

П. М. Карагузов, Н. И. Ульяшин

P. M. Karaguzhov, N. I. Ulyashin

*ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург
Russian State Vocational Pedagogical University, Yekaterinburg
navod4ik7@yandex.ru*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ СВАРЩИКОВ

THE USE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN THE TRAINING OF WELDERS

Аннотация. Рассматриваются возможности успешного использования информационно-компьютерных технологий при обучении сварщиков.

Abstract. The article examines the possibilities of successful use of information and computer technologies in training practice for the training of welders.

Ключевые слова: информационно-компьютерные технологии обучения, активизация познавательной деятельности студентов, учебная практика обучения сварщиков, электронные презентации.

Keywords: information and computer technologies of training, activation of students' recognition activity, training practice of welding, electronic presentations.

Для повышения эффективности процесса обучения необходима активизация познавательной деятельности обучающихся и ее поддержание в течение всего процесса обучения. Этого можно достичь с помощью выбора оптимальных методов и средств обучения.

Хорошо зарекомендовали себя такие формы активизации познавательной деятельности студентов на занятиях, как информационно-коммуникационные технологии с применением компьютерных средств.

На уроках учебной практики мастера используют современные информационно-компьютерные технологии. Технологии мультимедиа значительно расширяют возможности представления учебной информации.

Одно из главных преимуществ использования мультимедийных и компьютерных технологий в обучении состоит в возможности выведения разнообразного демонстрационного материала на экране. Мультимедийная техника предполагает вывод на экран любой информации и в любом масштабе. Например, на уроках производственного обучения в условиях лаборатории или учебно-производственной мастерской для подготовки электрогазосварщиков при изучении новой темы воспроизводятся в электронном виде инструктивно-методические материалы: схемы слесарной обработки металла, процесса горения дуги, дуговой и газовой сварки во всех пространственных положениях, положение электрода или газовой горелки в процессе сварки, порядок зажигания и тушения горелки, кислородной резки металла различной толщины, инструкционно-технологические карты с указанием последовательности выполнения трудовых действий и технологических приемов и операций, карточки-задания, тесты, технологические карты и др.

Также преимуществом данной технологии является дозированное предъявление учебного материала. Небольшие массивы информации лучше воспринимаются, в тексте

возможно использовать различные цвета. Если возникает необходимость, можно возвращать текст или другую информацию назад для повторного объяснения, повторения или закрепления пройденного материала. Большим достоинством использования мультимедийных систем обучения является помощь в ведении конспекта учебной практики (запись тем, практических заданий, схем, таблиц). Конспект ведется не только под диктовку или с помощью печатного на бумаге материала, но и с экрана. Также имеется возможность показа электронных презентаций, слайдов, учебных фильмов, чередования в определенной последовательности просмотра фрагментов с практическим показом выполнения технологических приемов и операций, что облегчает проведение вводного и текущего инструктажей [1, с. 12].

Соответственно, большее количество времени на уроках производственного обучения уделяется практической деятельности обучающихся с целью формирования первоначальных умений. Использование презентаций делает урок более интересным, насыщенным, иллюстративным. Они могут быть использованы при объяснении технологии выполнения упражнения, повторении освоенных трудовых операций, организации текущего контроля.

В зависимости от темы урока можно включить в презентацию текстовые или графические фрагменты, анимацию, музыкальное или голосовое сопровождение. Презентация может быть построена таким образом, чтобы наиболее оптимальным способом достичь цели урока.

Как правило, технологии мультимедиа используются на вводном инструктаже. Презентация позволяет не просто вести беседу с обучающимися, задавая вопросы по теме и тем самым, заставляя студентов актуализировать знания, полученные ранее по другим предметам, высказывать предположения (Как вы думаете, почему, как, какой, для чего и т. д.). Анализ представленной информации способствует развитию мышления обучающихся. Например, обучающийся рассказывает технологическую схему подготовки металла для сварки, затем правильность его ответа сопоставляется с ответом на электронной схеме. Таким образом, обучающиеся легче усваивают изучаемый материал, а мастер может объективно оценить уровень их теоретической подготовки.

Для создания эмоциональных ситуаций на уроке большое значение имеет художественность, яркость, эмоциональность речи мастера. Однако элементы занимательности на занятиях, усиленные звуком, графикой, видеоинформацией, используемой в презентации, воздействуют на студента намного сильнее, чем только слово, вызывают неподдельный интерес к изучаемой теме, желание узнать и научиться большему, в дальнейшем формируют устойчивую мотивацию изучения данного предмета или овладения теми или иными умениями [1, с. 28].

При проведении конкурса профессионального мастерства используются электронные презентации как наглядно-демонстрационный материал, а также для создания спокойной и приятной атмосферы для участников и гостей конкурса. На экране воспроизводится иллюстрированная схема какой-либо металлоконструкции.

Использование мультимедийных технологий – это применение наглядного метода иллюстраций, который во взаимосвязи с другими методами позволяет не только сэкономить время на уроке, но и увеличить яркость восприятия материала, внести элементы занимательности, оживить учебный процесс.

Иллюстрации особенно необходимы тогда, когда объекты недоступны непосредственному наблюдению, а слово мастера оказывается недостаточным, чтобы дать представление об изучаемом объекте, например, использование электронных плакатов

при изучении оборудования. Информация, размещенная на слайде и появляющаяся в нужные моменты объяснения, показа практических приемов, операций воспитывает интерес к уроку, делает его более привлекательным.

Изучение теоретической части образовательной области предусматривает поиск дополнительных сведений. Начиная с первого курса обучающиеся получают задания для участия в конкурсах, предметных неделях, других внеклассных мероприятиях, осуществляют поиск дополнительной, занимательной информации для стенгазет, рефератов, электронных презентаций, например, ищут сведения об истории сварки, интересные сварные художества. Во время поиска формируются коммуникационные умения и навыки самостоятельной работы с учебным материалом, использования средств информационно-коммуникационных технологий, так как приходится искать информацию в библиотеке, компьютерной базе данных, в электронном документе, в Интернете с использованием поисковых систем. Поиск и обработка информации могут рассматриваться как интерактивное диалоговое взаимодействие обучающихся с компьютером. При работе с большим объемом информации у обучающихся формируются умения и навыки критического мышления, способности осуществлять выбор и нести за него ответственность.

Основная цель использования информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательной работе мастера производственного обучения – это активизация познавательной деятельности обучающихся на уроках производственного обучения, внеурочных мероприятиях, развитие творческого потенциала, воспитание уверенности в себе, в своих творческих силах.

Список литературы

1. *Киселев Г. М.* Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова Москва: Дашков и К°, 2014. 151 с.
2. *Кузнецов С. А.* Большой толковый словарь русского языка / С. А. Кузнецов. Санкт-Петербург: Норинт, 2000. 1536 с.

УДК 378.635.5:[371.31:004.771]

Д. Ю. Леонтьев, Л. И. Грошева

D. Yu. Leontyev, L. I. Grosheva

*ФГКВΟΥ ВО «Тюменское высшее военно-инженерное командное училище имени маршала инженерных войск А. И. Прошлякова», Тюмень
Tyumen higher military engineering command school named
after marshal of engineering forces A. I. Proshlyakov, Tyumen
malivia@rambler.ru*

ПРЕИМУЩЕСТВА И ПРОТИВОРЕЧИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ ВОЕННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

OPPORTUNITIES AND DISADVANTAGES OF DISTANCE EDUCATION IN THE PROCESS OF STUDYING OF MILITARY SPECIALISTS

Аннотация. Рассматриваются основные структурные элементы и противоречия системы дистанционного обучения, применительно к условиям военного образования.