

13. Назарова Л. И. Проектирование содержания и методики обучения студентов инженерно-педагогических специальностей основам педагогической инноватики: диссертация ... кандидата педагогических наук / Л. И. Назарова. Москва, 2000. 198 с.

14. Роберт И. В. Основные направления развития информатизации образования в информационном обществе глобальных коммуникаций / И. В. Роберт // Педагогика. 2015. № 10. С. 23–32.

15. Симан А. С. Диагностика учебных достижений выпускников профессионально-педагогических образовательных программ: диссертация ... кандидата педагогических наук / А. С. Симан. Москва, 2011. 183 с.

16. Шингарева М. В. Организация самостоятельной работы студентов вуза в условиях реализации ФГОС ВПО / М. В. Шингарева // Вестник Московского государственного агроинженерного университета им. В. П. Горячкина. 2015. № 4 (68). С. 24–29.

УДК [377.112:371.13]:[378.147.1:004.771]

А. Г. Майбуров

A. G. Maiburov

*ФГБОУ ВО «Сыктывкарский государственный университет
имени Питирима Сорокина», Сыктывкар
Syktyvkar State University named after Pitirim Sorokin, Syktyvkar
amaiburov@gmail.com*

**ОРГАНИЗАЦИЯ ДИСТАНЦИОННОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ МАГИСТРОВ В УСЛОВИЯХ
НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ НАПРАВЛЕНИЯ
«ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ (ПО ОТРАСЛЯМ)»)**

**ORGANIZATION OF DISTANT SUPPORT METHODOLOGICAL TRAINING
OF MASTERS IN CONDITIONS OF CONTINUING EDUCATION (ON THE
EXAMPLE OF A DIRECTION OF PROFESSIONAL TRAINING (BY INDUSTRIES))**

Аннотация. Рассматриваются проблемы организации дистанционного сопровождения в процессе методической подготовки магистров профессионального обучения в условиях непрерывного образования бакалавр-магистр.

Abstract. The article deals with the problems of organization of distant accompaniment in the process of methodical training of masters of professional training in the conditions of continuing education bachelor-master.

Ключевые слова: дистанционное сопровождение, непрерывное образование, методическая подготовка магистров.

Keywords. Distant support, continuing education, methodical training of masters.

Отличительной особенностью современного этапа развития общества является его информатизация, которая приобретает поистине глобальный характер, и это не может не найти своего отражения в российском образовании. Развитие информационного общества определяет необходимость создания новой образовательной политики, направленной на реализацию гибких, адаптивных систем образования, формирования новых целей, направленных на обеспечение условий для самоопределения и самореализа-

ции личности посредством открытости образования на протяжении всей жизни, иными словами, образование становится непрерывным.

Для создания непрерывного образования необходимо сформировать у современного выпускника высшего учебного заведения компетенции в сфере организации собственного обучения, подготовить специалиста, способного к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности. Эти положения и закрепляют федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования, в требованиях которых отмечается усиление роли самостоятельной учебной деятельности студентов.

Самостоятельная работа студентов – это не что иное, как моделирование их будущей профессиональной деятельности, в которой не будет преподавателей, но будут руководители, как правило, оценивающие самостоятельность как одно из самых востребованных профессиональных качеств. Это некая универсальная компетенция, которая применима к любой профессиональной деятельности. При этом, когда мы говорим о методической подготовке будущего педагога профессионального обучения, такая деятельность предусматривает формирование компетенций в области проектирования и реализации образовательного процесса в профессиональных образовательных организациях. А самостоятельная работа выступает одной из образовательных технологий, обеспечивающей возможность усилить методическую подготовку бакалавра или магистра и обеспечить готовность будущего преподавателя к организации такой деятельности в образовательной организации. На сегодняшний день одной из форм организации самостоятельной работы выступают дистанционные технологии [2].

Сегодня в информационных источниках появляется много терминов, особенно в сфере дистанционного образования, дистанционных технологий, создания и применения электронных образовательных ресурсов в учебном процессе, реализации дистанционного сопровождения и дистанционной поддержки. Наиболее приемлемым, на наш взгляд, будет понимание дистанционного сопровождения как педагогического сопровождения в дистанционном обучении, которое обеспечивает «реальную возможность наиболее полно учитывать индивидуальные особенности и образовательные потребности каждого обучаемого, создает комфортные условия и ситуацию успеха для достижения каждым обучающимся» [4].

Педагогическое сопровождение, или педагогическая поддержка, как правило, представляет собой деятельность преподавателя, которая направлена на оказание оперативной помощи обучающимся в решении конкретных учебных задач и ситуаций. С другой стороны, педагогическое сопровождение характеризуется не столько уменьшением степени вмешательства взрослого в процесс образования, сколько умением самого воспитанника решать свои учебные и личностные проблемы [6].

Следует отметить, что в процессе методической подготовки будущий педагог должен овладеть целым рядом компетенций, необходимых для выполнения трудовых функций, связанных с проектированием и реализацией образовательного процесса в современных условиях. Среди таких компетенций, которые определяются профессиональным стандартом педагога, выделяют:

- владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т. п.;
- освоение и применение современных психолого-педагогических технологий, основанных на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде [3].

В условиях двухступенчатой модели нужно определить и разграничить, какие компетенции следует формировать и развивать у студентов на уровне бакалавриата, а какие – на уровне магистратуры. Кроме того, отличие магистерской подготовки от подготовки бакалаврской обнаруживается в методах обучения, интенсивности учебного процесса, в необходимости применения полученных знаний и умений к решению конкретных научных проблем, когда творческие умения и навыки становятся преобладающими [1].

С появлением в системе подготовки магистров дистанционных форм обучения возникает необходимость поиска и освоения новых форм педагогического взаимодействия и педагогической поддержки обучающихся [5].

В Сыктывкарском государственном университете им. П. Сорокина с 2011 г. реализуется программа подготовки магистров по направлению «Профессиональное обучение (по отраслям)», программа «Инновационные технологии в профессиональном обучении». Необходимость организации дистанционного сопровождения методической подготовки возникла и вследствие того, что с 2017 г. программа стала реализовываться с элементами дистанционного обучения, часть дисциплин и модулей проектировалась на платформе Moodle. Специфика проектирования модуля методического сопровождения образовательного процесса в профессиональных образовательных организациях состоит в необходимости учета особенностей магистрантов. Так, например, из 40 студентов, обучающихся по направлению «Профессиональное обучение (по отраслям)» 31 студент – работает в образовательных организациях Республики Коми (общеобразовательные школы, средние профессиональные образовательные организации, учреждения дополнительного образования), что составляет 78 % от общего числа обучающихся по данной программе. Кроме того, часть магистрантов – это бывшие бакалавры педагогического образования, которые получили хорошую подготовку по методике преподавания, а часть студентов – работающие педагоги и мастера производственного обучения, обладающие определенным педагогическим опытом, но не имеющие педагогического образования. Эти особенности должны учитываться при проектировании содержания методической подготовки студентов, а дифференцированный подход в обучении успешно может реализоваться в условиях дистанционного сопровождения.

Таким образом, организация дистанционного сопровождения методической подготовки магистрантов должна строиться на следующих принципах:

- педагогическая поддержка самостоятельной работы обучающихся;
- учет индивидуальных особенностей магистрантов в части разноуровневой базовой подготовки по методикам преподавания дисциплин;
- применение различных форм организации дистанционного сопровождения, построенных на основе бесплатных сетевых ресурсов, дистанционных курсов, на платформе Moodle, сопровождающих вебинаров, что позволит обеспечить непрерывность методической подготовки студентов.

Список литературы

1. Балыхин М. Г. Подготовка бакалавров-магистров в системе непрерывного профессионального образования как социально-историческая и педагогическая проблема [Электронный ресурс] / М. Г. Балыхин // Ученые записки Забайкальского государственного университета. Серия: Филология, история, востоковедение, 2012. Режим

доступа: <https://cyberleninka.ru/journal/n/uchenye-zapiski-zabaykalskogo-gosudarstvennogo-universiteta-seriya-filologiya-istoriya-vostokovedenie#/853038>.

2. *Майбуров А. Г.* Организация самостоятельной работы по методической подготовке бакалавров профессионального образования (на примере использования сетевых ресурсов Google) / А. Г. Майбуров, З. Ж. Жолдошбеков // Февральские чтения: сборник материалов 23-й годичной сессии ученого совета Сыктывкарского государственного университета имени Питирима Сорокина. 2016. С. 656–657.

3. *Майбуров А. Г.* Особенности формирования теоретических знаний в методической подготовке бакалавров педагогического образования по профилю «Технология» (на примере дисциплины «Методика обучения технологии») / А. Г. Майбуров, А. Н. Никулин // Февральские чтения: сборник материалов 23-й годичной сессии ученого совета Сыктывкарского государственного университета имени Питирима Сорокина. 2016. С. 657–659.

4. *Миндибаева Т. Н.* Информационно-коммуникативные технологии в обучении преподавателя дистанционного обучения / Т. Н. Миндибаева // Инновационные проблемы образования: поиск, опыт, решения: сборник научных трудов. Н. Новгород: Волж. гос. инж.-пед. ун-т, 2006. С. 61–67.

5. *Роботова А. С.* Проблемы и трудности обучения магистров: взгляд профессора педагогического университета [Электронный ресурс] / А. С. Роботова // Непрерывное образование: XXI век. 2017. Вып. 2 (18). Режим доступа: <http://ИИ21.petrso.ru/journal/article.php?id=3487>.

6. *Свинарева О. В.* Интерпретация понятия «Педагогическое сопровождение» в современной науке [Электронный ресурс] / О. В. Свинарева // Инновации в науке; сборник статей по материалам 40-й Международной научно-практической конференции. 2014. № 12 (37). Новосибирск: СибАК. Режим доступа: <https://sibac.info/conf/innovation/x1/40498>.

УДК 378.147

С. Д. Макарова, Н. И. Яшина, И. А. Макаров

S. D. Makarova, N. I. Yashina, I. A. Makarov

ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет имени Н. И. Лобачевского», Нижний Новгород

National Research Lobachevsky University, Nizhny Novgorod

makarovasd@iee.unn.ru, sitnicof@mail.ru, makartolk@mail.ru

ТЕХНОЛОГИИ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ КАК ОСНОВА ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В МАГИСТРАТУРЕ

TECHNOLOGY OF CRITICAL THINKING AS A BASIS FOR INTERACTIVE LEARNING IN GRADUATE

Аннотация. Рассматривается возможность применения интерактивных методов на основе технологий критического мышления для формирования профессиональных компетенций у магистрантов экономических направлений.

Abstract. The article describes the potential of the interactive methods based on the technology of critical thinking for the formation of professional competences in graduate economic trends.