

Первый, высокий, уровень представляет собой сформированность умений преподавателя в сфере проектирования педагогического процесса, способствующего самореализации каждого учащегося, развитию его способностей.

Сравнительный системный анализ позволил выявить широкие диалектические связи педагогического мировоззрения с такими категориями, как педагогическое сознание, педагогическое мышление, педагогическая ментальность, философия образования и др., и определить его как феномен, представляющий собой мотивационную сторону педагогического сознания, акцентирующий внимание на осознанности отношений личности к миру педагогических явлений, развивающийся на основе педагогического мышления и в то же время обуславливающий его направленность при рассмотрении явлений под определенным в соответствии с собственной позицией углом зрения.

Рассмотрение педагогического мировоззрения с точки зрения его наиболее значимых характеристик дало возможность определить критерии для диагностики уровня развития педагогического мировоззрения и наметить пути его развития у студентов в процессе их профессиональной подготовки.

Таким образом, на основании теоретического анализа определилось наше понимание педагогического мировоззрения как системы отношений к сущности и особенностям современного педагогического процесса, ко всем его субъектам, современной психолого-педагогической теории. Педагогическое мировоззрение выражается в педагогических взглядах, убеждениях, позициях, принципах, регулирующих и определяющих поведение личности будущего преподавателя.

Л. Ю. Лебекина

ПРОБЛЕМА МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН

Проблема мотивации к изучению правовых дисциплин на сегодняшний день существует, хотя ярко не выражена. Завуалированный характер мотивации к данному виду деятельности выражается в том, что студенты подходят к изучению правовых дисциплин в основном, как правило, более осознанно, с интересом, так как это связано с их профессиональным выбором. Тем не менее отношение студентов к изучению той или иной правовой дисциплины неодинаково. Это отражается на усвоении учебного материала. Следовательно, необходимо говорить о своевременной корректировке начального мотива и мотивации. Чтобы влиять на мотивацию студента, нужно изучить ее. У каждого студента есть как некоторый наличный уровень положительной мотивации, на который можно опереться, так и перспективы, резервы ее развития.

В отечественной психологии мотивация рассматривается как сложный многоуровневый регулятор жизнедеятельности человека – его поведения, деятельности. По мнению Л. И. Божович, мотив – это то, ради чего осуществляется деятельность. Понятие мотива уже понятия мотивации. Мотивация в широком смысле понимается как стержень личности, к которому «стягиваются» такие ее свойства, как направленность, ценностные ориентации, установки, социальные ожидания, притязания, эмоции и другие социально-психологические характеристики.

Мотивацию можно классифицировать на два вида: внутреннюю и внешнюю. Важным видом внутренней мотивации является инструментальная мотивация, т. е. мотивация, вытекающая из положительного отношения студентов к определенным видам деятельности. Внешняя мотивация существует в двух разновидностях: как широкая социальная мотивация и как узколичная. Широкая социальная мотивация связана с чувством гражданского долга перед страной, близкими людьми; с представлением об учении как о дороге к освоению ценностей культуры, как о пути к осуществлению своего назначения в жизни и т. д.

Мотивация – сторона субъективного мира личности, она определяется ее собственными побуждениями и пристрастиями, осознаваемыми ею потребностями. Отсюда все трудности вызова мотивации со стороны. Преподаватель может лишь опосредованно влиять на нее, создавая предпосылки и формируя основания, на базе которых у студентов возникает личная заинтересованность в работе. Мотивация влияет на качество знаний, умений, навыков, которые получают студенты при изучении правовых дисциплин.

Для решения проблемы учебной мотивации необходимо изначально рассмотреть вопрос о профессиональном выборе студентов, т. е. о мотиве. Для решения этого вопроса было проведено небольшое исследование среди студентов III и IV курсов, обучающихся по специальности «Правоведение» (всего было опрошено 80 чел.). В качестве одного из основных студентам был задан вопрос «В чем вы видите цель вашего обучения?», также предлагались возможные варианты ответа.

Были получены следующие результаты исследования:

- 54 студента (67,5%) желают получить профессию юриста и реализовать себя в ней;
- 26 студентов (13%) стремятся повысить уровень своих знаний в области прав и свобод, научиться защищать их;
- 2 студента (2,5%) поступили в колледж, так как больше некуда было идти, а учиться нужно.

Таким образом, в целом у большинства студентов преобладает позитивный мотив, направленный на обучение с целью реализации себя профессионально. Отрадным является и тот факт, что все опрошенные студенты стремятся продолжить обучение в высших учебных заведениях.

Выбор профессии оказался взаимосвязан с отношением студентов к учебной деятельности и с изучением правовых дисциплин. Если студент целенаправленно подошел к своему профессиональному выбору, хотел стать в будущем юристом, то у него изначально был сформирован мотив на получение знаний с целью их реализации в профессиональной деятельности. Позитивное отношение к изучению дисциплин будет и у того студента, который пошел учиться с целью повышения уровня своих знаний в правовой сфере. Негативное отношение к обучению возможно у студента, который не смог объяснить свой профессиональный выбор себе и окружающим, хотя это не всегда подтверждается на практике.

Другая сторона этого вопроса заключается в том, что в дальнейшем, после окончания колледжа, студенты могут изменить и не подтвердить свой профессиональный выбор, как показывает практика. Тот, кто хотел стать в будущем юристом, неверно оценил свои возможности и юристом не стал, а у студентов, которые изначально не могли объяснить свой выбор, появился интерес к данной профессии, сформировались умения и навыки, необходимые для работы в этой сфере профессиональной деятельности. Здесь необходимо говорить о самооценке студентов, о том, насколько реально они способны оценить свои знания, умения и навыки.

В данном случае работа преподавателя должна быть направлена на упрочнение и развитие мотивационной сферы и включать в себя следующие виды воздействий:

- актуализация уже сложившихся у студента ранее мотивационных установок, которые надо не разрушать, а укреплять и поддерживать;
- создание условий для появления новых мотивационных установок (новых мотивов, целей) и формирования у них новых качеств (устойчивости, осознанности, действенности и др.);
- коррекция дефектных мотивационных установок.

Таким образом, определенная задача позитивной корректировки процесса формирования мотивации ложится на плечи педагога. Преподаватель не должен ставить своей целью сделать из всех поступивших в колледж юристов, его цель должна выражаться в оказании помощи студентам в определении их дальнейшего выбора в зависимости от возможностей и интересов личности обучае-

мых. Также большое значение имеет формирование и развитие необходимых умений и навыков личности.

Важным критерием формирования мотивации к изучению правовых дисциплин является познавательный интерес. Условием для формирования у студентов интереса к содержанию обучения и к самой учебной деятельности является возможность проявить в учении самостоятельность и инициативность. Чем активнее методы обучения, тем легче заинтересовать ими студентов. Средством воспитания устойчивого интереса к учению является использование таких вопросов и заданий, решение которых требует от студентов активной поисковой деятельности.

Один из приемов возбуждения у студентов познавательного интереса – отбор качественного, необходимого и нового материала. Новизна материала – важнейшая предпосылка возникновения интереса к нему. Однако преподаватель при отборе учебного материала должен учитывать, что познание нового должно опираться на имеющиеся у студента знания. С этой целью необходимо проводить входной контроль, чтобы выявить начальный уровень знаний студентов, а также последующие виды контроля.

Приемами возбуждения у студентов познавательного интереса и повышения учебной мотивации являются также нетрадиционные формы уроков. Именно они имеют возможность воплотить в себе все основные факторы возникновения интереса к учебному материалу (новизна материала, его эмоциональная окраска, доступность и т. д.).

Устойчивость учебной мотивации определяется как способность поддерживать требуемый уровень психической активности при широком варьировании факторов, действующих на человека. Применительно к учебной мотивации это такая динамическая характеристика, которая обеспечивает относительную продолжительность и высокую продуктивность деятельности как в нормальных, так и в экстремальных условиях. Основываясь на системном понимании устойчивости, исследователи рассматривают ее в комплексе с такими характеристиками учебной мотивации, как сила, осознанность, действенность, сформированность смыслообразующего мотива деятельности, ориентация на процесс и т. д.

Большое влияние на формирование мотивации к изучению правовых дисциплин оказывает прохождение практики по специальности, в ходе которой проверяется приобретенный багаж знаний, а также происходит реализация себя, «первая проба» себя как специалиста. Студенты при получении отзывов от старших наставников, а также при достижении позитивных результатов своих

действий во время прохождения практики ощущают собственный прогресс и испытывают от этого удовольствие. Это дает возможность постоянно поддерживать уровень мотивации, значительно подкрепляя и обогащая ее.

Воспитанию положительной мотивации студента способствует и общая атмосфера: участие студента в коллективных формах организации разных видов деятельности; отношения сотрудничества преподавателя и студента, помощь преподавателя не в виде прямого вмешательства в выполнение задания, а в виде советов; привлечение преподавателем студента к оценочной деятельности и формирование у него адекватной самооценки.

Активность и гибкость целеполагания стимулируют упражнения на постановку близких и далеких целей, немедленное и отсроченное их выполнение. Чтобы эти упражнения могли использоваться студентами в реальных условиях жизни, желательно, чтобы они были связаны с учебным материалом или с ситуациями из жизни коллектива.

Познавательная мотивация студентов, как правило, характеризуется направленностью на самообразование по данному учебному предмету. В этом случае студент придает большое значение содержательной стороне преподавания, а следовательно, и личности преподавателя, общению с ним.

Учебная мотивация представляет собой сложную многоуровневую неоднородную систему побудителей, включающую в себя потребности, мотивы, интересы, идеалы, стремления, установки, нормы, ценности и т. д.

В исследованиях по этой проблеме отмечаются факторы, через которые можно воздействовать на мотивацию и управлять ею. Первостепенную роль играет преподаватель. Без его умелого влияния все остальные факторы, такие как новизна материала, форма его подачи, доступность и т. д., теряют свою ценность. Задача преподавателя состоит в опосредованном влиянии на мотивацию.

Если студент не видит жизненного значения определенных знаний, то у него исчезает интерес, может возникнуть отрицательное отношение к соответствующим учебным предметам. Сознательно-положительное отношение студентов к учению появляется тогда, когда учение удовлетворяет их познавательные потребности, благодаря чему знания приобретают для них определенный смысл, становятся необходимым и важным условием подготовки к будущей самостоятельной жизни. Следовательно, нужно раскрыть значимость изучаемых дисциплин для студентов. При изучении правовых дисциплин важно показать значимость, прежде всего, права, его институтов не только для теории, но и для практики.

Подводя итог, необходимо сказать, что студенты, которые обучаются по специальности «Правоведение», не разочаровались в выбранной профессии и стремятся продолжить обучение дальше. Данный факт говорит о правильной ориентации преподавателями студентов на получение знаний, умений, навыков, а также о достижении поставленных целей по проблеме мотивации.

И. В. Карасева

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ФОРМЕ ЭКСТЕРНАТА

На современном этапе особенно остро осознается необходимость совершенствования системы профессионального образования и подготовки кадров как залога устойчивого экономического и социального развития общества.

Задача российской системы образования – обеспечить базовые знания, позволяющие мобильно менять профессиональную ориентацию в динамически изменяющихся рыночных условиях, сохраняя при этом высокое качество предоставляемых образовательных услуг наряду с доступностью для представителей различных социальных слоев.

Профессиональное образование стоит сегодня перед необходимостью создания целой системы организационных форм обучения, обеспечивающей их разнообразие и гибкость, создающей максимально благоприятные условия для продвижения человека в профессиональном образовательном пространстве.

В структуре Нижнетагильского государственного профессионального колледжа (НТГПК) определенное место занимает обучение по заочной форме и в форме экстерната. С этими формами обучения связывается решение важных социально-экономических проблем: повышение общеобразовательного уровня населения, расширение доступа к более высоким уровням образования, включая подготовку, повышение квалификации и переподготовку специалистов.

Закон Российской Федерации «Об образовании» (в редакции Федерального закона от 13 января 1996 г. № 12–ФЗ) гласит:

Статья 5. Государственные гарантии прав граждан Российской Федерации в области образования

1. Гражданам Российской Федерации гарантируется возможность получения образования независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным организациям (объединениям), возраста, состояния здоровья, социального, имущественного и должностного положения, наличия судимости.