

ведение экскурсий для студентов в различные колледжи и техникумы, в том числе и те, которые являются базами для прохождения практики.

При всех указанных недостатках можно сделать вывод, что проектный подход к подготовке профессионально-педагогических кадров дает положительные результаты, его необходимо продолжать осуществлять, расширяя спектр образовательных программ, по которым подготовка профессионально-педагогических кадров реализуется на основании проектного подхода.

Список литературы

1. Зеер Э. Ф. Методологические основания реализации процессного и проектного подходов в профессиональном образовании / Э. Ф. Зеер, Е. В. Лебедева, М. В. Зиннатова // Образование и наука. 2016. № 7 (136). С. 40–52.

2. *Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»* [Электронный ресурс]: постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_286474/.

3. *Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»* [Электронный ресурс]: приказ Минтруда России от 08.09.2015 № 608н. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_186851/.

4. *Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)*: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 октября 2015 г. № 1085.

5. Прокубовская А. О. О проекте по разработке личностно-ориентированных электронных учебных курсов / А. О. Прокубовская, Е. В. Чубаркова, Ю. П. Урбанович // Новые информационные технологии в образовании и науке. 2018. Вып. 1. С. 23–26.

6. Прокубовская А. О. Подготовка педагога профессионального обучения в области электроэнергетики и электротехники в современных информационных условиях / А. О. Прокубовская, Е. В. Чубаркова // Новые информационные технологии в образовании: материалы 9-й Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 15–18 марта 2016 г. / Рос. гос. проф.-пед. ун-т. Екатеринбург, 2016. С. 65–71.

УДК [378.016:51]:[378.147.1:004.771]

Я. В. Русакова

Y. V. Rusakova

*ГБОУ ПОО «Златоустовский техникум технологий и экономики», Златоуст
Zlatoust college of technology and economics, Zlatoust
jana-kap@mail.ru*

ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»

EXPERIENCE OF THE APPLICATION OF REMOTE EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN TEACHING DISCIPLINE «MATHEMATICS»

Аннотация. Представлен опыт применения дистанционных образовательных технологий на уроках математики. Рассмотрен ряд возможностей автоматизированной системы управления (АСУ) ProCollege.

Abstract. The article presents the experience of using distance learning technologies in mathematics lessons. A number of possibilities of ProCollege automated control system are considered.

Ключевые слова: дистанционные образовательные технологии, автоматизированная система управления, учебный курс.

Keywords: distance learning technologies, automated control system, training course.

Бурное развитие информационных технологий в современном обществе привело к необходимости модернизации традиционных подходов к обучению. Интернет – это уникальное средство для широкого, доступного распространения образовательного материала. Поскольку Интернет также является средством взаимодействия, его потенциал для преподавания и обучения становится еще более существенным [1, с. 20].

Внедрение дистанционных образовательных технологий в учебный процесс обусловлено необходимостью обеспечения доступности качественного образования всем категориям обучающихся.

Система дистанционного обучения АСУ ProCollege предлагает широкий спектр модулей, дающих возможность студентам получать необходимые знания по изучаемой дисциплине. Система предусматривает различные способы предоставления учебного материала, закрепления полученных знаний и контроля результатов обучения.

В системе АСУ ProCollege были разработаны курсы по дисциплине «Математика» для студентов первого и второго года обучения. В курсе по разделам дисциплины размещены различные документы с учебным материалом. Учебный курс состоит из коммуникативного, информационного и контрольно-оценочного блоков.

Коммуникативный блок позволяет общаться студентам и преподавателям посредством сообщений, форумов, чатов, видеоконференций.

Форум предоставляет возможность участникам обсуждать различные вопросы, касающиеся учебной деятельности, прикреплять к сообщениям файлы различных форматов, при этом обсуждения разбиты по темам. Участники форума могут сами создавать темы обсуждений, а также просматривать и комментировать уже имеющиеся ответы.

Обучающиеся получают уведомления о новых сообщениях, поэтому преподаватель может в любой момент оперативно донести необходимую информацию до студентов посредством новостного форума.

Чат имеет более привычный простой интерфейс для обучающихся с линейной структурой.

Информационный блок включает в себя различные формы подачи учебного материала по дисциплине «Математика». К ним относятся «Книга», «Лекция», «Страница», «Глоссарий».

Современные студенты все меньше прибегают к работе с бумажными книгами, предпочитая электронные пособия. Доступность выхода в Интернет через мобильные устройства, позволяет студенту прибегнуть к помощи информационных ресурсов.

Модуль «Книга» представляет собой электронный учебник, многостраничный ресурс, позволяющий размещать учебный материал, разбитый на главы. «Книга» содержит текстовый материал с гиперссылками на дополнительную информацию, презентации, картинки, видеоресурсы. Навигация по данному модулю представлена в виде колонки с оглавлением.

Модуль «Лекция» позволяет преподавателю не только изложить учебный материал по изучаемой теме, но и контролировать ее изучение с помощью вопросов, вклю-

ченных в лекцию. После изучения темы студенту предлагается ответить на ряд вопросов. В случае неверного ответа программа возвращает его на страницу изучения материала. Следующая страница лекции будет доступна только в случае правильного ответа на предлагаемые вопросы.

Модуль «Страница» позволяет создать веб-страницу с небольшим объемом информации, который легко отображается на мобильных устройствах. Страница также может содержать гиперссылки, изображения и видеоресурсы.

Элемент «Глоссарий» представляет собой электронный словарь математических понятий и терминов. Прикрепленные файлы и изображения отображаются в записи. В «Глоссарии» предусмотрен автосвязывающий фильтр, запись будет автоматически связана в курсе со словом или фразой, в которых встречается термин.

Контрольно-оценочный блок состоит из тестов, заданий, опросов.

Тест служит средством закрепления полученных знаний, самопроверки и контроля уровня усвоения материала. Он состоит из различного типа вопросов, добавляемых из вопросной базы: с одним вариантом ответа, с множеством вариантов ответа, с возможностью вписать или переместить свой ответ [2, с. 3].

Тест оснащен рядом параметров: ограничение по времени и попыткам, задание проходного балла (если полученный балл за тест будет меньше проходного, то тест будет считаться невыполненным) и метода оценивания (средняя оценка, высшая оценка, первая попытка и последняя попытка). В тест при необходимости можно включить подсказки, позволяющие проверить правильность своего ответа.

Преподавателю предоставляется подробная информация о попытках прохождения теста студентами: количество попыток, допущенные ошибки, затраченное время. Это позволяет сделать выводы об уровне усвоения знаний обучающимися, выявить задания, вызывающие у них наибольшее затруднение.

Элемент курса «Задание» позволяет преподавателю собирать и оценивать студенческие работы, выполненные в соответствии с методическими рекомендациями.

Студенты прикрепляют работу к элементу «Задание» в качестве черновика или сразу отправляют ее на проверку преподавателю. При предоставлении черновика студент имеет возможность заменять прикрепленный файл и оставлять комментарии к своей работе. Преподаватель может оценивать задания, ставя баллы, и оставлять отзывы в виде комментариев.

АСУ ProCollege также содержит элемент «Wiki», представляющий собой совместный проект преподавателя и студентов, который способствует развитию творческой активности обучающихся. «Wiki» позволяет участникам создавать веб-страницы, размещая на них различного рода информацию по выбранной теме.

Пропуски занятий являются основной причиной неуспеваемости студентов, и у преподавателя нет возможности выдать пропущенный материал каждому обучающемуся. Автоматизированная система позволяет решить данную проблему за счет самостоятельного изучения студентами пропущенных тем, представленных в электронном курсе. Кроме того, данная система адаптирована для работы с ней через мобильные устройства и планшеты, которые всегда под рукой у современного студента.

Несомненно, разработка дистанционного курса является достаточно трудоемким процессом и требует больших временных затрат. Преподаватель должен тщательно продумать структуру курса и формы контроля знаний, грамотно изложить учебный материал, организовать самостоятельную работу студентов в данной системе. Но в даль-

нейшем использование разработанного курса позволяет экономить учебное время, дает возможность студентам в удобное для них время изучить пропущенный материал или повторить пройденный.

Список литературы

1. *Информационные* и коммуникационные технологии в образовании: монография / под ред. Б. Дендева. Москва: ИИТО ЮНЕСКО, 2013. 320 с.
2. *Савельева С. В.* Практические основы проектирования тестов обучения и контроля: учебно-методическое пособие / С. В. Савельева. Челябинск: Изд-во ЧИРПО, 2013. 118 с.

УДК [378.016:004]:378.147.82

С. Е. Саланкова, Л. В. Сидорова

S. E. Salankova, L. V. Sidorova

*ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет
имени академика И. Г. Петровского», Брянск
Bryansk State University named
after Academician I. G. Petrovsky, Bryansk
salankova-32@mail.ru, lisi097@yandex.ru*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ИНФОРМАТИКЕ USE OF INNOVATIVE GAMING TECHNOLOGIES IN TEACHING COMPUTER SCIENCE STUDENTS

Аннотация. Рассматриваются возможности применения инновационных игровых технологий для активизации учебно-познавательной деятельности студентов при изучении информатики.

Abstract. The article deals with the possibilities of using innovative gaming technologies to enhance the educational and cognitive activity of students in the study of informatics.

Ключевые слова: инноватика, инновационные технологии, игровые технологии, активизация учебно-познавательной деятельности.

Keywords: innovation, innovative technologies, gaming technologies, activation of educational and cognitive activity.

С целью активизации учебно-познавательной деятельности и развития познавательных интересов студентов в процессе обучения стали использовать инновационные технологии, направленные на раскрытие творческих способностей обучающихся.

В последние годы все больше заявляет о себе новая область знания – педагогическая инноватика – сфера науки, изучающая процессы развития школы, связанные с созданием новой практики образования. Эти процессы и называют инновационными (В. С. Лазарев, М. М. Поташник) [1].

На сегодняшний день одно из центральных мест среди активных методов обучения и соответственно, инновационных технологий занимают игровые технологии, направленные в первую очередь на моделирование инновационной деятельности.