

Р. А. Прокопенко

R. A. Prokopenko

*ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет», Хабаровск
Pacific National University, Khabarovsk
2009dv@mail.ru*

**ПОЛИКУЛЬТУРНАЯ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА
ВОЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ КУРСАНТОВ**

**POLY CULTURAL INFORMATION AND EDUCATIONAL ENVIRONMENT
OF THE MILITARY HIGHER SCHOOL AS A FACTOR FOR FORMING
THE ADMINISTRATIVE COMPETENCE OF THE CADETS**

Аннотация. Анализируются ресурсы поликультурной информационно-образовательной среды военной образовательной организации высшего образования, тенденции ее обновления и условия позитивного влияния на процесс формирования управленческой компетентности курсантов в блоке общекультурной подготовки будущих офицеров.

Abstract. The article analyzes the resources of the polycultural information and educational environment of the military higher school, the trends of its renewal and the positive impact on the process of forming the cadets' administrative competence in the block of general cultural training of future officers.

Ключевые слова: поликультурная информационно-образовательная среда, управленческая компетентность, курсант.

Keywords: multicultural information and educational environment, administrative competence, cadet.

Эволюции управленческой мысли в XX – начале XXI вв. характерно интенсивное развитие гуманистического направления, в котором актуализируются координаты «человек-человек». На этих основаниях управленческая деятельность трактуется как субъект-субъектная и совместная, подразумевает взаимодействие «управляющей и управляемой подсистем», а управленческая компетентность – как интегративная характеристика личности и специалиста, система внутренних ресурсов, способствующих эффективному решению управленческих задач и «диалогу позиций» субъектов управления.

Информационно-образовательная среда (далее – ИОС) – это «созданная субъектами образования совокупность информационных, методических и технических ресурсов, обеспечивающая достижение целей обучения и воспитания (в том числе и самообразования)» [3, с. 125].

Среди свойств информационно-образовательной среды, влияющих на процесс формирования управленческой компетентности курсантов, выделяются целостность, демократичность, открытость, поликультурность и др. [3]. Более подробно остановимся на последней.

По внешним (формальным) признакам ИОС военной образовательной организации высшего образования *монокультурна*: пол обучающихся (мужской (женщины обучаются только по ряду специальностей)), возраст (граждане от 16 до 27 лет при поступлении), национальность (обучаются граждане РФ (В некоторых случаях в военных образовательных организациях высшего образования проходят обучение иностранные граждане)).

Однако в реальности профессорско-преподавательский состав и особенно курсанты являются представителями разных социокультурных групп и носителями соответствующих им потребностей, интересов, ценностей и норм поведения:

- социальное положение (из семей военнослужащих, рабочих, государственных служащих, предпринимателей и др.);
- семейное положение (женат, холост);
- состав семьи (полная, неполная, сироты);
- получаемое образование (среднее профессиональное образование, высшее образование);
- род деятельности до поступления в институт (обучающиеся в школах, кадетских корпусах (классах), суворовских военных училищах; проходящие или прошедшие военную службу по призыву, контракту и т. д.);
- отношение к военной службе (граждане, не проходившие военную службу; граждане, прошедшие военную службу, и военнослужащие, проходящие военную службу по призыву; военнослужащие, проходящие военную службу по контракту);
- занимаемая должность (курсант, командир отделения, командир группы, старшина курса);
- этнокультурные различия (этничность, родной язык, вероисповедание и т. п.);
- культурно-региональные различия (курсанты, до поступления проживавшие в Хабаровском, Приморском или Забайкальском краях, или в других регионах Российской Федерации);
- увлечения, хобби, интересы (спорт, художественная самодеятельность, иностранные языки, научные общества и т. п.).

Обратим внимание на сущностные признаки поликультурной ИОС: это «особым образом организованная и воспринимаемая индивидом среда, в которой индивид ощущает *свою принадлежность ко многим культурам* и в которой для него становится важным овладеть *средствами диалогического взаимодействия*» [2, с. 156]. Поэтому у каждого субъекта ИОС есть возможность *«интегрировать* в своем сознании различные культурные пласты, области, смыслы, значения» [1, с. 440] (курсив наш. – Р. П.).

Цель создания поликультурной ИОС в системе образования всех уровней – «формирование толерантного отношения к другим культурам, готовности к эффективному межэтническому и межкультурному взаимодействию, а также умений вступать в коммуникации с представителями других культур, ... осознание важности культурного многообразия, новых форматов развития культуры в целом». Такая среда «развивает не только отдельные личности, но и общество в целом, позволяя ему брать из каждой культуры лучшие ее составляющие» [4, с. 163–164].

В поликультурной ИОС «личность, кроме социальных качеств, наделяется различными *субъективными* свойствами, характеризующими ее *автономию, независимость, способность к саморефлексии и саморегуляции*». «Личностный компонент поликультурного пространства обеспечивает человеку познание себя, овладение *способами саморегуляции и самосовершенствования, нравственного самоопределения*». [1, с. 439] (курсив наш. – Р. П.). Одним из основных «механизмов реализации поликультурности» ИОС является «диалог культур», т. е. постоянный процесс общения и взаимодействия представителей различных культур и культурных сообществ на принципах равенства, взаимоуважения, открытости иному мнению, поведению.

Курсанты, находясь в постоянном взаимодействии с личным составом института, так или иначе вовлекаются в разнообразные управленческие отношения, поскольку

они универсальны, востребованы и функционируют во всех сферах жизнедеятельности личности в информационном обществе и на всех уровнях ИОС военной образовательной организации высшего образования (факультеты, кафедры, отделы и службы). Но за рамками учебно-воспитательной и служебной деятельности представления курсантов об управлении и управленческой деятельности формируются спонтанно, модели взаимоотношений не всегда складываются на субъект-субъектной основе, принципах диалога, взаимоуважения, заинтересованности в достижении общей цели.

Поэтому формирование управленческой компетентности курсантов логично начинать в блоке общекультурной подготовки будущих офицеров, поскольку соответствующая компетенция относится к универсальным (общекультурным) компетенциям, активируя гуманитарные ресурсы не только социально-гуманитарных дисциплин, но и поликультурной ИОС военной образовательной организации высшего образования.

Список литературы

1. *Борисенков В. П.* Поликультурное образовательное пространство России: история, теория, основы проектирования: монография / В. П. Борисенков, О. В. Гукаленко, А. Я. Данилюк. Ростов-на-Дону: Изд-во РГПУ, 2004. 576 с.
2. *Вяземский Е. Е.* Национально-региональный компонент исторического образования / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. Москва: Просвещение, 2008. 175 с.
3. *Иванова Е. О.* Теория обучения в информационном обществе / Е. О. Иванова, И. М. Осмоловская. Москва: Просвещение, 2011. 190 с.
4. *Суровцова Е. И.* Поликультурная образовательная среда как феномен современной духовной жизни общества / Е. И. Суровцова // Педагогическое образование в России. 2014. № 7. С. 162–164.

УДК 377.112.011.3–051:621.3:378.147.146

А. О. Прокубовская, Е. В. Чубаркова, Г. Д. Бухарова

A. O. Prokubovskaya, E. V. Chubarkova, G. D. Buharova

ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Екатеринбург

Russian state vocational pedagogical university, Yekaterinburg

*alla.prokubovskaya@rsvpu.ru, elena.chubarkova@rsvpu.ru,
gd-buharova@yandex.ru*

ПРОЕКТНЫЙ ПОДХОД К ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ ДЛЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПЕРВЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

PROJECT APPROACH TO TRAINING FOR SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION: FIRST RESULTS

Аннотация. Подводятся первые итоги подготовки педагогов профессионального обучения в области энергетики на основе проектного подхода, анализируются положительные и отрицательные результаты.

Abstract. The article summarizes the first results of the training of teachers of professional training in the field of energy on the basis of the project approach, analyzes the positive and negative results.

Ключевые слова: педагог профессионального обучения, проектный подход, профессиональная компетентность рабочего соответствующего квалификационного уровня.