

Для глубокого проникновения в содержание любого музыкального произведения недостаточно вокального подтекста, авторских ремарок, самой глубокой сопроводительной программы и одного только музыкального дарования. Необходим еще большой жизненный опыт, чуткость, сочувствие разнообразным явлениям жизни, начитанность и широкий эмоциональный, а также умственный кругозор, под которым подразумевается вся область логического мышления и широких мыслительных обобщений, область философии и научного исследования, оказывающие огромное влияние на обогащение внутреннего мира артиста.

Важнейшим компонентом исполнительской и педагогической подготовки является научное исследование традиций: 1) сохранение прошлого опыта и 2) анализ достижений сегодняшней исполнительской практики. Передача из поколения в поколение творческих традиций наряду с глубоким анализом их современного состояния – огромное, жизненно важное достижение передовых научных исследований.

В целом представленные компоненты исполнительской и педагогической подготовки исполнителя складываются, основываясь на преемственности, накоплении опыта прошлых поколений, чем обуславливается дальнейший общий прогресс музыканта и устраняется опасность застоя в творчестве. Исполнительское и психолого-педагогическое творчество требуют постоянного специального исследования. Научная работа помогает сохранить, конкретизировать и систематизировать опыт предшествующих поколений.

Список литературы

1. *СерEGIN Н. В.* Музыкальная педагогика и психология: монография / Н. В. Серегин. Барнаул: Изд-во Алт. гос. ин-та культуры, 2017. 179 с.
2. *Об образовании* в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. Режим доступа: www.consultant.ru.

УДК [377.112:371.13]:378.011.33

Т. Б. Соколова, Г. Н. Мигачева, В. В. Рябина

T. B. Sokolova, G. N. Migacheva, V. V. Ryabina

ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет, Екатеринбург

ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина», Екатеринбург

Russian state vocational pedagogical university, Yekaterinburg

Ural Federal University named after the first President of Russia B. N. Yeltsin, Yekaterinburg

sokolovatb@inbox.ru, galnic@groupkomos.ru

КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ТЕХНИКОВ В СИСТЕМЕ СПО

COMPETENCE OF THE TEACHER OF VOCATIONAL EDUCATION IN THE TRAINING OF TECHNICIANS

Аннотация. Установление требований к компетенции педагога профессионального образования при составлении образовательных программ с результатами обучения позволит ориентировать образование студентов на потребности современного рынка труда.

Abstract. The establishment of requirements to the competence of the teacher of vocational education in the preparation of educational programs and learning outcomes will allow you to Orient education students to the needs of the modern labour market.

Ключевые слова: профессиональный стандарт, компетенция, трудовая функция, образовательная программа, результаты обучения.

Keywords: professional standard, competence, work function, educational program, learning outcomes.

Современные тенденции в системе российского образования позволяют развиваться разнообразным формам подготовки кадров. Обучение осуществляют государственные, частные образовательные организации, вузы, колледжи, организации дополнительного образования и др.

Условия конкуренции мотивируют образовательные организации на удовлетворение потребностей рынка, а государственные органы регулирования системы образования – на упорядочение образовательной деятельности через введение стандартов, процедур аккредитации и систематизацию структуры реализуемых образовательных программ. Деятельность по стандартизации носит систематический характер и реагирует на потребности промышленности, рынка труда. В настоящее время одной из актуальных задач является определение требований к компетенции педагогического персонала, принимающего участие в процессе реализации образовательных программ.

Цель настоящей статьи – анализ практически значимых оснований для установления требований к компетентности педагога профессионального образования, который будет осуществлять подготовку техников по укрупненной группе специальностей (УГС) 27.00.00.

Рассмотрим виды деятельности педагога профессионального обучения (ПО), профессиональные задачи и подход к определению требований к подготовке педагогов ПО.

Будем исходить из того, что компетентность педагога можно условно разделить на два направления, которые находятся во взаимосвязи – это методико-проектировочная, психолого-педагогическая компетентность и компетентность в предметной области, например, по УГС 27.00.00 Стандартизация, сертификация, метрология и управление качеством и др.

В современных условиях основаниями для определения компетентности педагога являются образовательные стандарты и требования работодателей к специалисту, которые отражаются в профессиональных стандартах.

В первом случае основания нормативно представлены в виде образовательных и профессиональных стандартов подготовки педагога; во втором – в образовательных по УГС 27.00.00 и соответствующих данной группе профессиональных стандартах.

Нормативные основания для определения компетентности педагога ПО представлены тремя федеральными государственными образовательными стандартами – среднего, высшего образования (уровень бакалавриата и магистратуры) и профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

Нормативные основания для определения компетентности педагога ПО в предметной области представлены ФГОС СПО по УГС 27.00.00, таким как, например, Метрология, Технический контроль качества, и совокупностью профессиональных стандартов, связанных с УГС 27.00.00. К числу таких стандартов можно отнести «Специалист по метрологии», «Специалист по сертификации продукции» [1, 3] и др. Всего насчитывается порядка 20 профессиональных стандартов.

ФГОС ВО направления подготовки «Профессиональное обучение» (по отраслям) определены следующие виды деятельности, к выполнению которых должен быть готов педагог с высшим образованием:

- учебно-профессиональная;
- научно-исследовательская;
- педагогико-проектировочная (магистр);
- образовательно-проектировочная (бакалавр);
- организационно-технологическая;
- обучение по рабочим профессиям, должностям служащих.

ФГОС ВО позволяет в ООП подготовки педагога выделить из предложенного списка определенные виды деятельности и не охватывать весь стандартный перечень.

В этом контексте при подборе преподавателей важно знать, какие виды деятельности ему предстоит выполнять и насколько претендент подготовлен к их выполнению. Предстоящая деятельность определяет требования к подготовке претендента. Например, для реализации учебного процесса в аудитории по готовым учебно-методическим материалам педагог ПО должен быть готов к выполнению учебно-профессиональной деятельности, организационно-технологической и обучению по профессии рабочих (должности служащих). Если педагогу предстоит разрабатывать учебно-программную документацию, инновационные методы обучения, то к названным видам деятельности должны добавиться и научно-исследовательская и образовательно-проектировочная деятельность.

Чтобы определить виды деятельности педагога ПО с учетом положений стандартов в предметной области, необходимо в первую очередь выявить совокупность действующих в рамках УГС ФГОС СПО профессиональных стандартов, сопоставить виды деятельности одних с обобщенными трудовыми функциями других.

Можно предположить, что педагог ПО должен быть в состоянии выполнять те виды деятельности, к которым он готовит своих учеников, например, организация контроля качества и испытаний продукции, работ, услуг и др. [1]. Очевидно, можно взять виды деятельности техника – выпускника программы СПО, обобщенные трудовые функции из профессионального стандарта и добавить их к требованиям к компетентности педагога ПО. Но необходимо сделать ряд замечаний, которые поставят под вопрос данный ход.

Во-первых, анализ профессиональных и образовательных стандартов показывает, что образовательный стандарт охватывает несколько профессиональных стандартов в части соответствующих уровней квалификации (нас интересуют 4, 5, 6). Например, профессиональный стандарт специалиста по сертификации и ФГОС СПО по специальности 27.02.02 [3]. Техническое регулирование и управление качеством совпадают только частично, содержательно с образовательным стандартом связаны несколько профессиональных стандартов. Следовательно, чтобы вести подготовку кадров в образовательных организациях системы СПО педагог должен обладать компетентностью в пределах требований нескольких профессиональных стандартов, соответствующих его профильной направленности.

Во-вторых, следует отметить, что в профессиональных стандартах, сопряженных с УГС, содержатся общие для нескольких стандартов трудовые функции и специфичные для конкретного стандарта требования к специалисту. Например, к общим относятся такие функции, как ведение, разработка и актуализация нормативной документации, руководство работниками организации, анализ рекламаций и претензий к качеству и др. Это не исключает участие одного и того же педагога в реализации нескольких ООП в рамках УГС.

В-третьих, педагог ПО, как правило, не занят в производственном процессе контроля, не осуществляет метрологическое обеспечение производственных процессов и не выполняет обобщенные трудовые функции в предметной области. Это значит, что он может не обладать подтвержденной квалификацией по УГС, но должен владеть ее содержанием настолько, чтобы выполнять трудовые функции в пределах требований профессиональных стандартов, соответствующих направлению подготовки.

Таким образом, можно утверждать следующее: в формулировке требований к подготовке педагога ПО в предметной области целесообразно использовать дополнение: сначала указывается вид деятельности, как диктуют стандарты в предметной области, затем приводится фраза «в процессе обучения рабочего (специалиста) соответствующего квалификационного уровня».

Сформированные виды деятельности педагога ПО раскрываются через профессиональные задачи, часть которых должна быть конкретизирована через призму предметной области. Организационно-технологический вид деятельности должен быть представлен задачами, сформированными с учетом положений стандартов в предметной области. Например, стандартная задача: эксплуатация и техническое обслуживание учебно-технологического оборудования – может звучать как «эксплуатация средств измерений, ремонт и техническое обслуживание средств измерений».

Задачи конкретизируются в образовательной программе подготовки педагога ПО и выражаются в виде общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций [2]. Такие компетенции установлены образовательным стандартом и должны быть сформированы у педагога ПО любой предметной области. Компетенции в предметной области определяются профилем подготовки и основной образовательной программой по профилю и могут включать стандартный перечень дополнительных компетенций.

Полученная совокупность требований к компетентности педагога должна обеспечиваться системой подготовки педагогов профессионального обучения, например, ООП подготовки бакалавров и магистров. На основе сформулированных таким образом требований к подготовке педагога ПО в РГППУ разработана и реализуется подготовка бакалавров в рамках профиля «Машиностроение и материалобработка», сопряженная с тематикой сертификации, метрологии и управления качеством в машиностроении [4].

В ООП можно выделить три группы модулей: инвариантный – базовая часть подготовки, профильные и прикладные – вариативная часть подготовки. Каждый модуль преследует свою цель.

Базовая часть формирует общекультурные, общепрофессиональные компетенции и включает математическую, естественнонаучную, гуманитарную и общую психолого-педагогическую подготовку. Вариативная часть главным образом формирует профессиональные компетенции и компетенции в предметной области, включает общепрофильную подготовку (машиностроение), инженерно-технологическую (оборудование, типовые процессы отрасли) и прикладные профильные модули (стандартизация и сертификация продукции машиностроения). Прикладные профильные модули являются выборными. В системе подготовки присутствует и проектно-педагогический модуль, т. е. в нашей программе бакалавр готовится к выполнению стандартных видов деятельности педагога ПО в пределах выбранного прикладного модуля.

В настоящее время актуальна подготовка кадров «по требованиям заказчика», в государственных образовательных организациях для этого предусмотрены формы целевой подготовки и дополнительного образования.

Целевая подготовка в представленной модели реализуется в части прикладных профильных модулей. В зависимости от базовой целевой подготовки студента возможна ускоренная форма обучения, при которой путем перезачета ряда освоенных ранее дисциплин формируется индивидуальная траектория освоения ООП. Наиболее часто перезачету подлежат дисциплины из базовой части модуля общей профильной подготовки. Проектно-педагогические и прикладные профильные модули, как правило, остаются для изучения в полном объеме.

Таким образом, подготовка педагога ПО для работы в системе СПО должна носить комплексный характер и сочетать требования не только образовательных, но и профессиональных стандартов в пределах предметной области подготовки.

Список литературы

1. *Листвин А. А.* Антиномии современного среднего профессионального образования / А. А. Листвин // Образование и наука. 2017. № 1. С. 103–119.

2. *Об утверждении* профессионального стандарта «Специалист по качеству продукции» [Электронный ресурс]: приказ Минтруда России от 31.10.2014 г. № 856н. Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

3. *Об утверждении* профессионального стандарта «Специалист по метрологии» [Электронный ресурс]: приказ Минтруда России от 04.03.2014 г. № 124н. Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.

4. *Соколова Т. Б.* Компетентность педагога профессионального образования / Т. Б. Соколова, Г. Н. Мигачева // *Sciences of Europe*: международный журнал. 2017. Т. 1. № 9 (18). С. 31–35.

УДК 378.011.33:378.146

С. И. Сташенко

S. I. Stashenko

ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет», Хабаровск
Pacific National University, Khabarovsk
sergei.s.85@rambler.ru

ДИАГНОСТИКА И САМОДИАГНОСТИКА КАК РЕСУРСЫ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА К ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ

DIAGNOSTICS AND SELF-DIAGNOSTICS AS RESOURCES OF IMPLEMENTATION OF THE COMPETENT APPROACH TO PROFESSIONAL EDUCATION

Аннотация. Обсуждаются проблемы реализации компетентностного подхода к профессиональному образованию с позиций ценностно-целевых приоритетов опережающего образования. Основное внимание обращается на способы диагностики результатов профессионально-личностного развития студентов и значение самодиагностики.

Abstract. The author of the article discusses the problems of implementing a competence approach to vocational education from the standpoint of the value-goal priorities of advanced education.