

НЕПРЕРЫВНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

М. Б. Есаулова

ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ (ПО ОТРАСЛЯМ)» В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

С ростом популярности специальности «Профессиональное обучение (по отраслям)» все большее число выпускников педагогических училищ, колледжей, техникумов изъявляют желание получить эту специальность. По сути, они хотят продолжить свою профессиональную подготовку на следующей ступени системы непрерывного профессионального образования, углубив и расширив ее. В связи с этим особую значимость приобретает проблема разработки надежных механизмов преемственности, обеспечивающих эффективность профессиональной подготовки в учреждениях среднего и высшего профессионального образования. При разработке этих механизмов необходимо исходить прежде всего из того, что выпускники средних профессиональных учебных заведений – особая категория студентов. Это взрослые люди, прошедшие серьезную профессиональную подготовку, владеющие суммой профессиональных знаний и умений. В ходе их обучения на предыдущей ступени профессионального образования они накопили определенный опыт учебной и профессиональной деятельности. Большинство выпускников техникумов и колледжей отличает положительная профессиональная мотивация. Однако для многих средних профессиональных учебных заведений характерен практицизм образования, ориентация на подготовку прежде всего к решению конкретно-прикладных задач. Так, например, в педагогических училищах и колледжах уделяется большое внимание вооружению студентов конкретными современными методиками, которые на первых порах полностью оправдывают себя в педагогической деятельности. Вместе с тем явно недостаточное внимание уделяется философско-методологическому осмыслению проблем образования, которое позволяет обеспечить в дальнейшем совершенствование или замену этих методик в зависимости от

конкретной педагогической ситуации, предопределяет «ответственное участие» в жизни школы, движение к человеческому и профессиональному идеалу.

Опека над студентами колледжей и техникумов в процессе обучения играет, с одной стороны, позитивную роль (вселяет уверенность в том, что помощь преподавателя всегда «под рукой», страхует от серьезных просчетов и соответственно уводит от излишне травмирующих ситуаций, приучает к последовательному, систематическому усвоению новых знаний), с другой – формирует привычку действовать, постоянно оглядываясь на предлагаемые образцы, что в будущем может стать тормозом в профессиональном развитии.

Желание изменить свой профессиональный статус, глубже осмыслить собственную профессиональную деятельность, расширить ее содержание и направленность профессиональной подготовки, тем самым повысив уровень своей профессиональной мобильности, приводит студентов в вуз и лежит в основе их стремления получить специальность «Профессиональное обучение (по отраслям)».

С позиции вышеуказанных особенностей данной категории студентов необходимо, по нашему мнению, рассматривать подходы к определению содержания и технологий их обучения на этапе вузовской подготовки.

Ведущая идея, определяющая подходы к содержанию и организации образовательного процесса, – это идея культуротворчества. Образовательный процесс предстает как процесс созидательный, индивидуально-творческий. Такой подход предполагает не только учет реального опыта и опору на него, но и активное сотрудничество организаторов образования, преподавателей и студентов через систему специальных заданий, дискуссионных обсуждений возникающих в ходе работы проблем и т. д.

«Созидательное» образование реализуется в рефлексивно-творческом обучении, которое предполагает теоретическое осмысление и развитие индивидуального опыта каждого студента в контексте развития социокультурного опыта.

Переосмысление целей образовательной деятельности делает актуальным такой социально-дидактический принцип, как интеграционное согласование (А. Жордан), предполагающий обнаружение сходства и различий между старым и новым знанием в их разграничении и в разрешении возникающих противоречий. Интеграционное согласование предполагает иное видение самим обучающимся своих знаний и опыта – с позиции вновь приобретаемых знаний. Это способствует снятию противоречий между «старыми» и «новыми» знаниями, преодолению жесткой заданности содержания образования: «старые» знания и опыт, индивидуальные у каждого обучающегося, при согласовании с инвариантной составляющей обогащают палитру способов реализации целей совре-

менного образования. Вышеуказанные идеи можно рассматривать как принципы конструирования процесса профессиональной подготовки выпускников средних профессиональных учебных заведений. Проиллюстрируем это на примере работы с выпускниками педагогических колледжей (в Северо-Западном профессионально-педагогическом институте Санкт-Петербургского университета технологии и дизайна около 50% студентов – выпускники педагогических колледжей).

Для определения содержания профессионально-педагогической подготовки по предметам педагогического цикла был проведен сравнительный анализ учебных планов педагогических колледжей и профессионально-педагогического института, который показал, что на изучение предметов рассматриваемого цикла в педагогическом колледже выделено большое количество учебных часов, поэтому представляется возможным уменьшить количество учебных часов, отводимых на теоретическое изучение общепедагогических предметов, и использовать создавшийся временной резерв для включения обучающихся в самостоятельную исследовательскую деятельность.

При отборе учебных дисциплин педагогического цикла, отраженных в учебном плане, учитывается то, что в программу обучения выпускников педагогических училищ и колледжей прежде всего необходимо вводить курсы, изучение которых не предусмотрено учебным планом и образовательными стандартами, реализуемыми в средних профессиональных учебных заведениях (в том числе «Философия и история образования», «Профессиональная педагогика», «Педагогическая диагностика» и др.).

Сравнительный анализ содержания стандартов высшего и среднего профессионально-педагогического образования позволяет сделать вывод, что в содержание большинства дисциплин рассматриваемого цикла не включен целый ряд вопросов, важных для осмысления сущности профессиональной деятельности. Следовательно, на эти и наиболее сложные вопросы необходимо обратить особое внимание в программах курсов психолого-педагогических дисциплин.

Для уточнения и корректировки содержания профессионально-педагогической подготовки необходимо осуществить диагностику, самодиагностику и на этой основе оценить качество соответствующих профессиональных знаний и умений. Анализ полученных объективных данных позволит учесть уровень подготовленности конкретного контингента обучаемых по рассматриваемым вопросам. Результаты диагностики могут лечь в основу рекомендаций по выбору элективных курсов, а также индивидуальной программы обучения.

Таким образом, содержание психолого-педагогических дисциплин можно представить в виде трех блоков. В блок I включено содержание психолого-педагогической подготовки, не предусмотренное образовательными стандартами среднего профессионально-педагогического образования. Блок II содержит вопросы, которые рассматривались в педагогическом колледже, но в соответствии с требованиями стандартов высшего педагогического образования знания по этим вопросам нуждаются в расширении и развитии. Содержание учебного материала, входящего в блок III, определяется на основе диагностики, по результатам которой выявляются знания, недостаточно усвоенные в ходе обучения в педагогическом колледже или забытые. В соответствии с этим в блок III включен учебный материал, нуждающийся в повторении, обобщении, систематизации, осмыслении.

Сопоставительный анализ требований стандартов высшего и среднего профессионально-педагогического образования показывает, что при обучении выпускников педагогического колледжа в вузе необходимо усилить методологический аспект в изучении материала. Это должно проявляться в сравнительно-аналитическом построении содержания занятий, в рассмотрении психолого-педагогических проблем в историческом и культурологическом аспектах, в осмыслении логики профессионально-педагогической деятельности. Важно обратить внимание на развитие и совершенствование у обучающихся профессиональных умений (эта работа проходит красной нитью через все три блока). Особенно значимым представляется развитие умений, необходимых для осуществления самообразовательной и исследовательской деятельности. В этом плане прежде всего необходимо обратить внимание на осмысление обучающимися сущности педагогического творчества, на стимулирование их познавательной активности через рассмотрение актуальных психолого-педагогических проблем, значимых для практической профессионально-педагогической деятельности в контексте собственного опыта.

При выборе технологий профессионального обучения выпускников педагогических колледжей необходимо также исходить из вышеперечисленных концептуальных идей, согласно которым к числу основных инструментальных принципов конструирования образовательного процесса можно отнести:

- проектирование как способ взаимосвязи образовательной и профессиональной деятельности (проект реализации педагогических идей, собственной образовательной деятельности, социально-культурные проекты и т. д.);
- обогащение опыта рефлексивной деятельности;

- самодиагностику как необходимое условие образовательной и профессиональной деятельности;

- диалоговый характер оценки образовательных эффектов учебной и профессиональной деятельности.

Вышеуказанные принципы могут быть реализованы через:

- увеличение доли практических и семинарских занятий;

- использование нетрадиционных форм теоретических занятий (лекция вдвоем, лекция-диалог, лекция пресс-конференция, проблемная лекция и т. д.), а также включение в традиционную лекцию элементов тренинга, семинара, беседы, сообщений, мультимедийных технологий, решения педагогических задач и пр.;

- проведение практических и семинарских занятий не только после теоретических занятий (как это обычно принято), но и перед ними.

Практические и семинарские занятия, предшествующие теоретическим, направлены на оценку уровня подготовленности обучаемых по рассматриваемому вопросу на основе диагностики и самодиагностики профессиональных знаний и умений, осмысления собственного педагогического опыта в контексте изучаемой проблемы; определение основных направлений индивидуальной и коллективной работы по конкретной теме. Таким образом, практические занятия позволят подготовить обучающихся к восприятию теоретического материала и будут способствовать развитию их профессиональной мотивации и активности, а преподавателю они дадут возможность скорректировать содержание теоретических занятий.

Основной целью практических и семинарских занятий, проводимых после теоретических занятий, является систематизация и осмысление знаний о сущности изучаемых проблем, освоение терминологии. Методика проведения этих занятий может быть самой разнообразной: от педагогического тренинга до выполнения исследовательских заданий и разработки проектов. Об использовании метода проектов в качестве одной из основных образовательных технологий профессионального обучения выпускников средних профессиональных учебных заведений следует сказать особо.

Метод проектов как образовательная технология представляется наиболее адекватным выше обозначенным целям и особенностям организации обучения рассматриваемой категории студентов. Метод проектов, пришедший в педагогическую практику еще в XIX в., сегодня приобретает особую актуальность с позиции гуманистической педагогики и психологии. Данная образовательная технология базируется на внимании к индивидуальности человека, его лично-

сти, четкой ориентации на сознательное развитие самостоятельного критического мышления. В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления. Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную учебную деятельность, он предполагает решение какой-то проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, с другой – интегрирование знаний, умений из различных областей науки, техники, творческих областей и др.

Обычно в педагогической практике выделяют исследовательские, творческие, игровые, практико-ориентированные проекты. По количеству участников можно выделить проекты личностные (между двумя партнерами, находящимися как в одной учебной группе, так и в разных), парные (между парами участников), групповые (между группами участников). И наконец, по продолжительности проведения проекты могут быть краткосрочными (для решения небольшой проблемы или части более крупной проблемы; такие проекты могут быть разработаны и реализованы на одном-двух занятиях), средней продолжительности (от недели до месяца), долгосрочными (от одного до нескольких месяцев).

Как правило, краткосрочные проекты проводятся на занятии (двух-трех занятиях) по отдельному предмету, иногда с привлечением знаний из другой дисциплины. Что касается проектов средней и значительной продолжительности, то они обычно носят междисциплинарный характер, содержат достаточно крупную проблему или несколько взаимосвязанных проблем и тогда могут представлять собой программу проектов.

В работе над проектом выделяют шесть стадий:

- подготовка (формулирование темы и целей проекта);
- планирование (определение источников информации, формы отчета, распределение обязанностей в группе и т. п.);
- подведение результатов и формулирование выводов;
- подготовка отчета;
- оценка результатов и процесса работы.

Исходя из особенностей рассматриваемой категории студентов, метод проектов во всем многообразии его типов и видов возможно использовать на разных этапах их профессиональной подготовки с различными целями. Так, на начальном этапе изучения дисциплины с целью диагностики уровня подготовленности студентов на предыдущем этапе профессионального обучения целе-

сообразно предложить им разработку краткосрочного проекта, тематика которого может касаться какого-то теоретического вопроса академической программы курса. По тому, насколько студенты будут самостоятельны в разработке проекта, путей его реализации, какими источниками информации будут пользоваться в процессе работы, какие знания из других дисциплин привлекут для решения поставленных задач и, в конечном счете, насколько грамотно смогут реализовать эти задачи, можно судить об уровне их профессиональной подготовки.

Как показывает практика, весьма эффективно использование метода проектов (краткосрочных и среднесрочных), направленных на изучение нового материала. Методика организации деятельности обучаемого при использовании рассматриваемой технологии способствует повышению роли обучаемого в организации процесса образования, поскольку организованный учебный процесс все в большей степени превращается в процесс самообучения, ведь обучаемый сам выбирает образовательную траекторию в детально разработанной и умело организованной учебной среде. В ходе работы над проектом обучающийся осмысливает вновь приобретаемые знания с позиции профессиональных знаний, освоенных им в колледже, техникуме и усовершенствованных в процессе практической деятельности, происходит так называемое интегративное согласование, позволяющее снять противоречие между «старыми» и «новыми» знаниями, а также осмыслить свой опыт по-новому в рамках более расширенной теории. В полной мере интегративное согласование «старых» и «новых» знаний, имеющегося и приобретаемого опыта осуществляется в процессе работы над курсовым проектом. Использование для этой цели коллективного (или парного) проекта способствует тому, что, работая в составе мини-бригады над созданием проекта, обучающийся обогащает опыт социального взаимодействия, развивает собственное представление о принципах сотрудничества и научной организации труда, а также использует полученные знания в практической деятельности, интериоризовав (присвоив) их, совершенствуя тем самым свое становление как субъекта познания, развивая в совокупности все стороны личностного «само» в конкретной деятельности, самостоятельно осуществляет целеполагание, организацию собственной когнитивной деятельности, ее самоконтроль и самоанализ. Это способствует дальнейшему саморазвитию обучающегося, повышению его статуса как субъекта учебного процесса.

К наиболее значимым результатам реализации вышеизложенных подходов к конструированию содержания профессионально-педагогической подготовки

выпускников колледжей и техникумов и технологии ее организации, как pozы-
вает опыт работы, можно отнести:

- повышение уровня теоретической подготовленности обучаемых;
- развитие профессионального мировоззрения и кругозора, педагогической зоркости, прогностических, конструктивных, аналитических умений, а также умений, необходимых для исследовательской, инновационной, самообразовательной деятельности;
- развитие способности переводить теоретическое рассмотрение проблемы на уровень практического решения конкретной профессионально-педагогической задачи;
- развитие профессионально значимых личностных особенностей, творческого потенциала, готовности к проектной и исследовательской деятельности;
- готовность к перманентному образованию и самообразованию.

На основе вышеперечисленных ожидаемых результатов могут быть разработаны критерии оценки результативности предлагаемой модели обучения. Опыт реализации этой модели позволяет положительно характеризовать ее с позиции создания механизмов преемственности профессиональной подготовки в средних и высших профессиональных учебных заведениях.

Г. А. Широина

РОЛЬ И МЕСТО КОЛЛЕДЖА В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

На современном этапе профессиональное образование наилучшим образом оказывается приспособленным для удовлетворения потребностей личности и общества в саморазвитии. Решение этих задач видится в создании системы непрерывного профессионального образования.

В работе по созданию своей модели непрерывного образования Барнаульский государственный профессионально-педагогический колледж придерживается принципа многоуровневости профессиональных образовательных программ, осуществляя подготовку специалистов по базовому и повышенному уровням среднего профессионального образования.

В программе развития колледжа на период 2000–2005 гг. (раздел «Организационно-методические основы деятельности колледжа») обозначены ведущие проблемы развития колледжа, в том числе реализация договоров сотрудничества с объектами социального партнерства: вузами, школами, профессиональными училищами (ПУ), администрациями городов и районов края.