

2. Куклев В. А. Становление системы мобильного обучения в открытом дистанционном образовании: автореферат диссертации ... доктора педагогических наук / В. А. Куклев; Ульян. гос. техн. ун-т. Ульяновск, 2010. 46 с.

3. Логинова А. В. Использование технологии мобильного обучения в образовательном процессе [Электронный ресурс] / А. В. Логинова // Молодой ученый. 2015. № 8. С. 974–976. Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/88/17087/>.

4. Матвиенко К. М. Мировой рынок мобильных телефонов: особенности, тенденции и перспективы / К. М. Матвиенко, В. В. Вязовский // Экономика и современный менеджмент: теория и практика: сборник статей по материалам 72-й Международной научно-практической конференции. Новосибирск: СибАК, 2017. № 4 (66). С. 33–40.

5. Россия в цифрах. 2017: краткий статистический сборник / Росстат. Москва, 2017. 511 с.

УДК [371.12.011.3–051:6]:621.321

Г. Ю. Семенова

G. Yu. Semenova

*ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», Москва
Institute of education development strategy RAO, Moscow
gysemenova@mail.ru*

**ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ ТЕХНОЛОГИИ
В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЫ
INNOVATIVE ACTIVITY OF THE TEACHER OF TECHNOLOGY
IN TODAY'S INFORMATION ENVIRONMENT**

Аннотация. Рассматриваются возможности инновационной деятельности учителя технологии в условиях современной информационной среды.

Abstract. In the article possibilities of innovative activity of the teacher of technology in the conditions of modern information environment are considered.

Ключевые слова: инновационные технологии, содержание технологического образования.

Keywords: innovative technologies, the content of technological education.

В настоящее время активно реализуется Федеральная целевая программа развития единой образовательной информационной среды, задачами которой являются формирование информационно-технологической инфраструктуры системы образования и использование информационных и телекоммуникационных технологий в учебном процессе. Кроме того, в Федеральных государственных образовательных стандартах законодательно закреплено, что информационные образовательные ресурсы должны обеспечить условия для реализации основной образовательной программы образовательного учреждения. Использование информационных образовательных ресурсов в образовательном процессе создает новые возможности для развития инновационной деятельности учителя технологии. В условиях информатизации образования инновационная деятельность учителя состоит в совершенствовании образовательного процесса и предполагает поиск новых инновационных технологий для передачи целостного технологического знания. Совокупность инноваци-

онных технологий и современных условий их реализации, по сути дела, определяет информационную среду технологического образования как основу эффективного функционирования образовательного процесса. Важнейшим условием создания и последующего эффективного использования информационной образовательной среды технологического образования является инновационная деятельность учителя по ее проектированию. Открытость информационной образовательной среды расширяет возможности инновационной деятельности учителя, позволяя установить наиболее тесные взаимосвязи между урочной и внеурочной деятельностью, классной и внеклассной работой [1, с. 16]. Углубление и обогащение базового учебного материала происходит за счет расширения образовательного пространства, использования ресурсов информационно-образовательной среды, таким образом, осуществляется реальная взаимосвязь содержания учебного материала и необходимой информации из электронных образовательных ресурсов. Так, например, использование гипертекста в образовательном процессе способствует образованию ассоциативных связей между элементами содержания и создает условия для навигации в больших базах данных. Использование разнообразных информационных образовательных ресурсов не только расширяет базовое содержание учебного материала, отраженное в образовательной программе, но и формирует инновационное содержание, которое отбирается с помощью информационной среды. Характерной особенностью современной социальной среды является постоянное ее развитие, совершенствование техники, технологий и технологических процессов. Поступательное развитие технологий и совершенствование техники приводит к тому, что содержание технологического образования должно также обновляться. Высокая скорость обновления технологических процессов требует быстрого обновления содержания учебного предмета, которое возможно также осуществлять за счет ресурса информационно-образовательной среды. Современная информационно-образовательная среда создает условия, в которых содержание технологического образования обновляется, а учитель является субъектом конструирования инновационного содержания образования. Таким образом, содержание технологического образования перестает быть статичным нормативно-детерминированным элементом, оно непрерывно развивается, обновляется, наполняется новым инновационным смыслом.

Другой важной особенностью инновационной деятельности учителя технологии является организация практических работ и лабораторных исследований с использованием информационно-образовательных ресурсов, таких как виртуальный эксперимент, компьютерное моделирование и др. В школах с современно оснащенными лабораториями стало возможно преподавание основ инженерной графики, 3Д-моделирования и прототипирования, робототехники, механики и мехатроники на современном уровне. Занятия в цифровых лабораториях позволяют организовать исследовательское обучение, собирать числовые и аудиовизуальные данные в естественнонаучных наблюдениях и экспериментах с использованием датчиков, организовать работу с цифровым массивом данных в программах Microsoft Office Excel, формировать навыки самостоятельного поиска, отбора и анализа информации. На занятиях по основам инженерной и компьютерной графики используются современные компьютерные технологии в среде автоматизированного проектирования AutoCAD. Применение учителем виртуальных технологий и соответствующих средств информатизации снижает уровень безопасности работ в учебных лабораториях, позволяет организовать исследования объектов, технологических процессов и технологий, непосредственное изучение которых по тем или иным причинам невозможно в стенах учебного заведения [3, с. 15]. Возможности ис-

пользования учебно-лабораторного инженерного оборудования способствуют организации проектной и учебно-исследовательской деятельности на новом уровне с участием детско-взрослых проектных групп, в которых реализуются самые разнообразные творческие замыслы. Полученные в результате проектной деятельности продукты могут быть представлены широкой общественности через web-сайт посредством презентации или видеоролика.

В последнее время активно развивается в образовательном процессе сетевое проектирование, которое предполагает использование виртуальной образовательной среды с применением сервисов, позволяющих создавать условия для удовлетворения различных информационно-познавательных потребностей. Сетевые проекты помогают решать коммуникативные и познавательные задачи, включая поиск, сбор, обработку, анализ, организацию, передачу и интерпретацию полученной информации. Важной составляющей в организации инновационной технологии сетевого проектирования является умение совместного использования социальных сервисов Google: документов, карт, фотографий, видео, почты, сайтов, блогов, навыков сетевого общения и т. д. Кроме того, при организации и планировании сетевого проекта важным является разработка этапов технологии сетевого проектирования. На первом этапе выделяется проблема, которая интересует будущих участников. Затем определяется тема сетевого проекта, цель, задачи и обсуждается результат. Важным в технологии организации сетевого проекта является четкая поэтапная разработка заданий, которые помогут учащимся ориентироваться в нужном направлении на разных этапах сетевого проектирования. Перед началом работы над проектом необходимо ознакомление всех его участников с системой оценки, критериями и показателями, по которым будет оцениваться работа над проектом [2, с. 15]. Организация деятельности по сетевому проектированию требует больших временных затрат, поэтому необходимо заранее определить сроки выполнения сетевого проекта, которые ориентировали бы участников, как планировать свою работу над проектом. Большая часть работы над сетевым проектом происходит в процессе внеурочной деятельности, вместе с тем на уроке учителю важно использовать информацию, полученную учащимися самостоятельно из различных источников, для углубления и расширения содержания учебного материала. В результате такой деятельности самостоятельно полученная учащимися информация уточняется, систематизируется и обобщается. Организация сетевого проектирования дает новый импульс и огромные потенциальные возможности для внедрения и реализации инновационных технологий в современный образовательный процесс.

Данная статья подготовлена в рамках проекта 27. 6122. 2017 / БЧ «Обновление содержания общего образования и методов обучения в условиях современной информационной среды».

Список литературы

1. Семенова Г. Ю. Преемственность общего и дополнительного образования в организации проектной и учебно-исследовательской деятельности школьников / Г. Ю. Семенова // Школа и производство. 2017. № 2. С. 16–23.
2. Семенова Г. Ю. Развитие содержания и методов обучения в предметной области «Технология» в условиях современной информационной среды / Г.Ю. Семенова // Школа и производство. 2017. № 7. С. 13–16.

3. Семенова Г. Ю. Технологическая подготовка обучающихся как основа организации профильных инженерных классов / Г. Ю. Семенова // Школа и производство. 2016. № 7. С. 13–19.

УДК 377.126.1

И. Е. Скобелева

I. E. Skobeleva

ФГБОУ ВО «Нижневартровский государственный университет», Нижневартовск
Nizhnevartovsk State University, Nizhnevartovsk
skobelevanv@rambler.ru

ОЦЕНКА МЕДИАКУЛЬТУРНЫХ НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

ASSESSMENT OF MEDIA CULTURAL SKILLS OF THE STUDENTS OF THE TECHNICAL PROFILE

Аннотация. На современном этапе реализации профессионального образования системы СПО обучающимся необходим навык анализа и критического осмысления информации, поступающей из различных источников, для успешной деятельности в качестве квалифицированного специалиста среднего звена. Описан авторский опыт разработки и использования диагностической карты сформированности медиакультурных навыков обучающегося технического профиля нефтяного техникума. Рассмотренная диагностическая карта носит унифицированный характер и может быть использована для индивидуальной оценки сформированности медиакультурных навыков обучающегося, так как структурный характер карты позволяет изменять или дополнять ее новой информацией.

Abstract. The article is devoted to necessity of formation of media cultural skills of the students of the technical profile. At the present stage of realization of professional education of SPE system by the students the skill of the analysis and the critical understanding of information arriving from various sources is necessary for successful activity as the qualified mid-level specialist. The article describes the author's experience of the development and use of the diagnostic card of formation of media cultural skills of the learner of the technical profile of the oil technical school. The diagnostic map considered in the article has the unified nature and can be used in individual assessment of formation of the learner's media cultural skills as the structural nature of the card allows to change or complement it with new information.

Ключевые слова: медиаобразование, медиакультурные навыки, среднее профессиональное образование, диагностическая карта.

Keywords: media education, media cultural skills, secondary professional education, diagnostic card

На современном этапе развития профессионального образования, являющегося неотъемлемой составной частью системы непрерывного образования, одним из главных факторов является профессиональное формирование и развитие личности в соответствии с интересами, способностями и социально-экономическими потребностями общества. В связи с чем возникла необходимость в конкурентоспособных и профессионально мобильных специалистах, соответствующих запросам рынка труда, облада-