинга. Это дает нам право еще раз подчеркнуть актуальность тренинга при развитии моральных ценностей и актуальность разработки новых тренинговых программ.

Список литературы:

1. Вачков, И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники: учебное пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Ось-89», 2001. – 224 с.
2. Волкова, Н.П. Педагогіка: Посібник для студентів вищих навчальних закладів. – К.: Видавничий центр «Академія», 2001. – 576 с.
3. Мойсеюк, Н.Є. Педагогіка. Навчальний посібник. – К., 2001. – 608 с.
4. Москалец, В.П. Психологія релігії: Посібник. – К.: Академвидав, 2004. – 240 с.
5. Овсянецка, Л.П. До проблеми групових форм психологічної роботи у вузі // Збірник наукових праць: філософія, соціологія, психологія. – Івано-Франківськ: Вид-во «Плай» Прикарпатського ун-ту, 2000. – Вип. 4. – Ч. 1. – С. 44-51.

6. Психология человека от рождения до смерти. Психологический атлас человека / под ред. А.А. Реана. - М.: АСТ; Спб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2010. - 651, [5] с.

7. Яценко, Т.С. Психологічні основи групової психокорекції: Навч. посібник. - К.: Либідь, 1996. - 264 с.

УДК 378.1:374.73

С.В. Коваленко,
г. Луганск

**Этапы реализации педагогических условий
профессиональной подготовки будущих инженеров-педагогов
к формированию у учащихся ПТУ ценностного отношения
к труду**

В статье освещены процедура, особенности и результаты внедрения педагогических условий профессиональной подготовки будущих инженеров-педагогов к формированию у учащихся ПТУ ценностного отношения к труду в педагогический процесс вуза; раскрыты задачи и содержание проведенной автором экспериментальной работы на каждом из этапов реализации условий.

Ключевые слова: педагогические условия, подготовка будущих инженеров-педагогов, учащиеся ПТУ, ценностное отношение к труду.

S.V. Kovalenko,
Lugansk

**Stages of implementation of pedagogical conditions
in training of future engineers and educators for the formation
of vocational school students' valuable attitude to work**

This article presents a procedure, features and results of the implementation of pedagogical conditions of the training of future engineers and educators to the development of students' vocational value attitude toward work in the educational process of the university; disclosed objectives and content of the author's experimental work at each stage of the implementation of the conditions.

Keywords: pedagogical conditions, training of future engineers, teachers, vocational school students, valuable attitude to work.