

9. Столяров В. И. Экономика образования: учебник / В. И. Столяров, С. Н. Поздняк. Москва: КУРС: ИНФРА-М. Изд. 2-е, переработ., 2018. 384 с.

10. Экономика образования [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Режим доступа: http://op.vlsu.ru/fileadmin/Programmy/Bacalavr_academ/38.03.05/Metod_doc/UMP_Economy_obrazovaniya.pdf.

УДК 378.011.31–051:796

А. П. Попович

A. P. Popovich

ФГБОУ ВО «Уральский государственный лесотехнический университет», Екатеринбург
Ural state forestry engineering University, Yekaterinburg
Alex1957popovich@mail.ru

ПРОФЕССИОНАЛИЗМ КАК ОСНОВА ВЫСОКОКАЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ

PROFESSIONALISM AS THE BASIS OF THE QUALITY OF THE EDUCATIONAL PROCESS AT THE UNIVERSITY

Аннотация. Обсуждаются вопросы взаимосвязи между умственным и физическим трудом и негативного влияния отсутствия компенсационной двигательной активности. Подчеркивается доминирующая роль семейного воспитания в процессе формирования физической культуры, особенно в дошкольный период. Показано влияние двигательной деятельности и гормональной активности посредством физических упражнений на сознание человека и его формирование.

Abstract. Discusses the relationship between mental and physical labor and the negative impact of the lack of compensatory physical activity. The dominant role of family education in the process of formation of physical culture especially in the pre-school period is emphasized. The influence of motor activity and hormonal activity on human consciousness and its formation through physical exercises is shown.

Ключевые слова: физическая культура, воспитание, двигательная активность, сознание, карьерный рост, здоровый образ жизни.

Keywords: physical culture, education, motor activity, consciousness, career growth, healthy lifestyle.

Гиподинамия представляет собой четвертый фактор риска летальных исходов и причин смерти человека в глобальном масштабе. Отмечается недостаточная двигательная активность (в современном производстве доля физического труда сократилась на 90 % по сравнению с периодом конца XIX в., так как многие производственные процессы механизированы, автоматизированы) на фоне минимизации двигательной деятельности современного человека. Взаимодействие человека с окружающей средой, эволюционные процессы в обществе проходят сегодня в условиях высокой психологической нагрузки. Многочисленные исследования давно доказали положительную взаимосвязь между умственным и физическим трудом. И, напротив, дисгармония организма при отсутствии компенсационной двигательной активности крайне негативно влияет как на человека, так и на общество в целом. Физические упражнения уже давно стали

не только развлечением и отдыхом для человека, но и регулятором, обеспечивающим необходимые жизненные процессы сохранения его здоровья и работоспособности. Приведем определения основных понятий, которыми мы будем оперировать в дальнейшем:

- физическая культура – часть общей культуры человечества, связанной с физическим развитием и оздоровлением индивида;
- здоровый образ жизни (ЗОЖ) – образ жизни человека, направленный на профилактику болезней и укрепление здоровья, основан на правильном питании, оптимальной двигательной деятельности, личной гигиене, различного рода закаливании, отсутствии вредных привычек;
- сознание – высший уровень психического отражения действительности, присущий только человеку как общественно-историческому существу;
- сознательность – качество личности, способность в своем поведении проявлять голос «совести», обдуманно, осознанно принимать каждое решение, продумывать последствия своих поступков, помогать людям не по принуждению, а по зову сердца.

Говоря о сознании и сознательности как о понятиях психологии, проявляемых посредством моторной функции в поведении человека, необходимо подчеркнуть значимость гормональной системы человека. Заметим, что преподаватели физической культуры, педагоги здоровьесберегающих технологий с пониманием относятся к повышающимся сегодня требованиям. Недостаточно уже увеличивать поперечное сечение мышечного волокна или повышать жизненную емкость легких. Знания в сфере анатомо-физиологических дисциплин, медицины, психологии крайне необходимы для ведения высококачественного образовательного и учебного процессов.

Ученые выделяют четыре типа влияния гормонов: поведение, индукция, модуляция, организация. Через гормональную деятельность организма происходит влияние на человека, формирование его сознания и поведения.

Федеральные государственные образовательные стандарты и восстановленный по указу Президента РФ В. В. Путина Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс ГТО создают сегодня в вузе определенные предпосылки для улучшения здоровья человека. Следует обратить внимание на тот факт, что здоровье нации в целом неудовлетворительное. Студенты старших курсов прекращают систематические занятия физическими упражнениями, подтверждая, что главным мотивом для занятий физической культурой в вузе является зачет и экзамен (68 %). При планировании и формировании своей дальнейшей жизненной профессиональной карьеры они не связывают ее успешность с активными систематическими занятиями физической культурой и спортом. Преподавателю сложно повлиять на общую культуру студента, так как она закладывается в семье и формируется в первые годы его жизни. Преподаватель вуза может внести только коррективы в этот процесс. Применение терминов «физическое воспитание» и «физическая культура» целесообразно в дошкольный и школьный период.

С учетом совокупности анатомо-физиологических особенностей пола, условий жизни, воспитания и обучения формируется физическая культура в целом. Необходимо подчеркнуть доминирующую роль семейного воспитания в этом процессе над образовательным и воспитательным, особенно в дошкольный период. Молодой человек приходит в университет не только с багажом фундаментальных знаний предметов школьных программ, но и с определенным уровнем физического воспитания и физической культуры. Так, наряду с укреплением здоровья студента преподаватель вуза имеет все предпосылки для формирования у будущего специалиста основ здорового образа жизни.

ни и карьерного сознания. Учитывая то, что идет речь о влиянии двигательной деятельности на сознание человека и его формирование посредством физических упражнений, необходимо перейти к анализу гормональной деятельности человека, ее роли и воздействию на организм, психику в целом. В качестве примера приведем следующие научно обоснованные факты. Нейротрансмиттеры – гормоны, функционирующие в головном мозге и передающие информацию от одного нейрона к другому. Они синтезируются аминокислотами и управляют такими функциями организма, как движение, эмоции, удовлетворение. Наиболее известные нейротрансмиттеры – гормоны, отвечающие за регуляцию настроения: серотонин, норадреналин, дофамин, ацетилхолин, гамма-аминомасляная кислота. Именно воздействие на них находится в центре внимания производителей табачных и курительных смесей. Нейротрансмиттеры влияют на психическое здоровье человека: настроение и мыслительный процесс, способность к концентрации, запоминанию, центр аппетита, располагающийся в мозге человека, регуляцию сна.

Существует две категории нейротрансмиттеров: возбуждения и торможения. Возбуждающие: дофамин, гистамин, норадреналин, адреналин, глутамат, ацетилхолин. Тормозящие: гамма-аминомасляная кислота, дофамин, серотонин, таурин.

Практически все перечисленные нейротрансмиттеры являются фундаментальными для формирования нашего сознания и сознательности. На количественный состав их и наличие в организме человека в оптимальном объеме можно влиять двигательной нагрузкой. Необходимо указать, что двигательная деятельность должна быть оптимальной между анаболическим и катаболическим состояниями организма. В основе двигательной деятельности базируется два энергетических гормона: тестостерон и кортизон. Первой из них – анаболический, второй – катаболический. Особое значение имеет щитовидная железа. Гормоны, вырабатываемые щитовидной железой, делятся на две группы: йодированные и тиреокальцитонин.

Если перейти к физиологическим основам сознания как наивысшей форме отражения действительности, его формирование происходит только в социуме, т. е. в обществе. Тщательное изучение сознания и его природы как явления физиологии и психологии человека является генетическим, природным свойством его, в основе деятельности которого находится высокоорганизованная материя головного мозга человека.

Психологами разработан ряд критериев, согласно которым считается, что человек находится в сознании: способность сосредоточиться, абстрактность выражения своих мыслей, способность прогнозировать, осознать свое «я» и признать других индивидов, оценить значение эстетических и этических норм. Практически все эти критерии имеют прямое отношение к физической культуре и развиваются, совершенствуются с помощью физических упражнений. Существует прямая взаимосвязь неосознанных форм высшей нервной деятельности, «бессознательного» и «подсознательного» поведения, непосредственно связанных с процессом обучения двигательных умений и навыков.

Физическая культура, согласно статистике, приведенной вузами Воронежа, Владимира, Курска, Брянска, является самым значимым и влиятельным предметом у молодежи, 68 % именно на это указали. Преподавание данной дисциплины большая ответственность перед студентами. Установлено, что наиболее негативное влияние на эффективность преподавательской деятельности оказывают следующие деформации: формализм, профессиональная некомпетентность, информационная пассивность, стереотипность в работе, синдром «всезнания», низкая профессиональная мотивация.

Эффективность работы преподавателя физической культуры страдает от таких деформаций, как равнодушие к людям, склонность к агрессии, некоммуникабельность, негативное отношение к людям, авторитаризм, морализаторство. Педагог оказывает на студентов как негативное, так и позитивное влияние.

Подготовка высококвалифицированных специалистов вузами, способными успешно конкурировать как на внутреннем, так и международном рынках труда, невозможна без овладения ими здоровьесберегающими технологиями, без стремления молодого специалиста вести здоровый образ жизни. Физическая культура в вузе – основа не только физического здоровья, но и успешной карьеры, долголетия, семейного благополучия.

Список литературы

1. Агафонов А. Ю. Основы смысловой теории сознания / А. Ю. Агафонов. Санкт-Петербург: Речь, 2003. 296 с.
2. Евсеев Ю. И. Физическая культура / Ю. И. Евсеев. Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. 378 с.
3. Кобяков Ю. П. Физическая культура. Основа здорового образа жизни / Ю.П. Кобяков. Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. 252 с.

УДК 378.016:[614.8:62]

А. Н. Попцов

A. N. Popcov

*Лысьвенский филиал ФГБОУ ВО «Пермский национальный исследовательский политехнический университет», Лысьва
Lysva branch Perm National Research Polytechnic University, Lysva
pan196464@mail.ru*

МОДЕЛИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ТЕХНОСФЕРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

MODELING OF THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT FORMING THE COMPETENCE OF ENSURING TECHNOSPHERE SAFETY

Аннотация. Рассматривается процесс формирования культуры безопасности жизнедеятельности и компетентности обеспечения техносферной безопасности студентов.

Abstract. The article is devoted to pedagogical research of the process of formation of safety culture of life activity and competence of providing technospheric safety of students.

Ключевые слова: Федеральный государственный образовательный стандарт, компетентность, техносферная безопасность, безопасность жизнедеятельности, педагогическая технология, межпредметные связи.

Keywords: federal state educational standard, competence, tehnosfera safety, safety, pedagogical technology, interdisciplinary communications.

На современном этапе развития техносферы актуальной является не только индивидуальная цель любого организма – самосохранение, но также сохранение и обеспе-