

Е. Ю. Дробышев, Д. А. Чернышев

E. U. Drobyshev, D. A. Chernishev

Средняя школа № 4, Макеевка

ГОУ ВПО «Донецкий национальный университет», Донецк

Makeevka Middle School № 4, Makeevka

Donetsk National University, Donetsk

zhe-drobyshev@yandex.ru, Chernishevdmityr@gmail.com

**КОМПОНЕНТЫ ГОТОВНОСТИ УЧИТЕЛЯ
К ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ**

**COMPONENTS OF THE TEACHER'S QUALIFICATION
FOR THE ORGANIZATION OF PUPILS EDUCATIONAL
RESEARCH ACTIVITIES**

Аннотация. Рассматриваются вопросы готовности школьных учителей к организации учебно-исследовательской деятельности школьников как деятельности, направленной на развитие учебно-познавательной компетентности учащихся.

Abstract. The article discusses the qualification of school teachers to organize the educational and research activities of pupils, as an activity aimed at developing the educational and cognitive competence of school-students.

Ключевые слова: учебно-исследовательская деятельность, компоненты готовности учителя.

Keywords: educational and research activities, components of teacher qualification.

Сегодня перед общеобразовательной школой стоит задача воспитания всесторонне образованной личности, адаптированной к социуму. Развитие навыков школьников, направленных на самостоятельный поиск, приобретение знаний и их применение на протяжении всей жизни, является важной составляющей современного школьного образования.

Такое направление образования, по нашему мнению, может быть реализовано через формирование учебно-познавательной компетентности в обучении. Под учебно-познавательной компетентностью мы понимаем систему знаний, умений и практических навыков, качеств личности школьника, которые способствуют глубокому погружению в сущность проблемы, поиску и нахождению ответов на поставленные вопросы посредством активной познавательной деятельности, основанной на сумме приобретенных знаний под руководством опытного педагога-наставника.

Мы считаем, что одним из наиболее продуктивных способов реализации учебно-познавательной компетентности в школе является учебно-исследовательская деятельность школьника поискового характера под руководством учителя, готового к такому роду деятельности. Под учебно-исследовательской деятельностью школьников мы понимаем такую деятельность, которая приводит к получению новых знаний посредством исследования, выполняемого с применением творческого, нестандартного подхода.

Мы выделяем ряд образовательных результатов, которые дает реализация учебно-исследовательской деятельности: предметный образовательный результат (новые знания по предмету); прикладной образовательный результат (новые навыки и умения); ознакомление с предметной областью исследования; освоение способа, метода работы (новые метапредметные навыки); личностные ценности.

Становится очевидным тот факт, что для грамотной и успешной организации учебно-исследовательской деятельности школьника учитель-организатор должен обладать определенным набором знаний и качеств, направленных на реализацию такой учебной деятельности.

Анализ педагогической литературы [3, 5, 6] показывает, что большое количество школьных учителей испытывают сложности при сопровождении школьников в их учебно-исследовательской деятельности.

Возникает определенное противоречие. Учебно-исследовательская деятельность школьников – весьма продуктивный метод развития целого перечня качеств формирующейся личности [7, 8]. Однако готовность учителей к организации такого вида деятельности школьников и их сопровождению недостаточна и требует дальнейшего изучения.

По нашему мнению, уровень готовности учителя к исследовательской деятельности школьника может характеризоваться его профессионализмом как в предметной, так и в общепедагогической деятельности.

Для анализа уровня готовности учителя к организации учебно-исследовательской деятельности школьника необходима комплексная методика, учитывающая ряд компонентов готовности. Так, описаны мотивационный, когнитивный, деятельностный и личностный компоненты готовности учителя [1]. Однако, по нашему мнению, данные компоненты готовности должны быть дополнены рефлексивным критерием. Об этом говорят и некоторые авторы [2, 4].

Мы выделяем следующий ряд компонентов готовности учителя к организации учебно-исследовательской деятельности школьников. *Мотивационный* – готовность к профессиональному росту, познанию современных инновационных педагогических идей, применению инновационных методик в работе, разработке собственных методических продуктов на высоком уровне. *Личностный* – готовность к личностному развитию и самосовершенствованию. *Когнитивный* – готовность к организации учебно-исследовательской деятельности школьника на высоком теоретическом уровне. *Деятельностный* – готовность применять теоретические знания для реализации задач в своей педагогической деятельности, направленной на организацию учебно-исследовательской деятельности школьников. *Рефлексивный* – готовность анализировать свою деятельность, и корректировать ошибочные действия.

В качестве показателей готовности по каждому компоненту мы выделяем следующее. Для мотивационного компонента – наличие познавательного интереса к современным разработкам, стремление к обогащению педагогического опыта, желание участвовать в реализации педагогических новшеств.

Для личностного компонента – активное участие учителя в различных видах учебно-исследовательской деятельности школьников, восприимчивость к инновациям, стремление к генерированию нестандартных идей и подходов в работе.

Для когнитивного компонента – знание теории ученического исследования, способов оказания поддержки школьника в его исследовании, в том числе и инновационных.

Для деятельностного компонента – умение планировать учебно-исследовательскую деятельность школьника, владение инновационными технологиями в обучении, наличие опыта участия в качестве эксперта в оценивании исследовательских работ школьников.

Для рефлексивного компонента – способность самодиагностики своей педагогической деятельности с целью выявления ошибок, умение проводить работу по коррекции и устранению возникающих проблем.

На основании выделенных показателей разработаны критерии, которые позволят определять уровень готовности педагогов к организации учебно-исследовательской деятельности школьников.

Список литературы

1. *Воропаева Е. Э.* Структура и критерии готовности педагога к инновационной деятельности / Е. Э. Воропаева // Научное обозрение. Педагогические науки. 2015. № 1. С. 122–131.
2. *Казакова М. А.* Диагностика готовности субъектов образовательного процесса профессиональной переподготовки педагогических работников к профессиональному саморазвитию / М. А. Казакова // Вестник Сибирского института бизнеса и информационных технологий. 2016. № 3. С. 123–128.
3. *Критерии сформированности готовности будущих учителей к инновационной деятельности и их показатели* / Н. Н. Савина [и др.] // Науковедение. 2014. № 4. С. 1–8.
4. *Крюкова Е. М.* Теоретические аспекты изучения психологической готовности педагогов к инновационной деятельности / Е. М. Крюкова // Педагогическое образование в России. 2015. № 2. С. 44–47.
5. *Лазарев В. С.* Критерии и уровни готовности педагога к исследовательской деятельности / В. С. Лазарев, Н. Н. Ставринова // Эксперимент и инновации в школе. 2008. № 1. С. 8–13.
6. *Лукьянова Л. А.* Готовность учителей к организации исследовательской деятельности школьников / Л. А. Лукьянова // Вестник ЧГПУ им. И. Я. Яковлева. 2016. № 1. С. 122–131.
7. *Маюрова Л. В.* Современные подходы к организации учебно-исследовательской деятельности школьников / Л. В. Маюрова // Молодой ученый. 2014. № 21. С. 660–664.
8. *Фахрутдинова Р. А.* Организация исследовательской деятельности одаренных школьников как ключевое средство их интеллектуального развития / Р. А. Фахрутдинова, Р. Р. Фахрутдинов // Филология и культура. 2014. № 3. С. 295–300.

УДК 331.522:377.014.542

Г. Н. Жуков

G. N. Zhukov

*Интегрированная базовая кафедра профессионально-педагогического образования
ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Кемерово
Integrated basic department of vocational pedagogical education
Russian state vocational pedagogical university, Kemerovo
gukov50@yandex.ru*

ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОГО РЫНКА ТРУДА И ЦЕЛИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ КАДРОВ

FEATURES OF MODERN LABOR MARKET AND PROFESSIONAL TRAINING

Аннотация. Рассматриваются особенности современного рынка труда России и влияние его на профессиональную подготовку кадров, а также деконструкция целей подготовки.