

характеризуется заметным искажением восприятия действительности, не позволяет человеку адекватно оценивать происходящее, формировать правильный прогноз событий, что в свою очередь вызывает недостаточность саморукводства и самопоследовательности. С другой стороны, противоречивость поведения, неустойчивость в оценках и взглядах, несоответствие заявленного и реального поведения способствуют формированию отрицания, которое поддерживает позитивный целостный образ я, чувство собственного достоинства, уважения.

Такие показатели самоотношения как самопонимание, самоинтерес, саморукводство предполагают осознание причин поведения, мотивов, эмоций, это является препятствием для развития защитных форм поведения, что подтверждается наличием обратной корреляционной связи между данными показателями и многими защитными механизмами.

Итак, результаты в целом подтвердили связь специфики используемых психологических защит с индивидуальными характеристиками самоотношения. Между показателями самоотношения и психологической защитой в большинстве случаев наблюдается значимая отрицательная корреляция. В дальнейшем мы планируем продолжить наше исследование, изучив взаимосвязь защитной структуры личности с показателями экстраверсии, интроверсии, нейротизма.

Исакова Ю.

г.Екатеринбург, РГППУ

Тревожность и мотивация достижения успехов и избегания неудач у школьников выпускных классов и абитуриентов¹³

Всем подросткам предстоит пройти выпускные школьные экзамены, а многим из них и вступительные в ВУЗ. Успешность их во многом зависит от уровня тревожности и мотивации. Многие выпускники и абитуриенты терпят неудачи во время экзаменов не потому, что им недостает знаний, умений и способностей, а по причине стрессовых состояний, возникающих в это время. Сообщение о предстоящем испытании вызывает у них беспокойство, ощущение некомпетентности, беспомощности, которое мешает нормально думать. Таким образом,

¹³ Научный руководитель – А.В. Цветкова, ассистент каф. ПП

необходимо изучение тревожности и мотивации достижения успехов и избегания неудач у школьников выпускных классов и абитуриентов.

Тревожность – особое эмоциональное состояние психической напряженности человека, возникающее в результате предчувствия или осознания неопределенной, иногда неосознаваемой, неотвратимо приближающейся опасности. Тревожности соответствуют такие личностные проявления, как беспокойство, напряженность, чувство страха перед предстоящими экзаменами, мнительность, преувеличение значимости воспринимаемой информации, ожидание опасности.

Следует различать личностную (тревожность как более или менее устойчивую черту личности) и ситуативную (тревожность как реакцию индивида на угрожающую ситуацию) тревожность.

Мотивация – побуждения, вызывающие активность организма и определяющие ее направленность.

Мотив – побуждения к деятельности, связанные с удовлетворением потребностей субъект; совокупность внешних и внутренних условий, вызывающих активность субъекта и определяющих ее направленность.

Мотив достижения успеха – потребность добиваться успехов в разных видах деятельности, рассматриваемая как устойчивая личностная черта.

Мотив избегания неудачи – более или менее устойчивое стремление человека избегать неудач в тех ситуациях жизни, где результаты его деятельности оцениваются другими людьми.

Объект: школьники выпускных классов и абитуриенты 16-17 лет.

Предмет: ситуативная и личностная тревожность, мотивация достижения успехов и избегания неудач.

Гипотеза: субъекты с высоким уровнем личностной тревожности мотивированны на избегание неудач, субъекты с низким уровнем личностной тревожности мотивированны на достижение успеха.

Теории тревожности:

Фрейд выделял три основных вида тревожности: 1) реалистическую, объективную, вызванную реальной внешней опасностью; 2) невротическую, вызванную опасностью не известной и не определенной; 3) моральную, определяемую им как «тревожность совести». Тревога является функцией эго и назначение её состоит в том, чтобы предупреждать индивидуум о надвигающейся угрозе, которую надо встретить или избежать.

Карен Хорни (социокультурная теория) источник тревожности видела в отсутствии чувства безопасности в межличностных отношениях.

По Джоржу Келли, тревога есть результат осознания, что существующие конструкты не могут быть применены для предвидения всех событий с которыми сталкивается человек.

Карл Роджерс видел источник тревожности во встрече субъекта с опытом, который, если его допустить к осознанию, может угрожать представлению человека о себе.

Э. Фромм подчеркивал, что основным источником тревожности, внутреннего беспокойства является переживание отчужденности, связанное с представлением человека о себе как об отдельной личности, чувствующей в связи с этим свою беспомощность перед силами природы и общества.

Теории мотивации:

Согласно созданной Д. МакКлелландом теории мотивации, все без исключения мотивы и потребности человека приобретаются, формируются при его онтогенетическом развитии. Под мотивом в ней понимается "стремление к достижению некоторых довольно общих целевых состояний", видов удовлетворения или результатов.

В интеграционной модели Дж. Аткинсона выделены две мотивационные тенденции — стремление к успеху, или надежда на успех (НУ), и избегание неудачи (ИН). Мотивационные тенденции (НУ и ИН) являются сложными по составу: в них входят постоянные личностные диспозиции, или мотивы (М), ситуативные, непосредственные детерминанты поведения — вероятность (Р) и субъективная побудительность (I) будущего успеха и неуспеха соответственно.

Х.Д. Шмальт установил, что компонент ИН (избегание неудачи) является комплексным и включает тенденцию активного избегания неуспеха в связи с ощущением собственной неспособности.

Х. Хекхаузен причисляет мотивацию достижения к интринсивной (в отечественной психологии — внутренней) мотивации.

Методики:

На основании теории Дж. Аткинсона для измерения мотивации достижения был разработан тест-опросник А. Мехрабиана (модификация М. Ш. Магомед-Эмирова).

В 1970 г. Ч. Спилбергер с коллегами опубликовал опросник, который может быть использован для эмпирического исследования различия между тревожностью как чертой характера и тревожностью как состоянием.

Казачихина М.В., Коротенкова О.И.

г. Екатеринбург, РГППУ

Необходимость полового воспитания в рамках профессионального подхода обучения студентов высших учебных заведений¹⁴

В настоящее время в России много говорят и спорят о проблемах полового воспитания и сексуального просвещения. По данным социологических опросов систематических знаний у большинства молодых людей (и даже у тех, кто выступает в роли экспертов по этому предмету) недостаточно, и получить их трудно – 78% опрошенных не смогли дать правильный ответ на элементарные вопросы о физиологии и анатомии человека.

По мнению И.С. Кона начинать следует с образования студентов высших учебных заведений, прежде всего – будущих учителей, врачей, психологов, культурологов, юристов и социальных работников; не обязательно делать это в общенациональном масштабе, по одной и той же обязательной программе. Вузам дается право (и даже обязанность) самостоятельно корректировать свои учебные планы, дополняя их новыми научными дисциплинами.

Половое воспитание не делает сексуально-эротические установки и ценности подростков единообразными, соответствующими желаниям и нормативным ожиданиям старших. Тем не менее, оно полезно и эффективно: учащиеся, прошедшие систематический курс сексуального просвещения, больше знают о сексуальности, и их знания более достоверны; это не снимает проблем и трудностей психосексуального развития, но облегчает разрешение возникающих при этом конфликтов; знание облегчает понимание и терпимость к чужим взглядам и поведению; если курс сексуального просвещения включает сведения о контрацепции и преподается достаточно рано, он резко уменьшает количество подростковых беременностей и абортов; почти все современные программы сексуального просвещения включают в себя, наряду с научной

¹⁴ Научный руководитель – Лопес Е.Г., ст. преподаватель каф. ППР, к.пед.наук