

Раздел 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ОСНОВАННЫЕ НА ПРИМЕНЕНИИ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

УДК [378.016:808.2]:378.147

Г. И. Абыласынова, А. Р. Юсупова

G. I. Abylasynova, A. R. Jusupova

*Иссык-Кульский государственный университет
имени К. Тыныстанова, Каракол, Кыргызская Республика
Issyk-Kul State University named after K. Tynystanov Karakol, Kyrgyz Republic
gulaim-svet@mail.eu*

ИННОВАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРАКТИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В КИРГИЗСКОЙ АУДИТОРИИ

INNOVATIVE POTENTIAL MODERN EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN PRACTICE OF TEACHING THE RUSSIAN LANGUAGE FOR KYRGYZ AUDIENCE

Аннотация. Рассматривается использование современных образовательных технологий и активных методов обучения в практике преподавания русского языка в национальной, в частности, кыргызской аудитории. На примере технологии организации самостоятельной работы студентов, которая позволяет повысить эффективность процесса обучения, описываются различные формы и виды выполнения самостоятельной работы по русскому языку.

Abstract. In this article, the authors addresses the application of modern educational technologies and active learning methods in the practice of teaching the Russian language for the national, particularly Kyrgyz audience. Despite numerous educational technologies which are used in teaching Russian, for instance, technics for organizing students' independent work that allows increasing the efficiency of the learning process, the author describes various forms and types of implementations of independent studies.

Ключевые слова: образовательные технологии, инновация, самостоятельная работа, русский язык, национальные группы, неязыковые специальности.

Keywords: educational technologies, innovation, independent study, Russian language, Kyrgyz audience, non-linguistic specialties.

В настоящее время в Кыргызской Республике русский язык продолжает играть важную, а может, даже и ключевую роль. Несмотря на неоднозначную языковую ситуацию, сложившуюся в последнее время в Кыргызстане, русский язык широко используется во многих сферах общественно-политической, научно-образовательной и культурной жизни. Потенциал русского языка в указанных сферах является мощной мотивацией для его изучения в современном обществе. Анализ многочисленных бесед, опросов и результаты анкетирований, а также наши наблюдения свидетельствуют о том, что каждый школьник, студент, каждый молодой человек начинает остро осознавать необходимость владения русским языком, который становится одним из усло-

вий получения качественного образования, престижной работы, успешного профессионального и карьерного роста. В этой связи справедливо замечание Президента Международной ассоциации преподавателей русского языка и литературы Л. А. Вербицкой, что в последнее время наблюдается возрождение интереса к русскому языку, и сегодня востребованы и конкурентноспособны те люди, которые хорошо знают русский язык.

В Кыргызской Республике русский язык имеет статус официального. Это закреплено Конституцией. Глава Кыргызстана С. Жээнбеков отметил, что для него русский язык «стал окном в большой мир науки, знаний, литературы и искусства». «Знание языков, в том числе русского, – самый короткий путь к развитию личности. Кыргызстанцы в идеале должны знать три, а в лучшем случае еще больше языков. Мир становится для них не таким глобальным и сложным для путешествий, получения образования. И к нам приезжает много иностранцев, туристов. Поэтому знание языков только обогащает жизнь человека», – сказал С. Жээнбеков.

В высших учебных заведениях Кыргызстана дисциплина «Русский язык» является обязательной для изучения на первых курсах кыргызских групп всех специальностей. Предназначенная для студентов, окончивших национальную школу на родном языке, дисциплина «Русский язык» отражает отмеченное в Законе «Об официальном языке Кыргызской Республики» стремление кыргызского народа и других наций и народностей к овладению наряду со своим родным языком и русским языком в качестве языка межнационального общения.

Свободное владение русским языком как средством межнационального общения и приобщения к духовным ценностям отечественной и мировой культуры становится в настоящее время неременным условием подготовки квалифицированного и компетентного специалиста и объективной необходимостью и потребностью всех граждан нашей республики. Владение русским языком нашим студентам поможет не только приобрести знания, которые позволят интегрироваться в мировое пространство, но и получить ключ к профессиональному успеху, уменьшить языковую зависимость, повысить чувство самодостаточности и уверенности в завтрашнем дне. Несмотря на тягу к изучению русского языка, его позиции в различных регионах ослабевают из-за нехватки учителей русского языка и литературы, современных и качественных учебников и учебно-методических пособий. Устарели методики преподавания русского языка, они не соответствуют требованиям современного общества и не формируют ключевых компетенций учащихся. На наш взгляд, созрела острая необходимость в разработке и внедрении таких технологий и методик обучения русскому языку студентов кыргызских групп, которые учитывали бы изменившийся статус русского языка, мотивы его изучения, реальную ситуацию в системе образования и запросы общества, связанные с подготовкой активной, ответственной, творческой личности будущего специалиста, способного самостоятельно находить выход из различных жизненных ситуаций, строить и корректировать свою учебно-познавательную деятельность.

Целью изучения курса русского языка в кыргызской аудитории является совершенствование русской речи студентов в различных сферах коммуникации: разговорно-бытовой, общественно-политической, учебно-профессиональной, научной.

Курс русского языка и методика его преподавания позволят сформировать социокультурные, коммуникативные, языковые компетенции, научат работать в команде, помогут аргументированно отстаивать свои позиции, правильно формулировать вопросы различного уровня сложности.

Для достижения указанных целей на занятиях по русскому языку в кыргызской аудитории широко и успешно применяются современные образовательные технологии. Их использование способствует не только усвоению материала, но и повышению интереса к изучаемой дисциплине, позволяет изменить «характер деятельности и взаимодействия субъектов образовательного процесса, происходит смена приоритетов – от трансляции знания к созданию условий для более полной реализации личностного потенциала» [2, 6]. Как справедливо замечает Н. В. Бордовская, «...овладение современными технологиями – это не просто дань моде, а потребность найти способы повышения результативности и эффективности профессиональной деятельности...» [6].

В процессе обучения русскому языку в национальной кыргызской аудитории успешно используются современные образовательные активные и интерактивные технологии и методы обучения, такие как: программа РКМЧП (мозговой штурм, ИНСЕРТ, ЗИГЗАГ, РАФТ, ЗХУ и т. д.); беседы, дискуссии; игровые технологии; информационно-коммуникативные технологии; портфолио; проблемное обучение; технология модульного обучения; работа в малых группах; творческая мастерская; интерактивная лекция с презентацией; организация самостоятельной работы и др.

Позволим себе кратко остановиться на технологии организации самостоятельной работы студентов.

Вхождение отечественного образования в мировое образовательное пространство, реализация принципов Болонской декларации стимулируют активную самостоятельную работу студентов. Обучение студентов способам сознательного, самостоятельного приобретения и совершенствования знаний, навыков и умений, самостоятельное, активное и целенаправленное изучение учебного материала по русскому языку студентами кыргызских групп и дальнейшее применение полученных знаний в повседневной жизни являются важнейшими составляющими учебной деятельности студентов. Технология организации самостоятельной работы студентов по русскому языку уже сама по себе обеспечивает большую степень самостоятельности и является важным условием повышения эффективности процесса обучения русскому языку, так как предполагает не передачу знания от преподавателя к студенту, а развитие умений и способностей ориентироваться в информационном пространстве. Задача преподавателя русского языка – так организовать самостоятельную деятельность, чтобы студенты ощущали удовлетворение от своей потребности познания, развивали и формировали новые интересы и потребности, удовлетворению которых способствовало бы знание русского языка. Интерес-мотив-успех-интерес – вот круг стимулов, побуждающий тех, кто изучает язык, к интенсивной самостоятельной работе по его совершенствованию. Знания, не подкрепленные самостоятельной деятельностью, не могут стать подлинным достоянием человека. Здесь уместно будет привести высказывание великого Конфуция, который сказал: «Я услышал и забыл, я увидел и запомнил, я сделал – и это стало моим».

Формы самостоятельной работы по русскому языку и формы контроля определяются в соответствии с поставленными целями и задачами. Но в каких бы формах не осуществлялась бы самостоятельная работа студентов, мы видим ее цель не только в развитии навыков владения языком, но и в том, чтобы способствовать работе ума и души.

Технология организации самостоятельной работы по русскому языку в кыргызской аудитории может быть представлена в следующих видах:

- работа с научной, научно-популярной информацией, различными текстами, художественной литературой, написание отзывов и рецензий на просмотренные научно-познавательные телепередачи;

- размышление и осмысление прочитанных текстов, извлечение и резюмирование различной информации в форме синквейнов, даймондов, двучастного дневника, сравнение через диаграмму Венна. Это и написание творческих эссе, подготовка рефератов, докладов, оформление тематических альбомов, составление слайдовых презентаций, видеороликов, буклетов, путеводителей, написание аргументирующих эссе, выводов состоявшихся дискуссий, конспектов, аннотаций, составление кластеров, формулирование тематических вопросов различных уровней по таксономии Блума, составление репортажей, интервью. Наш многолетний опыт показал, что студенты с наибольшим интересом выполняют задания, затрагивающие и волнующие молодежь – нравственные, остроактуальные проблемы, где обучающийся оказывается в ситуации реальной коммуникации.

Наиболее органично и адекватно поставленным целям в учебный процесс по русскому языку для студентов кыргызских групп вписались проектная технология и обучение в сотрудничестве, поскольку они обеспечивают не только наиболее успешное усвоение учебного материала, но и способствуют формированию и развитию ключевых компетенций, интеллектуальному развитию студентов, их самостоятельности и доброжелательности друг к другу и к преподавателю. Одновременно вырабатывается ответственность, умение работать в команде, четкая ориентация на сознательное развитие самостоятельного критического мышления.

Опыт нашей работы показывает, что студенты с большим увлечением и ответственностью работают в малых группах. Работа в малых группах – это одна из самых популярных технологий, когда для совместного выполнения заданий студенты организуются в группы по 4–6 человек. Студенты работают в малых группах до тех пор, пока все вместе не освоят какой-либо предложенный материал, не придут к общему мнению по решению проблемы или не создадут какой-то творческий продукт, который затем презентуют в группе. Такое объединение дает всем студентам, в том числе и стеснительным, возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения, в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия. Все это часто бывает невозможно в большом коллективе. Работа в малой группе – неотъемлемая часть многих интерактивных методов, например, таких, как мозаика, дебаты, общественные слушания, почти все виды имитаций и др. Так, к примеру, студенты в малых группах готовили презентацию по теме «Искусство в жизни студентов». Одной малой группе пришлось подбирать материалы по микротеме «Волшебная сила музыки», другая – занялась подбором информации к микротеме «Живопись», третья – презентовала тему «Киноискусство», четвертая – представила свой проект «Искусство художников в коллекциях Эрмитажа». Данная технология позволяет реализовать принципы самообучения и взаимообучения, самооценивания и взаимооценивания. Преподаватель всего лишь указывает траекторию движения студентов, направляет их, а студенты, проявляя инициативу, творчество, ответственность, выдают замечательные результаты. Здесь имеет место широкое использование интернет-технологий, компьютерной технологии, обладающих огромным потенциалом для подготовки студентов всех специальностей. Информационно-коммуникационные технологии активизируют познавательную деятельность студентов, способствуют развитию положительной мотивации, помогают более полной реализации основного принципа работы – «обучение через исследование». Внутри каждой малой группы студенты самостоятельно определяют роли каждого члена группы для выполнения общего задания: отслеживания, мониторинга активности каждого в решении задачи, культуры общения внутри группы.

Перечисленные технологии в процессе преподавания русского языка студентам кыргызских групп способствуют творческому усвоению курса, формируют и развивают ключевые компетенции – коммуникативные, языковые, социокультурные, критическое мышление студентов, способствуют формированию профессиональных качеств, необходимых специалисту в XXI в.

Список литературы

1. *Абыласынова Г. И.* Формирование и развитие положительной мотивации студентов в процессе организации самостоятельной работы / Г. И. Абыласынова // Вестник Кыргызского государственного университета им. И. А. Арабаева. Серия: педагогика и психология. Бишкек, 2010, С. 15–18.
2. *В Кыргызстане* государственным языком является кыргызский, а официальным – русский [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://ru.sputnik.kg/society/20171108/1036214114/o-russkom-yazyke-v-kyrgyzstane-otvet-zhehehnbekova.html>.
3. *Дербишева З. К.* Языковая политика и языковая ситуация в Кыргызстане [Электронный ресурс] / З. К. Дербишева // Russian Language Journal. 2009. Vol. 59. Режим доступа: http://rlj.americancouncils.org/issues/59/files/Derbisheva_2009.pdf.
4. *Сарсекеева Н. К.* Инновационный потенциал и опыт использования новых технологий в изучении дисциплины «Русский язык для профессиональных целей» / Н. К. Сарсекеева // Жизнь и язык в динамике. Бишкек, 2012. С. 231–235.
5. *О ситуации с русским языком в КР* рассказали в пресс-центре Sputnik Кыргызстан [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://ru.sputnik.kg/press_video/20170606/1033715562/o-situacii-s-russkim-yazykom-v-kr-rasskazali-v-press-centre-sputnik-kyrgyzstan.html.
6. *Современные образовательные технологии: учебное пособие* / под ред. Н. В. Боровской. 2-е изд. Москва: КНОРУС, 2011. 432 с.

УДК 378.014.54:[330.341.1:004]

С. В. Анахов

S. V. Anakhov

*ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Екатеринбург,
Russian state vocational pedagogical university, Yekaterinburg
sergej.anahov@rsvpu.ru*

ОБРАЗОВАНИЕ В ЭПОХУ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ: НОВЫЕ ОРИЕНТИРЫ

EDUCATION IN THE ERA OF DIGITAL ECONOMY: NEW ORIENTATIONS

Аннотация. Обращено внимание на вызовы, возникающие перед обществом и образовательной средой в связи с переходом к 6-му технологическому укладу. Сделан акцент на особенностях реализации программных документов, направленных на развитие и внедрение соответствующих технологий в России. Отмечается необходимость изменений в образовательной политике с учетом новых технологических задач. Упомянуты проблемы, которые в связи с решением задач цифровой экономики могут возникнуть в высшем образовании в ближайшем будущем.