

В настоящее время мы продолжаем модернизировать образовательный процесс в рамках представленных методологических основ с целью повышения качества реализации компетентностного подхода к профессиональной подготовке государственных и муниципальных управленцев.

### Список литературы

1. Горб В. Г. Аттестация как технология профессионального развития государственных и муниципальных служащих: методическое пособие / В. Г. Горб. Екатеринбург, 2015. 35 с.
2. Горб В. Г. Методологические основы технологий конкурса, аттестации и квалификационного экзамена государственных гражданских служащих: учебно-методическое пособие / В. Г. Горб // Екатеринбург: Изд-во Урал. акад. гос. службы, 2010. 88 с.
3. Горб В. Г. Принятие и исполнение государственных и муниципальных решений: учебное пособие / В. Г. Горб. Екатеринбург: Изд-во Урал. ин-та управления – филиала РАНХиГС, 2017. 240 с.
4. Горб В. Г. Системно-деятельностный подход к подготовке государственных и муниципальных служащих / В. Г. Горб // Государственная служба. 2013. № 5. С. 57–61.
5. Горб В. Г. Теоретические трудности образовательного стандарта подготовки государственных и муниципальных управленцев / В. Г. Горб // Государственная служба. 2017. № 2. С. 58–63.
6. Корчагин Е. А. Компетентностный подход и традиционное представление о высшем образовании / Е. А. Корчагин, Р. С. Сафин // Высшее образование в России. 2016. № 11 (206). С. 47–54.
7. Хеннер Е. К. Профессиональные знания и профессиональные компетенции в высшем образовании / Е. К. Хеннер // Образование и наука. 2018. Т. 20, № 2. С. 9–31.

УДК 378.147.21:001.895

М. Т. Громкова

M. T. Gromkova

*ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет –  
МСХА имени К. А. Тимирязева», Москва  
Russian Timiryazev State Agrarian University, Moscow  
gromkovamaya@mail.ru*

### МЕТОДОЛОГИЯ ИННОВАЦИЙ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВУЗА

### METHODOLOGY OF INNOVATIONS IN THE PEDAGOGICAL COMPETENCE OF THE HIGHER EDUCATION LECTURERS

**Аннотация.** Отражены современные проблемы модернизации профессионального образования, решаемые педагогическими средствами, с использованием методологически обоснованных моделей и технологий.

**Abstract.** The article reflects modern problems of modernization of vocational education, solved by pedagogical means, methodologically based models and technologies.

**Ключевые слова:** образовательный процесс, компетенции, модуль, инновации, структура деятельности, методология, педагогическая компетентность преподавателя.

**Keywords:** educational process, competence, module, innovation, structure of activity, methodology, pedagogical competence of the lecturers.

В условиях всеобщей конкуренции качество подготовки профессионалов приобретает все более важное значение. В России увеличивается процент выпускников, работающих не по специальности, появляются новые профессии, усиливается асимметрия профессионального будущего выпускников, обостряется проблема подготовки педагогических кадров [4, 6, 9, 10, 11, 12]. Проблемы модернизации образования требуют не только организационного, но и педагогического решения.

В последние годы педагогических подходов существует множество: компетентностный, деятельностный, практико-ориентированный и др. Их логика определяет методическую основу учебной деятельности. Учебные процессы зачастую осуществляются преподавателями в своей логике, которая определяется логикой учебной дисциплины, спецификой собственного образования и предыдущей деятельности и т. д. Как образец действий она закрепляется в сознании студента в большей или меньшей степени и образует некий калейдоскоп, с которым выпускник приступает к профессиональной деятельности. С опытом калейдоскоп выравнивается, осваивается нормальная модель, которая должна была быть усвоена в процессе обучения в вузе, если бы ей владели все преподаватели как профессиональной педагогической компетенцией. Для преподавателей приобретение педагогических компетенций – тоже проблема, так как система дополнительного профессионального образования ориентирована на особую значимость нормативно-правовых установок и в меньшей степени на необходимость владения образовательными технологиями, основанными на методологии деятельности.

Логика инноваций в конкретных учебных процессах предполагает дидактику модульного обучения. Именно ей обеспечивается целостность образовательного процесса: воспитания, обучения, развития; а при соответствии целей, содержания, методов в их единстве образуются приращения – компетенции. Идея компетентностного подхода предполагает такое понимание образовательного процесса, в результате которого формируются компетенции, обеспечивающие качественное исполнение профессиональных функций. Его реализация в образовании имеет в своей основе целостное представление о структуре деятельности (и образовательной, и профессиональной) как о понимании собственных функций (позиции), процессе (цель, содержание, методы) и результате. Каждый из этих компонентов требует инновационного переосмысления [3, 5, 7, 8].

Если обратиться к методологии деятельности, то по большому счету деятельность каждого преподавателя направлена на подготовку к деятельности специалиста, которая будет обеспечивать некий процесс, предполагающий изменение «материала» и получение «продукта», т. е. результата. Процессу предшествует профессиональная позиция – понимание собственных функций, собственного предназначения. Организуя образовательную деятельность по формуле «позиция – цели – содержание – методы – результат», преподаватели обеспечивают осознание и усвоение структуры профессиональной деятельности специалиста, в каждом компоненте которой предполагаются инновационные преобразования. Признание равной значимости категорий «цели», «содержание», «методы» в профессиональном образовании и, соответственно, *воспитания,*

*обучения, развития* обеспечит целостность структуры профессиональной деятельности, включающей *самоопределение, критерии и способы деятельности*. Если такой равнозначности не было, деятельность заведомо будет внутренне противоречивой, содержащей множество проблем и затруднений, решение которых специалисту следует искать в своем образовании.

Введение новой единицы измерения результата – *компетенции* – обусловлено целостностью образовательного процесса. Логическое обоснование целостности образовательного процесса позволяет признать четкое понимание структуры компетенции как *способности грамотно и заинтересованно выполнять свои профессиональные функции*:

- *способности* предполагают определенный уровень развития, достигаемый в образовательном процессе путем использования соответствующих методов, нацеленных на овладение способами профессиональной деятельности;

- *грамотность* обеспечивается в процессе аудиторной и самостоятельной работы с информацией, в которой сочетаются репродуктивное запоминание и продуктивное знание, возникшее здесь и сейчас в процессе адаптации к конкретной ситуации;

- *заинтересованность* включает весь спектр воспитательных воздействий, обеспечивающих внутреннюю и внешнюю мотивацию, ориентацию на цели, на самоопределение, на характер принятия решений в конкретных ситуациях [1, с. 69].

Эти три компонента в единстве образуют новое свойство качества профессиональной подготовки – компетенции – при условии их внутреннего соответствия, единства, синергического эффекта [8]. На основании новой мировоззренческой парадигмы, которая рассматривает противоположности как дополнения, каждый из компонентов не изолирован от других, а находится во взаимопроникновении, образующем целостность [2].

Современное профессиональное образование предполагает самостоятельность в работе с информацией, которая обеспечивается пониманием ключевых слов и логики изложения информации (ее структуры), выявлением главного в системно представленной информации, генерированием собственных мыслей и использованием информации в практических действиях. *Информация* для субъекта – это внешнее содержание. *Знание* принадлежит субъекту: либо им усвоено (репродуктивное), либо произведено (продуктивное, интегрирующее знание-мысли и знание-чувства). Взаимодополнение, взаимопроникновение этих компонентов формирует *сознание* субъекта (индивидуальное, профессиональное, общественное и т. д.). *Модуль* обеспечивает процесс превращения информации в знание и знания в информацию, который осуществляется через *осознание* дозированной информации по технологической цепочке: *для чего? что? как?*, и встраивается либо во внутреннюю систему сознания, либо во внешнюю информационную среду [2].

Господствующий сегодня стереотип *первичности содержания*, в котором выискивается место для формирования компетенций, нарушает логику инноваций в образовательной деятельности. Она проста и понятна: профессиональные функции обуславливают набор компетенций, для формирования которых подбирается содержание и соответствующие методы. Проблема опять методологическая – востребован синтез модулей из так называемых учебных дисциплин, на которые зачастую необоснованно повесили новый ярлык – «модуль».

Технология модульного структурирования, позволяющая представлять содержание нелинейно, решать проблему индивидуальной траектории в обучении, осваивается в вузах с большими затруднениями. Особую сложность для преподавателей представляют выявление системы для структурирования и выбор критериев для деления системы на составные части. Упрощенное представление о системном подходе является базовой методологической проблемой для научно-педагогического сообщества. Целесообразно возрождение в вузах методологических семинаров, обеспечивающих убедительность инновационных преобразований, доведение их до логического завершения и грамотного использования в образовательных процессах.

### Список литературы

1. *Громкова М. Т.* Методология педагогических инноваций в современном профессиональном образовании / М. Т. Громкова // *Primo aspectu*. 2016. № 2 (26). С. 68–76.
2. *Громкова М. Т.* Педагогика высшей школы / М. Т. Громкова. Москва: Юнити-Дана, 2012. 446 с.
3. *Громкова М. Т.* Сущность инноваций в образовании взрослых / М. Т. Громкова // *Человек и образование*. 2009. № 3. С. 35.
4. *Зеер Э. Ф.* Асимметричное профессиональное будущее современной молодежи / Э. Ф. Зеер, Э.Э. Сыманюк // *Педагогическое образование в России*. 2013. № 4. С. 258–263.
5. *Инновационное* развитие профессионального туристского образования: коллективная монография / А. М. Новиков [и др.]. Москва: Логос, 2012. 339 с.
6. *Кубрушко П. Ф.* Актуальные проблемы теории содержания профессионально-педагогического образования: диссертация ... доктора педагогических наук / П. Ф. Кубрушко. Екатеринбург, 2002. 317 с.
7. *Кубрушко П. Ф.* Дидактическое проектирование: учебно-практическое пособие / П. Ф. Кубрушко. Москва: Изд-во МГАУ им. В. П. Горячкина, 2001. 30 с.
8. *Кубрушко П. Ф.* Общие вопросы создания инновационной образовательной среды в инженерном вузе на основе синергетического подхода / П. Ф. Кубрушко, Л. И. Назарова // *Вестник Московского государственного агроинженерного университета им. В. П. Горячкина*. 2009. № 5. С. 48–49.
9. *Кубрушко П. Ф.* Тенденции развития теории и практики профессионально-педагогического образования / П. Ф. Кубрушко, Л. И. Назарова // *Инженерная педагогика*. Москва: Изд-во МАДИ, 2015. С. 10–17.
10. *Теория* и практика профессионально-педагогического образования: монография: в 3 томах / Г. М. Романцев [и др.]. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2013. Т. 3. 309 с.
11. *Теслинов А. Г.* Андрагогика развития: базисные теоремы / А. Г. Теслинов // *Образование и наука*. 2016. № 4. С. 134–154.
12. *Федоров В. А.* Эволюция структуры содержания образования: монография / В. А. Федоров, В. Л. Гапонцев, М. Г. Гапонцева. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2010. 154 с.