

6. *Формирование* профессионально-личностной стратегии современной студенческой молодежи: теория и практика: монография / Н. В. Мартишина [и др.]. Рязань: Концепция, 2016. 120 с.

7. *Krskovets T. N.* The implementation of the principle of variability in the development of future teacher's professional career [Электронный ресурс] / Т. N. Krskovets // Вопросы дополнительного профессионального образования педагога. Оренбург: Изд-во Оренб. гос. пед. ун-та. 2017. № 1 (7). Режим доступа: <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1819044>.

УДК 378.035.6:378.035.7

И. Г. Милованова, Л. В. Моисеева

I. G. Milovanova, L. V. Moiseeva

*Благотворительный Фонд «Светлое будущее»
Центр независимой экспертизы качества образования, Екатеринбург
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет», Екатеринбург
Charitable Foundation “Bright Future”
Center for Independent Examination of the Quality of Education, Yekaterinburg
Ural state pedagogical University, Yekaterinburg
milig63@mail.ru, moiseeva.lv@uspu.me*

**ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ
У МОЛОДЕЖИ ПРИ УЧАСТИИ В КРУПНОМАСШТАБНЫХ ВОЕННО-
ПАТРИОТИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЯХ**

**FORMATION OF A CULTURE OF INTERETHNIC COMMUNICATION AMONG
YOUNG PEOPLE WITH PARTICIPATION IN LARGE-SCALE MILITARY-
PATRIOTIC EVENTS**

Аннотация. Раскрываются вопросы формирования культуры межнационального общения молодежи с использованием игровых форм в образовательной программе патриотического воспитания. Применение организационно-деятельностной игры как формы мыследеятельности в патриотическом воспитании студентов способствует рождению нового опыта, является механизмом трансформации и развития сознания представителей молодого поколения, эффективным средством преодоления различных кризисных этапов в жизни общества и, как следствие, способа обретения обновленного культурного потенциала межнационального общения в молодежной среде. Использование инновационных образовательных форм как инструментария, соответствующего разрешению проблемности социально-образовательной реальности, является эффективным средством преодоления различных кризисных этапов в жизни. Таким образом, участие молодежи в крупномасштабных патриотических мероприятиях демонстрирует повышение уровня культуры межнационального общения молодежи, обеспечивает дружеские отношения между народами, основанными на взаимопонимании и терпимости.

Abstract. The article reveals the issues of the formation of the culture of interethnic communication of young people with the use of game forms in the educational program of Patriotic education. The use of an organizational simulation exercise as a form of mental activity, in the Patriotic education of students, contributes to the birth of new experiences, is the mechanism of transformation and development of consciousness of the younger generation, an effective tool in overcoming the different crisis stages in the life of society, as a consequence, the acquisition of updated cultural potential of international communication among youth. The use of innovative educational forms as a tool corre-

sponding to solving the problems of social and educational reality is an effective means of overcoming various crisis stages in life. Thus, the participation of young people in Patriotic activities demonstrates the improvement of the culture of interethnic communication among young people, provides friendly relations between peoples based on mutual understanding and tolerance.

Ключевые слова: организационно-деятельностная игра, культура межнационального общения, толерантность, историческая реконструкция, многонациональный коллектив, патриотические ценности.

Keywords: organizational and activity game, culture of interethnic communication, tolerance, historical reconstruction, multinational collective, patriotic values.

Географическое местонахождение России делает особой ее роль в историческом развитии человечества. Находясь в центре материка, между Европой и Азией, Востоком и Западом, наша любимая Родина формировалась под воздействием этих различных культур. Влияние европейской цивилизации и восточной мудрости обусловило рождение могучей державы с собственной судьбой: яркой, трагичной, но всегда триумфальной, оказывающей особое влияние на развитие мировых процессов. Россия стала мостом между противоположными сторонами света, связующим в понимании разные культуры. Очень часто именно Россия выступает парламентом: на Западе – как представитель Востока, на Востоке – как представитель Запада, и прочным щитом, разделяющим и избегающим воинственных столкновений двух различных миропониманий.

Сумма всех факторов повлияла на совершенно особое мировоззрение русского народа, наделенного чутким переосмыслением исторических событий, оптимистичным и жизнеутверждающим взглядом на мировые процессы. Этнический состав численности народов постоянно меняется в результате слияния малых групп в более крупные, смешанных браков между представителями разных национальностей. Русский народ на всем протяжении многовекового исторического развития составлял основу многонационального Российского государства. Русская культура повлияла на развитие культур других народов, русский язык является вторым языком для многочисленных народов России. Огромными усилиями и столетиями Россия формировалась как государство, аналогов которому по размерам, составу, численности и многонациональности народов нет и, вероятно, не будет. Перед народом, создавшим уникальное государство, стоят задачи напряженной работы над собой, развитием умственных, нравственных, гражданских начал. Россия – многонациональное государство, на территории которого проживает более 184 народностей.

В современном мире, где отношения между национальностями сложны, остры, часто нетерпимы, главная проблема нашей действительности – формирование культуры межнационального общения, а в многонациональном государстве эта проблема краеугольная. Необходимо формировать у молодежи системные знания об образе жизни, обычаях, традициях соседствующих народов, выработать конкретные механизмы нейтрализации межнациональных конфликтов. Воспитание в представителях молодого поколения чувства патриотизма – залог благополучного будущего, мира на земле, уважения и любви к своей Родине, понимания окружающих народов, имеющих свой язык, культуру, традиции – основополагающие ценности поликультурного общества.

Наиболее актуальным в социальной среде становится межнациональное общение как форма контактов, в ходе которых представители разных национальностей, вероисповеданий делятся культурным опытом своих народов, спланиваются в идейных помыслах, духовно обогащаются [3]. Правильно определенная идеология учебного за-

ведения способствует воспитанию толерантности, соблюдению общечеловеческих норм и правил. Воспитание культуры межнационального общения – одна из главных целей образовательного учреждения. Данные постулаты закреплены во всех законодательных и нормативно-правовых документах на разных уровнях власти Российской Федерации. Воспитание на основе демократии, мира, взаимопонимания, соблюдения прав человека, терпимости, умения выслушать и услышать собеседника – составляющие общей культуры межнационального общения, закладываемые в сознание подрастающего поколения.

Воспитывать гражданские чувства молодого поколения, формировать жизненную позицию, нормы поведения в обществе сухим теоретическим способом сложно и нецелесообразно ввиду того, что мировосприятие молодежи изменилось коренным образом, а применение игры как универсального методологического средства способно гармонизировать отношения в любых видах деятельности, создать условия для творчества, сотрудничества, сопереживания, соучастия, изменить ценностные ориентиры. В частности, при использовании метода организационно-деятельностной игры (ОДИ) в сконструированном образовательном пространстве с гуманистическими ориентирами моделей поведения молодых людей происходит идейное объединение всех участников независимо от национальности и вероисповедания. В процессе применения научных подходов и мыследеятельностных образовательных форм происходит возрождение патриотических ценностей у современной молодежи с изменением осознанности, мышления и уровня культуры в многонациональном пространстве образовательной организации и обществе.

Патриотические ценности являются общечеловеческим основанием для всякой личности. Организация патриотических мероприятий способна продемонстрировать рост уровня культуры межнационального общения молодежи через появление дружеских отношений между представителями различных народов, основанными на взаимопонимании и терпимости [1]. Проведение военно-патриотических мероприятий – целенаправленная работа по развитию у молодого поколения культуры межнационального общения, укреплению в сознании основ патриотизма, национальной, религиозной толерантности. Структурные компоненты культуры межнационального общения многочисленны и представляют достаточно серьезное явление: это знания, принципы, нормы гуманистической направленности, такие как совесть, гражданский долг, интерес к изучению национальной истории, культуры и жизни других народов, общение с представителями разных национальностей, сопереживание, умение регулировать свои эмоции, объективно оценивать ситуацию. Совокупность всех компонентов процесса воспитания неизбежно приведет к оздоровлению нации, правильным формам общения и взаимодействия в многонациональной студенческой среде [1].

Исторический опыт Великой Отечественной войны, в которой принимали участие все представители многонационального советского народа, – грандиозный пример общечеловеческой толерантности и способности единения в мыслях и поступках. К осмыслению данных страниц истории мы неизбежно обращаемся, привлекая все новые и новые поколения.

Применение организационно-деятельностной игры как формы мыследеятельности в патриотическом воспитании студентов способствует рождению нового опыта, обретению обновленного культурного потенциала межнационального общения в молодежной среде. «ОДИ – это не совокупность формальных примеров, формальных техник управления людьми и их действиями, – это система оригинальных проблемных раз-

мышлений, медленных, систематически и методологически организованных. В этих размышлениях могут участвовать люди, имеющие ценности, ценностные ориентации, проблемы цели и средства для их разрешения, или способные создавать эти средства под осознанные цели мышления, мысли – коммуникации и мыследействия. ОДИ – это игры для умеющих ставить проблемы и мыслить в процессах их разрешения, или для желающих научиться решать эти проблемы» [4].

Молодежь, задействованная в одном игровом пространстве, вовлеченная в совместную деятельность ОДИ, преодолевает негативные проявления национальной разобщенности, что спланирует в гуманных взаимоотношениях многонациональный коллектив.

Военно-патриотическая акция «Помним подвиг Урала», посвященная 75-й годовщине с момента начала Великой Отечественной войны, прошла 21–22 июня 2016 г. в Екатеринбурге. Ее участники применили метод ОДИ как способ осмысления учащейся многонациональной молодежью разных образовательных организаций общей исторической правды. Интерактивная форма патриотического воспитания – историческая реконструкция, проигрываемая в ОДИ, дает возможность молодежи понять военную историю. Проживая изучаемые события и эпизоды в настоящем времени, войдя в реальность прошлого, ребята погружаются в процесс оживающей истории [2].

Мир развивается, появляются новые образовательные технологии, инновации, но неизменным остается наша душевная организация, объединяющая все народы великой России. Приобщение к проведению военно-патриотических мероприятий молодежи разных учебных заведений, представителей разных национальностей, различных возрастных категорий создает возможность для интересного межнационального общения, укрепляющего дружбу между народами нашего Отечества. Использование новых форм организации образовательного процесса в виде ролевых игр, реконструкций способно увлечь, заинтересовать молодежь, вовлечь ее в патриотические мероприятия. Интерактивный характер военно-патриотических мероприятий популяризирует темы военной истории страны, делает возможным детальное изучение опыта многонационального народа России, тем самым оказывая воспитательный эффект.

Таким образом, результат проведенной военно-патриотической акции доказал готовность нашей многонациональной молодежи сплотиться перед лицом любой опасности в едином идейном порыве, подтвердил наличие гражданских и гуманистических ориентиров. А приверженность к традиционным, для всех народов России культурным, духовным, нравственным, гражданским ценностям очевидна. Объединенность участников в патриотических крупномасштабных мероприятиях в рамках совместной деятельности национально-культурных, общественных и религиозных, а также образовательных организаций, имеет важное стратегическое значение в деле воспитания общей культуры межнационального общения молодежи.

Список литературы

1. Козина Л. М. Межкультурный диалог как педагогическое средство воспитания поликультурности / Л. М. Козина // Образование и наука. 2014. № 3. С. 79–92.
2. Милованова И. Г. Военно–историческая реконструкция как одна из инновационных форм военно–патриотического воспитания молодежи [Электронный ресурс] / И. Г. Милованова // Бюллетень науки и практики: электронный журнал. 2016. № 12 (13). С. 347–353. Режим доступа: <http://www.bulletennauki.com/milovanovaudilova>.

3. Нечаев Н. Н. Психологические аспекты коммуникативной подготовки студентов высшей школы / Н. Н. Нечаев // Образование и наука. 2017. № 3. С. 120–141.

4. Щедровицкий Г. П. К анализу топики организационно-деятельностных игр / Г. П. Щедровицкий. Пушино: НЦБИ АПН СССР, 1986. 46 с.

УДК [378.016:51]:378.635.5–054.6

Л. Ю. Монахова, Е. А. Рябоконт

L. Yu. Monakhova, E. A. Ryabokon

ФГБНУ «Институт управления образованием РАО», Санкт-Петербург

ФГКВООУ ВО «Военная академия связи имени Маршала Советского Союза

С. М. Буденного», Санкт-Петербург

Institute of Education Management of the RAE, St. Petersburg

Military Academy of Communications named after Marshal

of the Soviet Union S. Budenniy, St. Petersburg

lira.monakhova@gmail.com, e.ryabokon@mail.ru

ПРОДУКТИВНЫЙ ПОДХОД К ПОСТРОЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПО МАТЕМАТИКЕ ДЛЯ КУРСАНТОВ ОДКБ

A PRODUCTIVE APPROACH TO BUILDING EDUCATIONAL PROGRAMS IN MATHEMATICS FOR CSTO CADETS

Аннотация. Рассматриваются вопросы реализации образовательных программ совместного обучения математике курсантов из стран-членов Организации Договора о коллективной безопасности (ОДКБ) с использованием информационных технологий.

Abstract. For the implementation of educational programs for joint training of cadets mathematics from the member countries of the Collective Security Treaty Organization (CSTO) it is proposed to rely on developed information technologies.

Ключевые слова: компьютерное изучение математики, математическое образование.

Keywords: computer mathematics study, mathematical education.

В настоящее время ученые всего мира в сфере естественнонаучного знания проявляют обеспокоенность положением, которое складывается с математическим образованием.

Один из крупнейших математиков XX в. академик РАН В. И. Арнольд утверждает: «С математическим образованием в мире дела обстоят очень плохо. В России, кстати, получше, но все равно плохо!..» [3]. По его мнению, школьное образование в России начало гибнуть в результате реформ, которые интенсивно проводились во второй половине XX в. При этом постепенное вытеснение математики из школьного образования стало в настоящее время мировой тенденцией. Математику нередко заменяют более «важными» науками.

В качестве особо опасной тенденции он выдвигает факт изгнания всех доказательств из школьного обучения. «Тот, кто в школе не научился искусству доказательства, не способен отличить правильное рассуждение от неправильного. Такими людьми легко манипулировать... Результатом могут стать массовый психоз и социальные потрясения» [2].