

нию образовательных траекторий самостоятельной работы студентов, но и аргументировать выбор критериев оценки ее качества.

Список литературы

1. Жуйкова О. В. Индивидуальные образовательные траектории самостоятельной инженерно-графической подготовки студентов в техническом вузе / О. В. Жуйкова, О. Ф. Шихова // Образование и наука. 2013. № 9 (108). С. 56–71.

2. Жуйкова О. В. Модель организации самостоятельной инженерно-графической подготовки студентов бакалавриата / О. В. Жуйкова // Вестник Ижевского государственного технического университета имени М. Т. Калашникова. 2013. № 2 (58). С. 170–173.

3. Жуйкова О. В. Проектирование индивидуальных образовательных траекторий самостоятельной инженерно-графической подготовки студентов на основе метода групповых экспертных оценок / О. В. Жуйкова // Материалы 8-го Международного симпозиума по фундаментальным и прикладным проблемам науки. Москва: РАН, 2013. Том 8. С. 95–102.

4. Жуйкова О. В. Технология организации самостоятельной инженерно-графической подготовки студентов бакалавриата в техническом вузе / О. В. Жуйкова, О. Ф. Шихова // Казанская наука. 2014. № 2. С. 194–197.

5. Шихова О. Ф. Квалиметрический подход к диагностике компетенций выпускников высшей школы / О. Ф. Шихова, Ю. А. Шихов // Образование и наука, 2013. № 4. С. 40–58.

6. Zhuykova O. V. The organization of independent Engineering and Graphic preparation of students individually educational trajectories / O. V. Zhuykova, O. F. Shikhova // International Symposium on Engineering Education, IGIP. 2013. Kazan National Research Technological University, Kazan, Russia. P. 156–159.

УДК 377.139.8:[377.131:004.771]

В. А. Завьялова

V.A. Zavyalova

*ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург
Russian state vocational pedagogical university, Yekaterinburg
v.a.zavyalova@yandex.ru*

ОСОБЕННОСТИ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

FEATURES OF DISTANCE EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN ADDITIONAL PROFESSIONAL EDUCATION

Аннотация. Рассматриваются дистанционные образовательные технологии в условиях дополнительного профессионального образования. Выделены факторы, определяющие внедрение и развитие дистанционных технологий, описаны их преимущества. Представлены характерные черты обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Определены проблемные моменты, требующие совершенствования системы дистанционного обучения.

Abstract. The article describes the technologies of distance learning in additional professional education. The factors that determine the implementation and development of distance learning tech-

nologies. Advantages of distance educational technologies are listed. Characteristic features of training with application of distance educational technologies are presented. The moments that require improvement of the distance learning implementation system are identified.

Ключевые слова: дистанционные образовательные технологии, дополнительное профессиональное образование, дистанционное обучение, информационно-телекоммуникационная сеть.

Keywords: technologies of distance learning, additional professional education, distant learning, information and telecommunications network

В результате модернизации профессиональной и социально-экономической деятельности, а также активного внедрения и использования информационных технологий возрастает мотивация человека на удовлетворение образовательной потребности в течение всей жизни. При этом предпочтение при выборе формы реализации дополнительного профессионального образования отдается дистанционным образовательным технологиям.

Прежде всего рассмотрим понятие «дистанционные образовательные технологии». Анализ специальной литературы показал, что ученые не проводят четкой границы между понятиями «образовательная технология» и «педагогическая технология». Как указывалось в работе В. П. Беспалько, «педагогическая технология – содержательная техника реализации учебно-воспитательного процесса» [2, с. 176]. В другом источнике понятие «педагогическая технология» характеризуется как «система условий, форм, методов, средств и критериев решения поставленной педагогической задачи» [8]. Вместе с тем с точки зрения российских и зарубежных подходов к определению понятия «педагогическая технология» названная дефиниция рассматривается как совокупность технологических процедур, делающих возможными профессиональную деятельность педагога и гарантированность конечного планируемого результата [6, 11].

В Законе «Об образовании в Российской Федерации» под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников [7].

Таким образом, дистанционная образовательная технология – техника реализации учебного процесса, обеспечивающая взаимодействие обучающихся и педагогических работников на расстоянии посредством телекоммуникационных и информационных технологий для решения поставленных педагогических задач.

Так, например, в дополнительном профессиональном образовании внедрение и развитие дистанционных образовательных технологий было обусловлено следующими факторами: развитием информационного общества [9]; необходимостью оперативной реакции на изменение внешней среды с учетом потребностей субъектов, формирующих рынок труда [6]; увеличением спроса на получение дополнительного профессионального образования [10]; появлением потребности в мобильности персонала в условиях непрерывного процесса образования без отрыва от производства [9]; становлением образовательной среды как области взаимодействия систем и элементов, направленных на удовлетворение потребности потребителя [1].

В условиях инновационного развития стремительно развивающиеся дистанционные образовательные технологии, несомненно, находят применение в практике дополнительного профессионального образования. Одним из ключевых преимуществ, объединяющим позиции авторов, чьи научные статьи были проанализированы, выступает возможность слушате-

ля обучаться в самостоятельно установленном ритме без посещения таких форм занятий, как лекция, семинар, лабораторная работа и т. д., что обуславливает вероятность объединения двух процессов: обучения и ведения профессиональной деятельности. С точки зрения работодателя, непрерывность рабочего процесса – важный и, бесспорно, положительный момент, как и возможность единовременного корпоративного обучения работников. Рассмотрим другие преимущества обучения с использованием дистанционных образовательных технологий. Во-первых, выбор любой образовательной организации независимо ее от территориального месторасположения. И при этом комплекс образовательных услуг будет получен в полном объеме. Во-вторых, доступность к актуальной учебной информации в круглосуточном режиме. Анализируя использования дистанционных технологий в системе дополнительного профессионального образования, С. А. Жукова и Ю. Ю. Логинова в своей работе отметили, что преимущество обучения с использованием дистанционных образовательных технологий заключается в снижении стоимости обучения одного слушателя (по сравнению с традиционным обучением) и увеличении интенсивности процесса обучения за счет применения специально разработанных средств и методов обучения [4].

Дистанционные технологии подразделяются на следующие виды: кейс-технологии, ТВ-технологии, сетевые технологии. Кейс-технологии подразумевают использование комплектов текстовых, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов; организацию их рассылки обучающимся для самостоятельного изучения; возможность систематических консультаций у преподавателей. ТВ-технологии основаны на обеспечении обучающихся учебно-методическими материалами, а также на консультировании у преподавателей путем использования систем телевидения. В рамках сетевых технологий применяются информационно-телекоммуникационные сети для обеспечения слушателей необходимыми обучающими материалами и реализации асинхронной или синхронной взаимосвязи между преподавателем и обучающимся [6].

В системе дистанционных образовательных технологий преподаватель выступает в качестве тьютора. Функции преподавателя заключается в регулировании образовательного процесса, оказании поддержки слушателям в организации процесса самостоятельного изучения материала, содействии в выполнении контрольных мероприятий и решении организационных моментов, связанных с обучением [3].

Характерными чертами обучения с применением дистанционных образовательных технологий, по мнению О. Б. Дударевой и Т. В. Таран, являются осуществление обучающимися самостоятельного планирования работы с учебно-методическими материалами и ее продолжительности; разделение курса на блоки, что позволяет построить из существующих независимых блоков учебную программу, удовлетворяющую потребности обучающихся; снижение себестоимости обучения; изменение роли преподавателя (тьютор, наставник); осуществление контроля качества образования путем дистанционных способов контроля, таких как компьютерное тестирование, дистанционный экзамен; использование информационно-коммуникационных сетей как средств взаимодействия между преподавателем и слушателем для обмена учебно-методическими пособиями и материалами, электронными источниками учебной информации, а также для обеспечения обратной связи между субъектами образовательного процесса.

Наряду с обозначенными положительными факторами и высокими функциональными возможностями использования дистанционных образовательных технологий в дополнительном профессиональном образовании существуют моменты, требующие непрерывного совершенствования системы реализации дистанционного обучения. Во-пер-

вых, это своевременное обновление наполнения электронного образовательного ресурса актуальными материалами и пособиями; во-вторых, повышенный уровень тревожности, связанный с психологическими характеристиками обучающегося при получении и восприятии информации посредством информационно-телекоммуникационных сетей; в-третьих, необходимость систематического повышения квалификации преподавателей в рамках информационных технологий [11].

Таким образом, дистанционное обучение является востребованной формой для удовлетворения образовательных потребностей человека в условиях активного внедрения и использования информационных технологий, однако нуждается в совершенствовании в соответствии с условиями модернизации системы образования.

Список литературы

1. *Алексеева У. С.* Современное дистанционное образование: проблемы и перспективы развития [Электронный ресурс] / У. С. Алексеева // Вестник Сибирского государственного университета путей сообщения. 2015. № 4.1. С. 55–61. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25416735>.

2. *Беспалько В. П.* Слагаемые педагогической технологии / В. П. Беспалько. Москва: Педагогика, 1989. 192 с.

3. *Дударева О. Б.* Использование дистанционных образовательных технологий в обучении слушателей [Электронный ресурс] / О. Б. Дударева, Т. В. Таран // Научное обеспечение системы повышения квалификации. 2012. № 4 (13). С. 31–39. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18801204>.

4. *Жукова С. А.* Актуальность использования дистанционной технологии обучения в системе дополнительного профессионального образования в посткризисных условиях [Электронный ресурс] / С. А. Жукова, Ю. Ю. Логинова // Охрана и экономика труда. 2011. № 1. С. 52–54. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=16390437>.

5. *Зайцев В. С.* Современные педагогические технологии: учебное пособие: в 2 книгах / В. С. Зайцев. Челябинск: ЧГПУ, 2012. Кн. 1. 411 с.

6. *Ибрагимова О. В.* Дистанционные образовательные технологии в дополнительном профессиональном образовании [Электронный ресурс] / О. В. Ибрагимова, Н. В. Кузнецова // ОТО. 2015. № 3. С. 421–435. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/distantcionnye-obrazovatelnye-tehnologii-v-dopolnitelnom-professionalnom-obrazovanii>.

7. *Лицензирование и аккредитация образовательных организаций высшего образования. Экспертная деятельность в сфере профессионального образования: сборник законодательных и нормативных правовых документов: в 6 т.* Йошкар-Ола: Учебно-консультационный центр, 2016. Т. 1: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». 234 с.

8. *Новиков А. М.* Педагогика: словарь системы основных понятий [Электронный ресурс] / А. М. Новиков. Режим доступа: http://www.anovikov.ru/dict/ped_sl.pdf.

9. *Пригожина К. Б.* Виртуальная образовательная среда как средство повышения конкурентоспособности образовательных программ вуза / К. Б. Пригожина, К. В. Тростина // Образование и наука. 2017. Т. 19, № 5. С. 166–187.

10. *Садеков Р. Р., Сенаторова О. Ю.* Современные перспективы применения дистанционных технологий обучения в сфере дополнительного профессионального образования [Электронный ресурс] / Р. Р. Садеков, О. Ю. Сенаторова // Гуманитарные и социальные науки. 2016. № 3. С. 187–194. Режим доступа: <http://www.hses-online.ru/2016/03/20.pdf>.

11. *Стандарты* качества дистанционного образования в высшей школе: сравнительный анализ Канады и России / Н. В. Буханова [и др.] // Образование и наука. 2015. № 7. С. 135–151.

УДК 378.164/.169:004

А. В. Зыбина, Ю. С. Житкова

A. V. Zyбина, Y. S. Zhitkova

*ФГБОУ ВО «Набережночелнинский педагогический университет», Набережные Челны
Pedagogical University for Naberezhnye Chelny
zibina.alesya@yandex.ru, Zitkova80@mail.ru*

ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА

APPLIANCE OF ELECTRONIC EDUCATIONAL RESOURCES IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF A HIGHER EDUCATION INSTITUTE

Аннотация. Рассматривается возможность применения электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в работе со студентами.

Abstract. The article covers the possibility of appliance of EER (Electronic Educational Resources) in students' engagement.

Ключевые слова: интерактивный метод обучения, электронные образовательные ресурсы.

Keywords: interactive training method, Electronic Educational Resources.

Получение высшего образования сегодня требует от всех участников процесса максимальной отдачи: время бежит с каждым днем все быстрее и делать с каждым разом приходится все больше, чтобы подготовить будущих выпускников вуза к успешному вступлению в жизнь. В соответствии с ФГОС требования к результатам освоения основной образовательной программы по всем специальностям представлены общими и профессиональными компетенциями. Компетенция понимается как способность применять знания, умения и практический опыт для успешной трудовой деятельности. Это значит, что выпускник помимо знаний и умений должен иметь практический опыт при получении специальности. При формировании общих и профессиональных компетенций необходимо использовать активные и интерактивные методы обучения и самостоятельной работы. Необходимо сделать обучение более интересным, эффективным и успешным. Поэтому мы в своей педагогической деятельности обратились к ЭОР.

ЭОР как единичные учебные материалы в электронной форме в настоящее время трудно отнести к нововведениям, так как преподаватели во всех образовательных учреждениях работают с текстами, учебниками, пособиями в электронной форме, аудио – и видеофайлами, компьютерными презентациями. Такие образовательные ресурсы составляют хорошо освоенный этап информатизации образовательного процесса. Новый шаг в этом же направлении – комплексные ЭОР, представляющие собой целостную систему разного вида и формата учебного материала (в том числе логически выстроенный комплекс заданий как для совместной деятельности преподавателя и студентов, так и для самостоятельной работы студентов) и сопровождающего процесс обучения