

Перечисленные технологии в процессе преподавания русского языка студентам кыргызских групп способствуют творческому усвоению курса, формируют и развивают ключевые компетенции – коммуникативные, языковые, социокультурные, критическое мышление студентов, способствуют формированию профессиональных качеств, необходимых специалисту в XXI в.

Список литературы

1. *Абыласынова Г. И.* Формирование и развитие положительной мотивации студентов в процессе организации самостоятельной работы / Г. И. Абыласынова // Вестник Кыргызского государственного университета им. И. А. Арабаева. Серия: педагогика и психология. Бишкек, 2010, С. 15–18.
2. *В Кыргызстане* государственным языком является кыргызский, а официальным – русский [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://ru.sputnik.kg/society/20171108/1036214114/o-russkom-yazyke-v-kyrgyzstane-otvet-zhehehnbekova.html>.
3. *Дербишева З. К.* Языковая политика и языковая ситуация в Кыргызстане [Электронный ресурс] / З. К. Дербишева // Russian Language Journal. 2009. Vol. 59. Режим доступа: http://rlj.americancouncils.org/issues/59/files/Derbisheva_2009.pdf.
4. *Сарсекеева Н. К.* Инновационный потенциал и опыт использования новых технологий в изучении дисциплины «Русский язык для профессиональных целей» / Н. К. Сарсекеева // Жизнь и язык в динамике. Бишкек, 2012. С. 231–235.
5. *О ситуации с русским языком в КР* рассказали в пресс-центре Sputnik Кыргызстан [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://ru.sputnik.kg/press_video/20170606/1033715562/o-situacii-s-russkim-yazykom-v-kr-rasskazali-v-press-centre-sputnik-kyrgyzstan.html.
6. *Современные образовательные технологии: учебное пособие* / под ред. Н. В. Боровской. 2-е изд. Москва: КНОРУС, 2011. 432 с.

УДК 378.014.54:[330.341.1:004]

С. В. Анахов

S. V. Anakhov

*ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Екатеринбург,
Russian state vocational pedagogical university, Yekaterinburg
sergej.anahov@rsvpu.ru*

ОБРАЗОВАНИЕ В ЭПОХУ ЦИФРОВОЙ ЭКОНОМИКИ: НОВЫЕ ОРИЕНТИРЫ

EDUCATION IN THE ERA OF DIGITAL ECONOMY: NEW ORIENTATIONS

Аннотация. Обращено внимание на вызовы, возникающие перед обществом и образовательной средой в связи с переходом к 6-му технологическому укладу. Сделан акцент на особенностях реализации программных документов, направленных на развитие и внедрение соответствующих технологий в России. Отмечается необходимость изменений в образовательной политике с учетом новых технологических задач. Упомянуты проблемы, которые в связи с решением задач цифровой экономики могут возникнуть в высшем образовании в ближайшем будущем.

Abstract. Attention is paid to the challenges faced by society and the educational environment in connection with the transition to the 6th technological mode. The emphasis is made on the peculiarities of the realization of program documents aimed at the development and implementation of appropriate technologies in Russia. The necessity of changes in educational policy taking into account new technological tasks is noted. The problems that can arise in higher education in the near future in connection with solving the problems of the digital economy are mentioned.

Ключевые слова: технологический уклад, информационные технологии, цифровая экономика, электронное обучение, электронная информационно-образовательная среда.

Keywords: technological mode, information technologies, digital economics, e-learning, electronic information and educational environment.

Как утверждают многие современные журналисты и ученые, большинство ведущих стран в настоящее время находится в стадии перехода от 5-го к 6-му технологическому укладу [3]. Научоемкие, или «высокие» технологии, которые уже начали свое развитие в рамках 5-го уклада – это биологические, мембранные, квантовые и CALS-технологии, генная инженерия, фотоника, термоядерная энергетика, системы искусственного интеллекта, глобальные информационные сети и интегрированные высокоскоростные транспортные системы, цифровое образование, формирование сетевых бизнес-сообществ (network) и т. д. Широко в этой связи обсуждаются такие термины, как большие данные, квантовый компьютер, модель цифрового мозга [5], нейронные сети и т. д. Фактически, речь идет о стратегиях информационно-цифрового будущего как России, так и всего мирового сообщества [1].

Следует отдать должное государственным структурам Российской Федерации, которые видят данную перспективу и стараются активно участвовать в проектах, стимулирующих формирование нового информационного общества. Только за последние 2–3 года было принято большое количество как программных, так и нормативных документов, определяющих основные стратегии на пути перехода к новому технологическому укладу. Среди них следует выделить постановление «О реализации национальной технологической инициативы (НТИ)» от 18 апреля 2016 г., приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» (25 октября 2016 г.), Стратегию научно-технологического развития Российской Федерации (1 декабря 2016 г.), Стратегию развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (9 мая 2017 г.) и программу «Цифровая экономика Российской Федерации» (28 июля 2017 г.). Последняя программа носит наиболее масштабный характер, предусматривая достижение к 2024 г. при ежегодном финансировании по 100 млрд рублей из госбюджета определенных целей, среди которых значатся создание 10 «индустриальных цифровых платформ для основных отраслей экономики» (образование, здравоохранение и т. д.) и ежегодный выпуск от 80 до 120 тыс. дипломированных ИТ-специалистов. Последняя цифра означает, что фактически каждый вуз в РФ через несколько лет должен в среднем выпускать порядка 150 специалистов по основным направлениям цифровой экономики.

Решение задач по цифровизации общества невозможно рассматривать в отрыве от проблемы образования, поскольку, как отмечал премьер РФ Д. Медведев и многие ведущие российские разработчики в сфере ИКТ в 2017 г., наблюдается проблема дефицита специалистов и соответствующих исследований мирового уровня, и решить ее путем создания инкубаторов типа «Иннополис» или «Сколково» не удастся. В этой связи необходимо будет обратить внимание и на проблему применения цифровых технологий в самой

системе образования. В настоящий момент предъявляются достаточно строгие требования к вузам со стороны Минобрнауки: доступ к сети Интернет из любой точки вуза, цифровизация лабораторного и аудиторного комплекса, информационных ресурсов вуза, внедрение электронно-образовательных платформ текущего и дистанционного обучения и т. д. Для выполнения этих требований, очевидно, необходимо увеличение финансирования учебных заведений и решение проблем в области кадровой политики в сфере образования. В этом же русле лежит и необходимость изменения приоритетов образования в сторону увеличения доли фундаментального образования и повышения статуса инженерно-технических специальностей, интерес к которым должен стимулироваться как за счет финансово-законодательных инициатив Минобрнауки, так и путем изменения общественно-экономического и технологического уклада РФ в целом.

Учет современных трендов цифровой экономики необходим и для начала перестройки самой системы образования. Широкое внедрение в повседневную жизнь и образовательную среду современных цифровых средств коммуникации ставит много вопросов и вызывает большое количество проблем, решить которые в рамках традиционной образовательной парадигмы уже не удастся. Среди таких проблем – очевидные ментальные изменения нового, так называемого цифророжденного поколения [4], способного потреблять огромные объемы информации и находить в ней готовые решения, пропуская традиционные стадии логических выводов на основе фундаментального анализа. С учетом этого должна, очевидно, меняться и роль преподавателя, который свою функцию транслятора определенного объема специализированных знаний вынужден будет изменить на роль постановщика проблемных задач, а также учителя соответствующего понятийного языка и алгоритмов, необходимых для грамотной формулировки обучаемыми поисковых запросов и анализа полученных решений. По сути, учебный класс или курс может превратиться в информационный поток с последовательным представлением учебного материала [2], когда студенты изучают материалы разных потоков, каждый из своей точки в удобное для них время, а преподаватель наблюдает и контролирует этот поток.

Разумеется, внедрение перечисленных выше цифровых образовательных технологий может, как предсказывают многие футурологи, количественно и качественно изменить структуру преподавательского состава университетов. Да и сами университеты, включая студенческие кампусы и общежития, могут уйти в прошлое в связи с внедрением технологий дистанционного обучения. Последнее обстоятельство, однако, помимо социальных потрясений в преподавательской среде может вызвать проблемы и для обучаемых. Представленная выше схема обучения, по всей видимости, будет неплохо работать на уровне подготовки специалистов средней квалификации, в то время как обучение «гениев» всегда было индивидуальным и личностно ориентированным взаимодействием талантливых учеников и педагогов. Кроме того, в настоящее время процесс обучения в университетах несет в себе и важную функцию социализации молодых людей, связанную с приобретением ими важных общественно значимых умений, которая при переходе на новые индивидуализированные безличностные формы преподавания может быть утрачена.

Список литературы

1. Анахов С. В. Национальная технологическая инициатива и стратегии образовательной политики / С. В. Анахов, О. В. Аношина // Новые информационные технологии в образовании и науке: материалы 10-й Международной научно-практической конференции, 2017. С. 14–18.

2. *Будущее науки в XXI веке. Следующие пятьдесят лет* / под ред. Джона Брокмана. Москва: АСТ: АСТ МОСКВА, 2008. 255 с.

3. *Каблов Е. Н. Шестой технологический уклад* / Е. Н. Каблов // Наука и жизнь, 2010. № 4. С. 2–7.

4. *Кулешов А. Цифророжденные* / А. Кулешов, А. Константинов // Кот Шредингера, 2018. № 1–2. С. 16–25.

5. *Курцвейл Р. Эволюция разума* / Р. Курцвейл. Москва: Э, 2015. 352 с.

УДК 371.134:378.147

Л. И. Архарова, О. Л. Егорова

L. I. Arkharova, O. L. Egorova

*ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С. А. Есенина», Рязань
Ryazan State University named for S. A. Yesenin, Ryazan
arharovamila@mail.ru*

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ БАКАЛАВРОВ В УНИВЕРСИТЕТЕ

INTERACTIVE FORMS IN THE PROCESS OF TEACHING BACHELORS AT THE UNIVERSITY

Аннотация. Рассматриваются возможности использования интерактивных форм обучения в процессе подготовки бакалавров.

Abstract. The article considers the possibilities of using interactive forms of training in the process of preparing bachelors.

Ключевые слова: бакалавр, интерактивные формы, обучение, педагог.

Keywords: bachelor, interactive forms, training, teacher.

В Федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование отмечено, что бакалавр должен быть способен разрабатывать *проекты* и творчески решать реальные практические задачи в рамках профессиональной деятельности; проявлять готовность к поиску, изучению и освоению *новых* способов профессиональной деятельности. На современном этапе модернизации отечественного образования необходимо понять, как изменяется профессионально-педагогическая деятельность, так как именно учитель является основным субъектом изменений, происходящих в образовании, и без его активного участия данные изменения невозможны.

Перед преподавателями образовательных организаций высшего образования стоит важная задача развить и стимулировать интерес у обучающихся к дисциплине. Кафедра педагогики и педагогического образования Рязанского государственного педагогического университета разрабатывает индикаторы достижения компетенций посредством использования компетентного, деятельностного и личностно-ориентированного подходов. Однако в соответствии с последними разработками Минобрнауки России и требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» большинство специализирующих кафедр осуществляет подготовку на основе компетентного подхода по уровням: знания, умения и навыки в области получаемой специальности. Компетентный подход позволяет рассмотреть подготовку компетент-