

*ФГБОУ ВО «Самарский государственный технический университет», Самара*  
*Samara State Technical University, Samara*  
martha\_2002@mail.ru

**СОЗДАНИЕ МОТИВАЦИОННЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАБОТЫ  
С ИНФОРМАЦИОННЫМИ КОМПЬЮТЕРНЫМИ ТЕХНОЛОГИЯМИ**  
**MOTIVATIONAL CONDITIONS CREATION FOR WORKING WITH  
INFORMATION COMPUTER TECHNOLOGIES**

**Аннотация.** Рассматриваются мотивационные условия, способствующие формированию готовности педагога к инновационной деятельности, дается понятие «мотивация», которое является основным стержнем для ведения такой деятельности.

**Abstract.** The article describes motivational conditions that contribute to educator's readiness formation for innovative activity. The term "motivation", which is the main core for conducting such activity, is considered.

**Ключевые слова:** готовность, стимулирование, мотивация, инновационная деятельность, саморазвитие.

**Keywords:** readiness, stimulation, motivation, innovative activity, personal development.

В последнее время в образовательном пространстве происходят живые и динамичные процессы, связанные с внедрением в образовательный процесс современных информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), позволяющих педагогу раскрыть свой творческий потенциал в инновационном процессе. Профессиональная деятельность педагога, строящаяся только на ранее усвоенных методах работы, не позволяет достигнуть высоких результатов и не способствует развитию личности педагога.

Осуществление инноваций невозможно без психологической готовности педагогов. Однако в настоящее время образовательные учреждения все чаще сталкиваются с тем, что педагоги сопротивляются введению инноваций в их привычную профессиональную деятельность, относятся критично к принятию системного нововведения. Существуют противоречия между вводимыми нововведениями, требованиями, предъявляемыми к деятельности педагога, и условиями реализации этих требований в реальной педагогической практике.

Поэтому возникает необходимость создания условий для формирования мотивации педагога как основного стержня для ведения инновационной деятельности с учетом применения ИКТ как стимула к его саморазвитию и стремлению к достижению новых вершин в профессиональной педагогической деятельности. Таким образом, предметом исследования данной статьи становятся мотивационные условия, необходимые для формирования готовности педагога к инновационной деятельности с учетом применения ИКТ.

Мотивация является предметом исследования многих ученых и как психологическое явление трактуется по-разному. Ж. Годфруа рассматривает мотивацию как совокупность факторов, определяющих поведение [1]. В. И. Ковалев считает мотивацию совокупностью мотивов поведения и деятельности [2]. Согласно В. Д. Шадрикову, мотивация обусловлена потребностями, целями личности, уровнем притязаний, идеалами, условиями деятельности, мировоззрением, убеждениями, направленностью личности [5]. В широком смысле во всех областях психологии, исследующих причины и меха-

низмы целенаправленного поведения человека, мотивация трактуется как побуждение, вызывающее активность индивидуума в определенном направлении [3].

Управление процессом формирования мотивации педагогов для ведения инновационной деятельности с применением ИКТ возможно только при обеспечении совокупности мотивационных условий. В первую очередь необходимо провести оценку приоритетов педагога, его психоэмоционального состояния и самооценку, поскольку только благоприятное психоэмоциональное состояние определяет эффективность любой деятельности, в том числе инновационной. Если есть проблемы (например, профессионального выгорания), то необходимо выявить причины и принять меры по их устранению. Одной из самых главных причин профессионального выгорания является неумение планировать свой рабочий день. Здесь на помощь приходит самоменеджмент, состоящий из следующих этапов: постановка целей; планирование; принятие решений; реализация и организация; контроль; информация и коммуникация. Далее необходимо провести работу по установлению потребностей педагогов, прежде всего физиологических, затем связанных с безопасностью, социальных, потребности в уважении, реализации потенциала для участия в инновационной деятельности [4].

Следующим этапом является определение степени компетентности педагога в области педагогической инноватики, которая во многом обусловлена уровнем его готовности к инновационной деятельности. Целью проводимых мероприятий должно быть формирование знаний, умений и навыков, необходимых педагогу для ведения инновационной деятельности. К ним относятся комплекс понятий педагогической инноватики; место и роль инновационной деятельности в образовательном учреждении; опыт педагогов-новаторов; анализ и оценка системы инновационной деятельности; анализ и оценка себя как субъекта инновационной деятельности. Практические мероприятия должны быть направлены на формирование следующих умений: разработка и обоснование инновационных предложений по совершенствованию образовательного процесса; разработка проектов внедрения новшеств; постановка цели экспериментальной работы и планирование ее; работа в рабочих группах внедренческих проектов, экспериментов и др.

Важными условиями формирования мотивации педагогов к инновационной деятельности являются поэтапное введение инновационных технологий в образовательный процесс; методическая работа (организованное и грамотно проведенное обучение, помощь в повышении категории, предоставление свободного времени и уменьшение внешнего вмешательства, проведение конкурсов, семинаров и т. п.); общение путем участия в совместных разработках; любая моральная и практическая помощь; улучшение материально-технической базы учреждения. Отдельная роль отводится стимулированию, включающему моральное вознаграждение, привлечение к участию в управлении учреждением; материальное: доплаты, премии. Стимулы должны постоянно и оперативно пересматриваться в зависимости от изменений, происходящих в коллективе и обществе, иначе они перестают быть действенными.

При создании мотивационных условий готовности педагогов к инновационной деятельности с применением ИКТ важная роль уделяется управлению, которое заключается в убеждении педагогов в важности применения инновационных педагогических технологий. Необходимо донести до них тот факт, что участие в инновационной деятельности – это не только способ получения дополнительного заработка и предотвращение конфликтов с руководством и коллегами в случае отказа, но и способ достижения признания и уважения со стороны руководства и коллег, а также возможность реализации своего творческого потенциала и саморазвития, и в конце концов выполнение своего профессионального долга. Существует эффективный прием, который побуждает

педагогов к профессиональному развитию, – это ротация, т. е. сознательное изменение целей, функциональных обязанностей, должности, деятельности педагогов, а также постановка новых профессиональных задач. Нельзя требовать от педагогов профессионального саморазвития, не выдвигая перед ними новых целей.

Чтобы все вышеперечисленные условия действительно способствовали формированию мотивации, а затем и готовности к инновационной деятельности с применением ИКТ, необходима интеграция профессионального взаимодействия всех субъектов образовательного процесса, а также целенаправленное формирование мотивационной готовности педагогического коллектива. При создании условий для формирования положительной мотивации у педагога возникает побуждение к непосредственной реализации потребности в достижении успеха, саморазвитию своих способностей и познанию нового, а также желание быть значимым.

Создание мотивационных условий не должно быть разовой акцией, поскольку мотивационный эффект управленческих действий очень быстро иссякает из-за постоянной перегрузки педагога. Работа руководителей образовательных организаций по обеспечению мотивационных условий только тогда эффективно, когда она носит систематический характер.

#### Список литературы

1. *Годфруа Ж.* Что такое психология: в 2 томах: перевод с французского / Ж. Годфруа. Москва: Мир, 1992. Т. 1. 284 с.
2. *Ковалев В. И.* Мотивы поведения и деятельности / В. И. Ковалев. Москва: Наука, 1988. 192 с.
3. *Краткий психологический словарь* / под ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского, Л. А. Карпенко. 2-е изд., расш., испр., доп. Ростов-на-Дону: Феникс, 1998. 512 с.
4. *Маслоу А.* Мотивация и личность / А. Маслоу. 3-е изд. Санкт-Петербург: Питер, 2011. 352 с.
5. *Шадриков В. Д.* Психология деятельности и способности человека: учебное пособие / В. Д. Шадриков. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Логос, 1996. 320 с.

УДК 371.64/.69:004.7

А. Н. Елесин

A. N. Elesin

*ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет –  
МСХА имени К. А. Тимирязева», Москва  
Russian Timiryazev State Agrarian University, Moscow  
aelesin777@rambler.ru*

#### АДАПТАЦИЯ КОНТЕНТА В СЕТЕВЫХ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСАХ

#### ADAPTATION OF CONTENT IN ONLINE ELECTRONIC EDUCATIONAL RESOURCES

**Аннотация.** Обсуждаются проблемы адаптации контента (содержания) в сетевых электронных образовательных ресурсах под индивидуальные особенности пользователей.