

следующим образом (по степени уменьшения актуальности вопросов): профилактика заболеваний, передаваемых половым путем и СПИДа; брак и семейная жизнь; психология взаимоотношений между полами; методы контрацепции; улучшение сексуального здоровья; сексуальная гигиена; сексуальная техника: как получить больше удовольствия от секса; сексуальное насилие и как его избежать; зачатие, беременность и роды; сексуальная анатомия; сексуальная ориентация, гомосексуальность и д.т. Совершенно очевидно, что эти разные требования и ожидания требуют тщательного обсуждения и согласования, на которое способны только специалисты, которых в России никто никогда не готовил.

По нашему мнению вести курс полового воспитания должен психолог, прошедший специальную подготовку (медицинскую), так как педагоги очень часто не разбираются в медицинских вопросах, а врачи-специалисты совершенно не затрагивают психологический аспект проблемы.

Климова В.В.

г. Екатеринбург, РГППУ

Особенности влияния установок на ценностные ориентации личности

Человек не рождается с готовым набором социальных установок, но развивает их по мере взросления. Установка формируется на основе не только собственного опыта, но и опыта, полученного от других людей, и поэтому главным путем передачи установок выступает вербальная форма.

Большой вклад в изучение проблемы социальной установки в отечественной психологии внес Д.Н. Узнадзе; также среди отечественных авторов можно назвать фамилию Шихерева П.Н. и др. В зарубежной психологии проблемой «социальной установки» занимались Д.Майерс, Р.Лапьер, А. Уикен, Г. Олпорт, М. Смит и др.

При исследовании личности в социальной психологии важнейшее место занимает именно проблема социальной установки. Если процесс социализации объясняет, каким образом личность усваивает социальный опыт, а затем активно производит его, то формирование социальных установок личности отвечает на вопрос: как усвоенный социальный опыт преломлен личностью и конкретно проявляет себя в действиях и поступках?

Только при условии изучения этого механизма можно решить вопрос о том, что же конкретно регулируется поведение и деятельность человека.

На современном этапе развития общества, когда стало совершенно ясной необходимостью использования достижений психологической науки в производстве и общественной жизни, особенно повысился интерес к теории установки. Изучение социальных установок личности в различных сферах ее жизнедеятельности становится все более актуальным.

В рамках проведенного нами исследования была предпринята попытка определить влияние социально-психологических установок в мотивационно-потребностной сфере студентов (курсантов) УрЮИ МВД РФ на их ценностные ориентации. Изучение ценностных ориентаций и социально-психологических установок именно студентов значимо для процесса их обучения и будущей профессиональной деятельности в целом.

Объектом исследования являлись студенты (курсанты 1-го курса Уральского Юридического Института МВД РФ в количестве 38 человек).

Предмет исследования: влияние социально-психологических установок на ценностные ориентации личности.

Нами были сформулированы следующие гипотезы исследования:

1) влияние социально-психологических установок на терминальные ценности личности будет проявляться следующим образом:

- установка «свобода-власть» будет влиять на уровень выраженности таких ценностных ориентаций, как «достижения» и «развитие себя»;

- установка «труд-деньги» будет влиять на уровень выраженности такой ценности, как «высокое материальное положение»;

- ориентация «альtruизм-эгоизм» имеет обратную зависимость с «развитием себя» и «сохранением собственной индивидуальности»;

- существует обратная зависимость между ориентацией на результат и ценностью «собственный престиж».

2) исходя из возрастных особенностей респондентов, их социального положения можно предположить, что наиболее значимые ценности для них – это: «активные социальные контакты», «сохранение собственной индивидуальности», «высокое материальное положение».

В результате исследования по методике диагностики терминальных ценностей М. Рокича было установлено, что от 5 до 10% испытуемых имеют низкий уровень выраженности терминальных ценностей:

сохранение собственной индивидуальности, высокое материальное положение, креативность, собственный престиж.

Если рассматривать уровень выраженности исследуемого показателя выше среднего и высокий, то процент испытуемых здесь уже колебался в диапазоне от 34 до 76% по таким изучаемым терминальным ценностям, как активные социальные контакты, достижение конкретных результатов в жизни, развитие своих способностей.

Диагностика жизненной сферы курсантов показала уровень ее выраженности как «выше среднего и высокий», что говорит о стремлении курсантов к обучению, значимости для них сферы профессиональной деятельности и др. жизненных сфер.

В результате исследования по методике диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере О.Ф. Потемкиной мы выяснили, что у 80% курсантов выявлена установка «ориентация на результат», что говорит о том, что они достигают желаемого результата, несмотря на жизненные трудности. Эти люди являются самыми надежными. Показатель «ориентация на процесс» является ниже, то есть этими людьми движет интерес к делу, нежели получение результата. Они больше ориентированы на процесс.

Низким показателем у испытуемых является «ориентация на эгоизм». Курсанты выбирают в основной своей массе «ориентацию на альтруизм». Это люди, ориентирующиеся на альтруистические ценности, часто в ущерб себе, заслуживают всяческого уважения. Альтруизм – наиболее ценная общественная мотивация, наличие которой отличает зрелого человека.

По методике выявления установок «свобода – власть», «труд – деньги» курсанты склоняются к установкам «ориентация на свободу» и «ориентация на труд».

Проведенное нами исследование позволило подтвердить на статистически значимом и достоверном уровне ранее выдвинутые нами гипотезы, но, мы понимаем, что полученные нами данные требуют еще доработки и более детального анализа (это и будет являться целью наших будущих исследований).