

они универсальны, востребованы и функционируют во всех сферах жизнедеятельности личности в информационном обществе и на всех уровнях ИОС военной образовательной организации высшего образования (факультеты, кафедры, отделы и службы). Но за рамками учебно-воспитательной и служебной деятельности представления курсантов об управлении и управленческой деятельности формируются спонтанно, модели взаимоотношений не всегда складываются на субъект-субъектной основе, принципах диалога, взаимоуважения, заинтересованности в достижении общей цели.

Поэтому формирование управленческой компетентности курсантов логично начинать в блоке общекультурной подготовки будущих офицеров, поскольку соответствующая компетенция относится к универсальным (общекультурным) компетенциям, активируя гуманитарные ресурсы не только социально-гуманитарных дисциплин, но и поликультурной ИОС военной образовательной организации высшего образования.

Список литературы

1. *Борисенков В. П.* Поликультурное образовательное пространство России: история, теория, основы проектирования: монография / В. П. Борисенков, О. В. Гукаленко, А. Я. Данилюк. Ростов-на-Дону: Изд-во РГПУ, 2004. 576 с.
2. *Вяземский Е. Е.* Национально-региональный компонент исторического образования / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. Москва: Просвещение, 2008. 175 с.
3. *Иванова Е. О.* Теория обучения в информационном обществе / Е. О. Иванова, И. М. Осмоловская. Москва: Просвещение, 2011. 190 с.
4. *Суровцова Е. И.* Поликультурная образовательная среда как феномен современной духовной жизни общества / Е. И. Суровцова // Педагогическое образование в России. 2014. № 7. С. 162–164.

УДК 377.112.011.3–051:621.3:378.147.146

А. О. Прокубовская, Е. В. Чубаркова, Г. Д. Бухарова

A. O. Prokubovskaya, E. V. Chubarkova, G. D. Buharova

ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», Екатеринбург

Russian state vocational pedagogical university, Yekaterinburg

*alla.prokubovskaya@rsvpu.ru, elena.chubarkova@rsvpu.ru,
gd-buharova@yandex.ru*

ПРОЕКТНЫЙ ПОДХОД К ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ ДЛЯ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПЕРВЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

PROJECT APPROACH TO TRAINING FOR SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION: FIRST RESULTS

Аннотация. Подводятся первые итоги подготовки педагогов профессионального обучения в области энергетики на основе проектного подхода, анализируются положительные и отрицательные результаты.

Abstract. The article summarizes the first results of the training of teachers of professional training in the field of energy on the basis of the project approach, analyzes the positive and negative results.

Ключевые слова: педагог профессионального обучения, проектный подход, профессиональная компетентность рабочего соответствующего квалификационного уровня.

Keywords: teacher training, project-based approach, professional competence of the worker the appropriate level of qualification.

В конце 2017 г. утверждена государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» [2]. Одно из направлений этой программы – «Реализация образовательных программ профессионального образования». Нас в рамках этой подпрограммы интересует приоритетный проект «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий», одна из целей которого – создание в Российской Федерации конкурентоспособной системы среднего профессионального образования, обеспечивающей подготовку высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями. В этой же программе приведен еще один приоритетный проект «Вузы как центры пространства создания инноваций», одной из целей которого является обеспечение устойчивой глобальной конкурентоспособности выпускников.

Российский государственный профессионально-педагогический университет является базовой организацией, отвечающей за подготовку профессионально-педагогических кадров для системы СПО. Подготовкой профессионально-педагогических кадров для технических и технологических отраслей промышленности в основном занимается Институт инженерно-педагогического образования, причем на непрерывной основе.

Подготовка педагогов профессионального обучения в Институте инженерно-педагогического образования осуществляется не только в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (уровень бакалавриата) [4], профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» [3], но и с учетом пожеланий конкретных образовательных организаций СПО.

В 2016/17 уч. г. прошел первый этап реализации проектного подхода к подготовке профессионально-педагогических кадров для системы СПО. На данном этапе он был ориентирован только на одну отрасль – энергетику.

Э. Ф. Зеер полагает, что проектный подход к профессионально-педагогическому образованию базируется на использовании проектирования как компонента содержания обучения и основы учебно-профессиональной деятельности обучающихся в рамках современных интерактивных образовательных технологий [1]. Проектный подход в образовании ориентирован на изменение, преобразование, модернизацию существующего, традиционно сложившегося образования. Его тематическим ядром являются инновации. В качестве объекта образовательных инноваций выступают педагогическая система, образовательный процесс и его технологии, содержание образования, оценка эффективности деятельности субъектов образования и др.

Осуществление образовательного процесса, направленного на подготовку педагогов профессионального обучения в области энергетики, в рамках данного проектного подхода включает следующие механизмы:

- социальное партнерство, под которым мы в данном случае понимаем систему согласования интересов вуза, реализующего подготовку педагогов профессионального обучения, и конкретного колледжа или техникума, являющегося потенциальным работодателем, заказчиком подготовки педагогов профессионального обучения, обладающих определенным набором профессиональных компетенций, интересных именно этому учреждению СПО;

- гибкость и разнообразие образовательных траекторий, заключающихся в том, что в зависимости от интересов учреждения СПО у студентов могут меняться дисциплины по выбору, сроки и график прохождения практик;

- внешняя оценка результатов образования, при которой потенциальные работодатели еще в рамках учебного процесса могут оценить уровень сформированности профессионально значимых компетенций и высказать свои пожелания для их корректировки (при необходимости);

- использование элементов дуального обучения, при котором не менее половины учебного времени студенты будут проводить на производственных площадках организаций или в учебно-тренировочных центрах.

Как было сказано выше, в 2016/17 уч. г. прошел первый этап реализации проектного подхода. 30 студентов – будущих педагогов профессионального обучения в области энергетики – прошли практику по получению первичных профессиональных умений и навыков (учебную практику) в техникумах и колледжах Екатеринбурга и Свердловской области. В результате этого этапа было выявлено следующее:

1. И студенты – участники проекта, и представители всех техникумов и колледжей отметили, что такой подход к подготовке профессионально-педагогических кадров полезен и будущим работникам, и будущим работодателям. Студенты, особенно те, которые в вуз поступили после окончания общеобразовательной школы, познакомились более близко со средним профессиональным образованием. Администрация, преподаватели и мастера производственного обучения в ходе проектного подхода к подготовке профессионально-педагогических кадров старались сформировать у студентов вуза компоненты профессионально значимых компетенций, необходимых для конкретного техникума или колледжа.

2. Не все образовательные организации СПО, на базе которых был реализован первый этап проекта, готовы к совместной работе с вузом по подготовке профессионально-педагогических кадров, ориентированных на потребности данного конкретного техникума или колледжа. Обучение студентов происходило традиционно, было направлено на формирование отдельных умений и навыков, а не компетенций или их компонент.

3. Для того, чтобы обучать студентов СПО выполнять работы, соответствующие определенному квалификационному уровню, педагоги профессионального обучения сами должны уметь их выполнять достаточно квалифицированно. Однако не все студенты оказались готовы к тому, что начиная с первого курса им предстоит осваивать рабочую профессию (специальность) для того, чтобы по окончании обучения у них были бы на достаточном уровне сформированы следующие компетенции [6]:

- способность выполнять работы соответствующего квалификационного уровня (ПК-32);
- готовность к формированию профессиональной компетентности рабочего (специалиста) соответствующего квалификационного уровня (ПК-34).

Для минимизации указанных недостатков мы предлагаем следующие мероприятия:

- адресное повышение квалификации преподавателей колледжей и техникумов, в том числе и в магистратуре;

- подготовка и внедрение в образовательный процесс колледжей учебно-методического обеспечения дисциплин и профессиональных модулей, выполненных по заказам конкретных учебных заведений СПО;

- подготовка педагогов профессионального обучения для опережающего образования;

- в рамках дисциплины «Введение в профессионально-педагогическую деятельность» (изучается в первом семестре, а практика начинается со второго семестра) про-

ведение экскурсий для студентов в различные колледжи и техникумы, в том числе и те, которые являются базами для прохождения практики.

При всех указанных недостатках можно сделать вывод, что проектный подход к подготовке профессионально-педагогических кадров дает положительные результаты, его необходимо продолжать осуществлять, расширяя спектр образовательных программ, по которым подготовка профессионально-педагогических кадров реализуется на основании проектного подхода.

Список литературы

1. Зеер Э. Ф. Методологические основания реализации процессного и проектного подходов в профессиональном образовании / Э. Ф. Зеер, Е. В. Лебедева, М. В. Зиннатова // Образование и наука. 2016. № 7 (136). С. 40–52.

2. *Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»* [Электронный ресурс]: постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_286474/.

3. *Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»* [Электронный ресурс]: приказ Минтруда России от 08.09.2015 № 608н. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_186851/.

4. *Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)*: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 октября 2015 г. № 1085.

5. Прокубовская А. О. О проекте по разработке личностно-ориентированных электронных учебных курсов / А. О. Прокубовская, Е. В. Чубаркова, Ю. П. Урбанович // Новые информационные технологии в образовании и науке. 2018. Вып. 1. С. 23–26.

6. Прокубовская А. О. Подготовка педагога профессионального обучения в области электроэнергетики и электротехники в современных информационных условиях / А. О. Прокубовская, Е. В. Чубаркова // Новые информационные технологии в образовании: материалы 9-й Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 15–18 марта 2016 г. / Рос. гос. проф.-пед. ун-т. Екатеринбург, 2016. С. 65–71.

УДК [378.016:51]:[378.147.1:004.771]

Я. В. Русакова

Y. V. Rusakova

*ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики», Златоуст
Zlatoust college of technology and economics, Zlatoust
jana-kap@mail.ru*

ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»

EXPERIENCE OF THE APPLICATION OF REMOTE EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN TEACHING DISCIPLINE «MATHEMATICS»

Аннотация. Представлен опыт применения дистанционных образовательных технологий на уроках математики. Рассмотрен ряд возможностей автоматизированной системы управления (АСУ) ProCollege.