

11. *Стандарты* качества дистанционного образования в высшей школе: сравнительный анализ Канады и России / Н. В. Буханова [и др.] // Образование и наука. 2015. № 7. С. 135–151.

УДК 378.164/.169:004

**А. В. Зыбина, Ю. С. Житкова**

**A. V. Zybina, Y. S. Zhitkova**

*ФГБОУ ВО «Набережночелнинский педагогический университет», Набережные Челны  
Pedagogical University for Naberezhnye Chelny  
zibina.alesya@yandex.ru, Zitkova80@mail.ru*

## **ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА**

### **APPLIANCE OF ELECTRONIC EDUCATIONAL RESOURCES IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF A HIGHER EDUCATION INSTITUTE**

**Аннотация.** Рассматривается возможность применения электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в работе со студентами.

**Abstract.** The article covers the possibility of appliance of EER (Electronic Educational Resources) in students' engagement.

**Ключевые слова:** интерактивный метод обучения, электронные образовательные ресурсы.

**Keywords:** interactive training method, Electronic Educational Resources.

Получение высшего образования сегодня требует от всех участников процесса максимальной отдачи: время бежит с каждым днем все быстрее и делать с каждым разом приходится все больше, чтобы подготовить будущих выпускников вуза к успешному вступлению в жизнь. В соответствии с ФГОС требования к результатам освоения основной образовательной программы по всем специальностям представлены общими и профессиональными компетенциями. Компетенция понимается как способность применять знания, умения и практический опыт для успешной трудовой деятельности. Это значит, что выпускник помимо знаний и умений должен иметь практический опыт при получении специальности. При формировании общих и профессиональных компетенций необходимо использовать активные и интерактивные методы обучения и самостоятельной работы. Необходимо сделать обучение более интересным, эффективным и успешным. Поэтому мы в своей педагогической деятельности обратились к ЭОР.

ЭОР как единичные учебные материалы в электронной форме в настоящее время трудно отнести к нововведениям, так как преподаватели во всех образовательных учреждениях работают с текстами, учебниками, пособиями в электронной форме, аудио – и видеофайлами, компьютерными презентациями. Такие образовательные ресурсы составляют хорошо освоенный этап информатизации образовательного процесса. Новый шаг в этом же направлении – комплексные ЭОР, представляющие собой целостную систему разного вида и формата учебного материала (в том числе логически выстроенный комплекс заданий как для совместной деятельности преподавателя и студентов, так и для самостоятельной работы студентов) и сопровождающего процесс обучения

контроля [2, с. 92]. Комплексные ЭОР называют также мультимедийными, или открытыми образовательными ресурсами. Благодаря применению электронных образовательных ресурсов у педагога появляется масса положительных сторон в работе. Например, неоспоримость балльной системы (решение тестов или кейс-заданий студентом происходит в системе онлайн, баллы подсчитывает компьютер), нет необходимости составлять лекционные конспекты, все студенты участвуют в общей дискуссии, поскольку каждый к ней уже подготовлен, т. е. происходит увеличение времени общения со студентами в учебной аудитории. С подготовленным студентом гораздо интереснее и эффективнее работать. Иными словами, происходит рост творческого компонента в деятельности педагога, переход от монологической речи к дискуссии.

И еще один немаловажный факт заключается в том, что благодаря ЭОР некоторые темы аудиторных занятий изучаются в ходе самостоятельной учебной работы. Студенты учатся пользоваться различными справочными системами, электронными библиотеками, другими информационными ресурсами.

Важным инновационным качеством ЭОР является возможность дистанционного обучения и речь идет не о разрозненном поиске и получении информации из электронного источника. ЭОР помогают сделать дистанционное обучение полноценным. Вне учебной аудитории студент самостоятельно и последовательно изучает новый материал, выполняет практические и лабораторные задания, следит за собственными достижениями, анализирует текущий контроль знаний (с оценками и выводами), проводит виртуальные эксперименты и т. д.

На основе личного опыта применения ЭОР при обучении студентов курсу «Логопедия» [1, с. 102] отмечается формирование у обучающихся таких умений, как дифференцирование речевых нарушений; планирование коррекционно-логопедических мероприятий; проведение коррекционно-логопедической работы согласно составленному плану; оценивание полученного результата.

Для успешного обучения студентов практическим навыкам в различных разделах логопедии нами были созданы ЭОР. Эти пособия представляют комплекс практических и теоретических материалов. Материалы по формированию устной и письменной экспрессивной речи были собраны из опыта практической деятельности логопедов Набережных Челнов. Все материалы были апробированы в работе с детьми с речевыми нарушениями. Так подобран практический материал в разделах «Дидактические игры», «Методические пособия», «Проектная деятельность», «Конспекты занятий» и т. д. При этом сохранено авторство каждого учителя-логопеда, принимавшего участие в этом проекте. Для студентов данное пособие удобно тем, что для формирования первоначальных навыков педагогической деятельности в нем собраны все необходимые материалы. Также это пособие может ими использоваться и в начале самостоятельной педагогической деятельности.

При применении ЭОР в процессе изучения раздела логопедии, посвященному нарушениям письменной речи, происходит формирование практических навыков диагностики речевых нарушений. Практическое применение показало, что студенты освоили виды нарушений письменной речи. Они научились применять предлагаемые дидактические игры для составления необходимых конспектов занятий. При решении кейс-заданий студенты успешно закрепляют полученные навыки. Каждый студент, изучающий дисциплину, имеет свободный доступ к ресурсу, что позволяет своевременно выполнять ему задания, отслеживать свои результаты и корректировать знания. Напри-

мер, во время отсутствия на занятии студент может самостоятельно изучить предлагаемый материал, выполнить задания и своевременно представить их на проверку преподавателю. При обучении студентов нами используются разные формы учебной работы:

- индивидуальная работа наиболее эффективна при организации самостоятельной работы студентов;

- парная/групповая работа дает соответствующие результаты при выполнении отдельных заданий по проекту в группе (разбиение задачи на подзадачи, решение более мелких задач, объединение результатов и формирование общего решения), что позволяет рационально использовать время на уроке;

- коллективная работа предполагает использование электронных средств обучения (ЭСО) для наглядности представления проблемы, поиска решения и результатов.

Применение ЭСО позволяет пробудить у обучающихся интерес к знаниям, формирует учебно-познавательную мотивацию, положительное отношение к предмету, позволяет создать искусственную образовательную среду для изучения дисциплины «Логопедия», способствует увеличению объема индивидуальной и самостоятельной работы, организации систематической работы с учебной информацией, а также предоставляет преподавателю надежную обратную связь с обучающимся и возможность оперативного управления процессом обучения на основе диагностики знаний, умений и навыков.

Таким образом, при формировании компетенций перед преподавателем стоит задача целесообразного выбора методов, позволяющих обучающимся не только обрести опыт практической деятельности, но и овладеть способами непрерывного профессионального и личностного самосовершенствования и добиться карьерного роста.

### Список литературы

1. Левина Р. Е. Общее недоразвитие речи: учебник / Р. Е. Левина. Москва: Просвещение, 2008. 312 с.

2. Осетрова Н. В. Книга и электронные средства в образовании / Н. В. Осетрова. Москва: Логос, 2003. 144 с.

УДК 378.147.31

**Г. И. Ибрагимов, Е. М. Ибрагимова, Р. Г. Гайнутдинов**

**H. I. Ibragimov, E. M. Ibragimova, R. G. Gainutdinov**

*ФГБОУ ВО «Казанский национальный исследовательский технологический университет», Казань  
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», Казань  
Kazan National Research Technological University, Kazan  
Kazan (Privolzhsky) Federal University, Kazan  
guseinibragimov@yandex.ru*

### ИННОВАЦИОННЫЕ МОДЕЛИ ЛЕКЦИИ В СОВРЕМЕННОЙ ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

### INNOVATIVE MODELS OF LECTURES IN MODERN HIGHER EDUCATION

**Аннотация.** Рассматриваются основные направления совершенствования лекции в высшей школе, выделены инновационные модели лекции, формируемые в лучших образовательных практиках.