

9. Сима́н А. С. Комплексная диагностика достижений студентов по учебной дисциплине вуза в условиях компетентностного подхода / А. С. Сима́н, М. В. Шингарева // Вестник Московского государственного агроинженерного университета им. В.П. Горячкина. 2014. № 4. С. 106–109.

10. Сима́н А. С. Поуровневая валидность тестовых заданий, используемых при итоговой государственной аттестации выпускников вузов / А. С. Сима́н // Вестник Московского государственного агроинженерного университета им. В. П. Горячкина. 2009. № 6. С. 136–138.

УДК [378.22:802/809]:378.011.33

**И. Е. Шкабара**

**I. E. Shkabara**

*Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)  
ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»,  
Нижний Тагил*

*Nizhny Tagil state social-pedagogical institute (department)  
of Russian state vocation pedagogical university, Nizhny Tagil  
irinashakabara@mail.ru*

**КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К ФОРМУЛИРОВКЕ КОМПЕТЕНЦИЙ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-  
КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БАКАЛАВРОВ ПРОФИЛЯ  
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»)**

**COMPREHENSIVE APPROACH TO THE FORMULATION  
OF COMPETENCES OF HIGHER EDUCATION  
(ON THE EXAMPLE OF PROFESSIONAL-COMMUNICATIVE COMPETENCE  
OF THE PROFILE BACHELOR «FOREIGN LANGUAGE»)**

**Аннотация.** Рассматривается педагогический потенциал комплексного подхода к формулировке профессиональных компетенций. Показывается важность установления соответствия между профессиональным стандартом педагога и федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования для достижения цели современного образования.

**Abstract.** The article deals with the pedagogical potential of the integrated approach of formulating professional competences. The importance of establishing a correspondence between the professional standard of the teacher and the federal state educational standard of higher pedagogical education is shown to achieve the goal of modern education.

**Ключевые слова:** профессиональный стандарт педагога, федеральный государственный образовательный стандарт, комплексный подход, коммуникативная компетенция, профессионально-коммуникативная компетенция.

**Keywords:** the professional standard of the teacher, the federal state educational standard, the complex approach, the communicative competence, the professionally communicative competence.

Компетентностный подход, утвердившийся в высшем образовании, добавил свои коррективы в процесс и результат формирования компетенций, которые должны носить интегрированный характер, способствовать устранению фрагментарности образования, представлять собой способности применять полученные в процессе профессиональной

подготовки знания и отработанные навыки [4]. Каждый вуз и каждый факультет получили право разрабатывать программы подготовки бакалавров и магистров, в том числе на основе компетенций, которые вуз формулирует самостоятельно. Покажем реализацию данного положения на примере общекультурной компетенции ОК-4 Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4) – одно из основных требований к результатам подготовки бакалавров в соответствии с указанным направлением [2]. Названная компетенция носит, на наш взгляд, универсальный характер не только в силу ее непосредственной связи с другими компетенциями, указанными во ФГОС, – общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными, но и потому, что овладение профессиональной педагогической коммуникацией, на что собственно и ориентирует данная компетенция, непосредственно связано с трудовыми действиями, необходимыми умениями и знаниями, отраженными в профессиональном стандарте педагога [1].

Представляя собой разновидность социальной коммуникации, профессиональная коммуникация выполняет коммуникативную, интерактивную и перцептивную функции, успешность реализации которых в профессиональной деятельности зависит от сформированности соответствующего блока умений:

1. Коммуникативная функция (обмен информацией) – умение вести вербальный и невербальный обмен информацией, диагностировать личностные свойства и качества других участников коммуникации.

2. Интерактивная функция (организация взаимодействия) – умение вырабатывать стратегию, тактику и технологию взаимодействия, организовывать совместную деятельность участников коммуникации для достижения заранее определенных социально значимых целей.

3. Перцептивная функция (восприятие и формирование образа другого человека и установление взаимодействия) – умение идентифицировать себя с собеседником и относиться к нему с эмпатией, понимать, как он сам воспринимает партнера по общению [3, с. 127].

Включение названных блоков умений в состав результатов обучения, которые выпускник (в нашем случае будущий учитель иностранного языка) должен продемонстрировать по завершении обучения, позволяет сформулировать коммуникативную компетенцию следующим образом: «Владение профессионально-педагогической коммуникацией в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения научно-исследовательских и практических задач в профессиональной области». Приведенный вариант формулировки данной компетенции в условиях факультета специализированной иноязычной подготовки позволяет подчеркнуть ее интегрированный характер, так как компетенция, т. е. способности применять полученные в процессе профессиональной подготовки знания и отработанные навыки, формируется посредством нескольких учебных дисциплин. За счет этого устанавливаются межпредметные связи, ликвидируется фрагментарность образования, варьируется набор дисциплин общепрофессиональной и профессиональной подготовки, участвующих в формировании данной компетенции. При этом каждая из дисциплин вносит специфику своего предмета в процесс обучения, что позволяет не только пересмотреть программы подго-

товки, обновить содержание обучения, фонды оценочных средств, но и добиться такого качества подготовки, когда знания, полученные на лекциях, будут анализироваться и отрабатываться на практических занятиях, конкретизироваться в процессе самостоятельной подготовки, проверяться в ходе проведения промежуточного и итогового контроля успеваемости.

### Список литературы

1. *Об утверждении* профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» [Электронный ресурс]: приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н. Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/12/18/pedagog-dok.html>.

2. *Об утверждении* федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование [Электронный ресурс]: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.12.2015 г. № 1426. Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/7995>.

3. *Уткина Ю. В.* Подходы к уточнению понятия «профессиональная коммуникация педагога» / Ю. В. Уткина // Человек и образование. 2012. № 1 (130). С. 123–129.

4. *Шеваль Е. В.* Цели образования: знания или компетенции [Электронный ресурс] / Е. В. Шеваль // Новый «Троицкий вариант». Режим доступа: <https://trv-science.ru/2011/08/16/cel-obrazovaniya-znaniya-ili-kompetencii/>.