

приблизительно на одном уровне выражена эмоциональная память (старшеклассники – 29%, первый курс – 27%), которая основана на запоминании, воспроизведении и узнавании эмоционально окрашенной информации. Однако почти в два раза больше студентов демонстрируют более выраженную долговременную память (7% и 13%), которая зависит от яркости ощущений, полноты восприятия и интенсивности осмысливания информации, которая подлежит запоминанию.

Таким образом, мы можем говорить о существующей тенденции возрастания длительности хранения информации в студенческой выборке. Данная характеристика, несомненно, связана со спецификой учебного процесса профессиональной школы, а также косвенно свидетельствует о личностной значимости и востребованности получаемых знаний. Что касается подавляющего большинства с краевым эффектом памяти, то в качестве рекомендаций следует предложить использовать преподавателям эмоционально насыщенный и разнообразный материал, а также систематическую смену видов деятельности в течение всего занятия.

Данное исследование носит пилотажный характер и будет продолжено в направлении накопления и расширения эмпирического материала, а также использования методов математической обработки данных.

*Говорухина Т.Е., Комарова Е.А., Котова С.С.*  
г. Екатеринбург, РГППУ

## **Возрастные особенности восприятия агрессивных свойств подростков (на примере учащихся МОУ СОШ № 9, г. Верхняя Пышма)**

Агрессивность и агрессивное поведение в современной жизни являются, чуть ли не одними из самых важных проблем, обсуждаемых в мире. Ни для кого не секрет, что агрессия и насилие, угрожающие сегодня всему обществу, набирают все большую мощь и, несомненно, не могут оставить равнодушным ни одного человека. В психологии изучены и описаны разные аспекты феномена агрессии, но проблема была и остается очень важной - целый ряд вопросов еще мало разработан. Так, проблема восприятия агрессивного поведения и агрессивности, на наш взгляд, довольно сложная, но почти не изученная. А зачастую при восприятии агрессивного поведения происходит ошибка атрибуции – приписывания враждебных качеств личности, которая может таковой не являться. Ведь

понятия "агрессия" и "агрессивность" не синонимичны, из чего следует вывод, о котором мы писали ранее, но считаем необходимым, подчеркнуть еще раз: не за всяким агрессивным поведением стоит агрессивность как свойство личности и агрессивность как свойство личности не всегда проявляется в явно агрессивных действиях.

Итак, агрессивность (опираясь на разработанные П. Ковалевым и Е.П. Ильиным в своем исследовании данные понятия, 1998) мы определяем как комплексное свойство человека, в котором заключена повышенная конфликтность и готовность к агрессивному поведению, и способствующее совпадению потребности и цели насильственного поведения. Агрессия – специфическое поведение, выраженное в конкретном акте насилия в физической или вербальной активности, направленное или непосредственно на объект агрессии, или на замещающий его, нарушающее нормы данного общества и наносящее как физический, так и моральный ущерб для жертвы агрессии. В нашем исследовании наибольший интерес представляет подростковый возраст и проблема восприятия агрессивности в этом возрасте. Подростковый период онтогенеза - это остропротекающий переход от детства к взрослости, где выпукло переплетаются противоречивые тенденции развития. В психолого-педагогической литературе стало традиционным обозначать этот возраст в терминах "трудный", "критический", "конфликтный". Наиболее полную картину сущности агрессивного поведения подростков, как пишет Л.М. Семенюк (1991), дает анализ его мотиваций. Заметную роль в этой мотивации играют чувства и эмоции негативного характера: гнев, страх, месть, враждебность и т.п. Агрессивное поведение детей подросткового возраста, связанное с этими эмоциями и чувствами, выражается в драках, побоях, оскорблениях, телесных повреждениях, убийствах, отчасти в изнасиловании, в повреждении или уничтожении имущества. Вместе с тем на развитие агрессивности подростка могут влиять, разумеется, природные особенности его темперамента, например, возбудимость и сила эмоций, способствующие формированию таких черт характера, как вспыльчивость, раздражительность, неумение сдерживать себя. Кроме того, агрессия может быть вызвана необходимостью защитить себя или удовлетворить свои потребности в ситуации, в которой растущий человек не видит или не знает иного выхода, кроме драки, или, по крайней мере, словесных угроз. То есть в подростковой среде в силу сложности противоречивости

особенностей растущих людей, внутренних и внешних условий их развития могут возникать ситуации, которые нарушают нормальный ход личностного становления, создавая объективные предпосылки для проявления агрессивности.

Для определения особенностей восприятия агрессивности подростков мы составили таблицу, где выделили следующие черты характера, которые, с нашей точки зрения, могли бы отвечать за готовность к агрессивному поведению и провоцировать конфликт: несдержанность, обидчивость, вспыльчивость, нетерпимость, мстительность. Наибольший балл по всем агрессивным свойствам приписывают другим подростки 5-х и 6-х классов, чуть меньше, но достаточно высокий – 9-х классов, далее – 7-х и 8-х, и значительно ниже остальных – 10 – 11-х классов. Как мы сообщали ранее, учащиеся 10 – 11-х классов себе приписывают большой балл агрессивности, тогда как 5 – 9-х классов – окружающим. Мы предполагаем, что с возрастом в оценке окружающих оценивающие становятся более осторожными, чем в оценке себя.

Что же касается агрессивных свойств, то здесь стоит остановиться подробнее. Суммарные показатели по всем возрастам следующие: больше всего оценивающие выделяют такое свойство, как обидчивость, особенно преобладающее в 5-х классах (учащиеся этого возраста приписывают сверстникам большой балл именно по этому свойству), и далее от 6-х до 11-х балл обидчивости соответственно снижается. Наименьший же балл из всех свойств приписывается мстительности, но тенденция та же: более всего этот балл в 5 – 6-х классах, а к 11-м он сильно снижается. Еще одним из наиболее выбираемых свойств агрессивности во всех возрастах является вспыльчивость, затем несдержанность и затем нетерпимость.

Каждый же возраст в выборе и восприятии агрессивных свойств личности представляет собой отдельный интерес и требует большего рассмотрения и дальнейшего изучения, о чем мы предполагаем, написать в последующих публикациях.