

В 1970 г. Ч. Спилбергер с коллегами опубликовал опросник, который может быть использован для эмпирического исследования различия между тревожностью как чертой характера и тревожностью как состоянием.

Казачихина М.В., Коротенкова О.И.

г. Екатеринбург, РГППУ

Необходимость полового воспитания в рамках профессионального подхода обучения студентов высших учебных заведений¹⁴

В настоящее время в России много говорят и спорят о проблемах полового воспитания и сексуального просвещения. По данным социологических опросов систематических знаний у большинства молодых людей (и даже у тех, кто выступает в роли экспертов по этому предмету) недостаточно, и получить их трудно – 78% опрошенных не смогли дать правильный ответ на элементарные вопросы о физиологии и анатомии человека.

По мнению И.С. Кона начинать следует с образования студентов высших учебных заведений, прежде всего – будущих учителей, врачей, психологов, культурологов, юристов и социальных работников; не обязательно делать это в общенациональном масштабе, по одной и той же обязательной программе. Вузам дается право (и даже обязанность) самостоятельно корректировать свои учебные планы, дополняя их новыми научными дисциплинами.

Половое воспитание не делает сексуально-эротические установки и ценности подростков единообразными, соответствующими желаниям и нормативным ожиданиям старших. Тем не менее, оно полезно и эффективно: учащиеся, прошедшие систематический курс сексуального просвещения, больше знают о сексуальности, и их знания более достоверны; это не снимает проблем и трудностей психосексуального развития, но облегчает разрешение возникающих при этом конфликтов; знание облегчает понимание и терпимость к чужим взглядам и поведению; если курс сексуального просвещения включает сведения о контрацепции и преподается достаточно рано, он резко уменьшает количество подростковых беременностей и абортов; почти все современные программы сексуального просвещения включают в себя, наряду с научной

¹⁴ Научный руководитель – Лопес Е.Г., ст. преподаватель каф. ППР, к.пед.наук

сексологической информацией, обсуждение нравственно-психологических вопросов.

Психологический аспект присущ любой проблеме, но в становлении половой самоидентификации человека в процессе развития именно этот аспект играет главенствующую роль. Осознание ребенком своей принадлежности к мужскому или женскому полу формируется главным образом под влиянием психосоциальных факторов. Сложившиеся в раннем детстве представления данного индивидуума о его половой роли (как правило, они сохраняются после того, как он станет взрослым) в значительной степени основаны на том, что ему внушают родители, сверстники и преподаватели.

Нами была разработана анкета, на вопросы которой ответили 80 студентов различных вузов города Екатеринбурга в возрасте 18-22 лет (выборку составили респонденты мужского и женского пола: студенты технических и гуманитарных институтов, учащиеся средних профессиональных учебных заведений).

По результатам проведенного анкетирования ответы на вопрос: «Какие источники получения информации по вопросам сексуальной жизни вы считаете наиболее приемлемыми и эффективными?» - распределились следующим образом:

- специальный курс в учебных заведениях – 45,6%
- специальная научно-популярная литература – 42,5%
- специальные научно-популярные фильмы, программа телевидения – 28,7%
- консультации у врачей-специалистов – 22,2%
- беседы с родителями – 21,4%
- обсуждение проблем сексуальной жизни со сверстниками – 5,3%
- другие способы – 0,7%
- просвещение молодежи в вопросах сексуальной жизни вообще не нужно – 3%
- затруднились с ответом – 6,2%

Расходятся подростки и взрослые и в своих требованиях к содержанию соответствующего курса. Если взрослых заботят, прежде всего, проблемы безопасного секса, то подростки, наряду с этим, хотят получить информацию о способах максимизации удовлетворения.

По результатам проведенного анкетирования представления учащихся о содержании курса сексуального просвещения выглядят

следующим образом (по степени уменьшения актуальности вопросов): профилактика заболеваний, передаваемых половым путем и СПИДа; брак и семейная жизнь; психология взаимоотношений между полами; методы контрацепции; улучшение сексуального здоровья; сексуальная гигиена; сексуальная техника: как получить больше удовольствия от секса; сексуальное насилие и как его избежать; зачатие, беременность и роды; сексуальная анатомия; сексуальная ориентация, гомосексуальность и д.т. Совершенно очевидно, что эти разные требования и ожидания требуют тщательного обсуждения и согласования, на которое способны только специалисты, которых в России никто никогда не готовил.

По нашему мнению вести курс полового воспитания должен психолог, прошедший специальную подготовку (медицинскую), так как педагоги очень часто не разбираются в медицинских вопросах, а врачи-специалисты совершенно не затрагивают психологический аспект проблемы.

Климова В.В.

г. Екатеринбург, РГППУ

Особенности влияния установок на ценностные ориентации личности

Человек не рождается с готовым набором социальных установок, но развивает их по мере взросления. Установка формируется на основе не только собственного опыта, но и опыта, полученного от других людей, и поэтому главным путем передачи установок выступает вербальная форма.

Большой вклад в изучение проблемы социальной установки в отечественной психологии внес Д.Н. Узнадзе; также среди отечественных авторов можно назвать фамилию Шихерева П.Н. и др. В зарубежной психологии проблемой «социальной установки» занимались Д.Майерс, Р.Лапьер, А. Уикен, Г. Олпорт, М. Смит и др.

При исследовании личности в социальной психологии важнейшее место занимает именно проблема социальной установки. Если процесс социализации объясняет, каким образом личность усваивает социальный опыт, а затем активно производит его, то формирование социальных установок личности отвечает на вопрос: как усвоенный социальный опыт преломлен личностью и конкретно проявляет себя в действиях и поступках?