

при изучении оборудования. Информация, размещенная на слайде и появляющаяся в нужные моменты объяснения, показа практических приемов, операций воспитывает интерес к уроку, делает его более привлекательным.

Изучение теоретической части образовательной области предусматривает поиск дополнительных сведений. Начиная с первого курса обучающиеся получают задания для участия в конкурсах, предметных неделях, других внеклассных мероприятиях, осуществляют поиск дополнительной, занимательной информации для стенгазет, рефератов, электронных презентаций, например, ищут сведения об истории сварки, интересные сварные искусства. Во время поиска формируются коммуникационные умения и навыки самостоятельной работы с учебным материалом, использования средств информационно-коммуникационных технологий, так как приходится искать информацию в библиотеке, компьютерной базе данных, в электронном документе, в Интернете с использованием поисковых систем. Поиск и обработка информации могут рассматриваться как интерактивное диалоговое взаимодействие обучающихся с компьютером. При работе с большим объемом информации у обучающихся формируются умения и навыки критического мышления, способности осуществлять выбор и нести за него ответственность.

Основная цель использования информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательной работе мастера производственного обучения – это активизация познавательной деятельности обучающихся на уроках производственного обучения, внеурочных мероприятиях, развитие творческого потенциала, воспитание уверенности в себе, в своих творческих силах.

Список литературы

1. *Киселев Г. М.* Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова Москва: Дашков и К°, 2014. 151 с.

2. *Кузнецов С. А.* Большой толковый словарь русского языка / С. А. Кузнецов. Санкт-Петербург: Норинт, 2000. 1536 с.

УДК 378.635.5:[371.31:004.771]

Д. Ю. Леонтьев, Л. И. Грошева

D. Yu. Leontyev, L. I. Grosheva

*ФГКВООУ ВО «Тюменское высшее военно-инженерное командное училище имени маршала инженерных войск А. И. Прошлякова», Тюмень
Tyumen higher military engineering command school named after marshal of engineering forces A. I. Proshlyakov, Tyumen
malivia@rambler.ru*

ПРЕИМУЩЕСТВА И ПРОТИВОРЕЧИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ ВОЕННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

OPPORTUNITIES AND DISADVANTAGES OF DISTANCE EDUCATION IN THE PROCESS OF STUDYING OF MILITARY SPECIALISTS

Аннотация. Рассматриваются основные структурные элементы и противоречия системы дистанционного обучения, применительно к условиям военного образования.

Abstract. In the article the basic elements and disadvantages of distance educative system in the conditions of the military education are considered.

Ключевые слова: дистанционное обучение, информационные технологии, образовательный процесс; военное образование.

Keywords: distance education; informational technologies; educational process; military education.

В современных условиях интернет-технологии являются повсеместно доступным ресурсом, что значительно увеличивает образовательный потенциал в сфере оперативной передачи и высокой доступности информации. Однако в России и за рубежом по-прежнему существует ряд проблем, присущих развитию дистанционного образования. Учитывая высокие затраты, связанные с проживанием студентов по месту обучения, а также потери предприятий в случае отрыва работников от производства, многие российские вузы предлагают дистанционное обучение как компромисс в условиях интенсивно развивающейся реальности. Однако многочисленные исследования дистанционного обучения показывают, что оно не всегда представляется достаточным и зачастую не отвечает запросам ни студентов, ни обучающих организаций, ни производства.

Современное дистанционное образование представляет собой структурированный комплекс курсов повышения квалификации и аккредитованных программ среднего и высшего образования, транслирование которого происходит посредством дистантных коммуникаций [2]. Данные возможности достаточно эффективно реализуются в рамках профессиональных программ для работников крупных компаний, отрыв которых от производственного процесса чреват негативными последствиями. Поэтому в условиях военного образования дистанционная форма должна подразумевать наличие доступа обучающихся к ряду информационных каналов:

- Интернету;
- интерактивным компьютерным программам;
- электронной почте;
- мобильной и IP-телефонии.

Необходимость использования дистанционных форм обучения в системе военного образования обусловлена рядом причин. Прежде всего данные методики актуальны в сфере гуманитарной компоненты знаний при переходе командного состава с исключительно управляющей на управленческо-педагогическую основу профессиональной деятельности. Также привлечение офицеров к традиционным формам обучения сопряжено с затруднениями ввиду широкого территориального распределения личного состава, что приводит как к дополнительным затратам, так и к физическому отсутствию работника по месту несения службы. В дополнение к вышесказанному следует отметить, что повышение квалификации офицера должно проходить в комфортных и доступных условиях, так как их работа с молодыми кадрами во многом обусловлена постоянно меняющейся внешней средой как в плане морально-нравственных установок, так и общего развития технологий.

Внедрение дистанционных технологий в систему военного образования по аналогии с общегражданской тенденцией следует рассматривать в рамках пяти этапов:

1) традиционные варианты обучения (очное, заочное), преимущественно построенные с применением дистанционных технологий;

2) внедрение Интернета в учебные заведения (информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)), посредством которого будет осуществляться дистанционное обучение;

3) развитие обучения при помощи мобильного контента (*m-learning*), который, в отличие от ранее установленных форм, включает использование портативных электронных устройств и обеспечивает непрерывность и высокую адаптивность образовательного процесса;

4) расширение методики *e-learning* посредством учебников в электронном формате, общения через средства видеосвязи;

5) распространение и развитие идеи повсеместного обучения (*u-learning*) [1] с максимальным охватом всех возможностей сети для объединения преподавателей и учащихся с максимизацией погружения в процесс обучения.

Несмотря на тот факт, что в России пока освоены только первые два этапа развития технологий [2], в военной системе образования развитие дистанционных форм в большей степени актуализировано и имеет более выраженные предпосылки.

Однако распространение дистанционных технологий в военной образовательной сфере России сопряжено с рядом проблем, для решения которых проводятся следующие мероприятия:

1) поиск компромисса в сфере соотношения качества закрытой информации и дистанционных возможностей передачи данных;

2) достаточное целевое финансирование разработок электронных учебников и электронных обучающих систем;

3) создание служебных и образовательных стандартов для формирования универсальных знаний на базе конкретного вуза;

4) информирование будущих слушателей о наличии качественных дистанционных курсов (затруднительная система оповещения посредством официального сайта ВС РФ, малая распространенность системы индивидуального заказа);

5) подготовка преподавательского состава к использованию ИКТ;

б) оперативная система наладки и коррекции работы оборудования дистанционной передачи данных;

7) подбор дидактических методик, наиболее эффективных при дистантном виде общения.

Выявленные проблемы содержат в себе как риски, так и потенциал для развития военного образования. Для повышения его эффективности в дистанционном формате необходимо наличие:

- высокопрофессиональных кадров;
- комплексных и взаимосвязанных лекционных курсов, кейсов, тестов и др.;
- развитой инфраструктуры, в первую очередь связи;
- компьютерного обеспечения.

Роль дистанционного образования в долгосрочной перспективе будет возрастать по мере повышения качества средств связи и усложнения трудовой деятельности военных специалистов. Несмотря на тот факт, что указанные проблемы требуют комплексного подхода, их решение несет в себе значительный потенциал для развития Вооруженных Сил Российской Федерации, который может быть использован как в подготовке управленческих кадров, так и в рамках адаптивных программ для выбывающих с военной службы по состоянию здоровья или выслуге лет.

Формирование разносторонне развитого и мобильного специалиста является главной задачей современного военного образования. Соединение технологий, новых приемов дидактики и принципа непрерывности образования позволит вывести армию на новый, качественно более развитый уровень организации службы и быта военнослужащего.

Список литературы

1. Бочарова И. Е. Инновации и их место в экономике России / И. Е. Бочарова, С. И. Клименко, Е. Р. Орлова // Труды Института системного анализа Российской академии наук (РАН). Москва, 2009. Т. 49. С. 5–15.

2. Эом С. Стратегии повышения результатов обучения для Web-Based студентов дистанционного образования. Дальнейшее исследование отношений между мотивацией и результатами обучения [Электронный ресурс] / С. Эом // Труды АИС SIG-ED IAИМ Конференции. Режим доступа: <http://www.sig-ed.org/IAIM2008/Proceedings/SIGed/Documents/73x.Pdf>.

УДК [376.112.4:371.13]:378.147

Н. В. Ломовцева, А. Ю. Пьянкова

N. V. Lomovtseva, A. Y. Pyankova

*ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург
Russian state vocational pedagogical university, Yekaterinburg
Natalya.lomovtseva@rsvpu.ru, stiyha_ha@mail.ru*

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ПРЕПОДАВАНИИ ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА И ИКТ» ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

MODERN EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN TEACHING THE SUBJECT «INFORMATICS AND ICT» FOR PERSONS WITH DISABILITIES OF HEALTH

Аннотация. Рассматриваются возможности использования технологий активного обучения для формирования профессиональной компетентности будущего педагога.

Abstract. The article describes the potentiality of active learning technologies for forming of professional-pedagogical competence.

Ключевые слова: образовательные технологии, ограниченные возможности здоровья, информационно-коммуникационные технологии, информационные ресурсы, электронное обучение, системы дистанционного обучения, технологии Web 2.0.

Keywords: educational technologies, limited health opportunities, information and communication technologies, informational resources, e-learning, distance learning systems, technology Web 2.0.

Согласно ст. 79 «Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья» Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 19.02.2018 г.) для лиц с ограниченными возможностями здоровья в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, создаются специальные условия для получения образования [2].

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных техниче-