

Изучение эмоциональной сферы учащихся 11-го класса

Юношеский возраст – один из наиболее изучаемых отечественной психологией возрастных периодов. В силу возрастных особенностей и особенностей своего социального статуса, учащиеся устремлены в будущее. Этим обусловлен и весь психический склад их личности. Юношеский возраст является периодом становления характера – в это время формируется большинство характерологических типов. Именно в этом возрасте различные типологические варианты нормы (акцентуаций характера) выступают наиболее ярко, т.к. черты характера еще не сформированы жизненным опытом.

Отрицательные эмоциональные состояния учащихся являются тормозом для реализации ими своих будущих жизненных планов. Психологами проводились многочисленные исследования по выявлению связи между различными эмоциональными состояниями и успешностью обучения в школе. Большинство авторов сходится в одном: негативное эмоциональное состояние учащихся, тревожность, депрессивные тенденции, пережитые психические травмы оказывают негативное влияние на эффективность обучения в школе, снижая успеваемость учащихся и мотивацию их учебной деятельности. Отрицательные эмоциональные состояния школьников являются тормозом для реализации ими своих будущих жизненных планов, так как при этом искажается субъективная картина жизненного пути, снижается "удельный вес" будущего по отношению к прошлому, а, следовательно, его мотивирующая сила. Противоположную роль должны играть такие черты эмоциональной сферы, как оптимистичный фон настроения, сниженная тревога, жизнерадостность, эмоциональная гибкость. Эти характеристики эмоциональной сферы повышают удельный вес будущего в картине жизненного пути учащегося, которая, в свою очередь, оказывает мотивирующий эффект, делая будущее более притягательным, а, следовательно, деятельность по приближению этого будущего более осмысленной и личностно значимой.

Основываясь на предположении, что у школьников преобладают особенности эмоциональной сферы, способствующие успешному овладению предметами, мы провели исследование среди учащихся 11-го

класса МУК «Импульс» с целью выявления особенностей эмоциональной сферы с использованием методики изучения акцентуаций характера Шмишека-Леонгарда. Данная методика позволяет выявить преобладающий эмоциональный фон школьников, такой, как гипертимность, тревожность, циклотимность, гипотимность, экзальтированность, эмотивность, возбудимость, черты, обозначенные самим К. Леонгардом как «акцентуации темперамента».

В результате проведенной диагностики учащихся 11-го класса можно сделать следующие выводы:

1. У 14% учащихся ярко выражен или доминирует в характерологическом профиле экзальтированный тип акцентуации характера. У таких школьников обычно бывает изменчивое настроение, эмоции ярко выражены.
2. Большой процент среди учащихся 11-го класса составляют школьники с высокой степенью выраженности акцентуации по эмотивному типу – 12%. Такие учащиеся отличаются стремлением к общению в узком кругу, для них характерны: средний уровень контактности, альтруизм и эмпатичность по отношению к окружающим, выраженное чувство долга и ответственности. Школьники нуждаются в дополнительных занятиях по укреплению самооценки, развитию саморегуляции и самоконтроля.
3. 12% приходится на учащихся с высокой выраженностью в характерологическом профиле гипертимной акцентуации характера. Это свидетельствует о том, что для таких школьников более характерен повышенный фон настроения, энергичность, оптимизм, жажда нового. Но одновременно данная акцентуация свидетельствует и о недостаточной серьезности по отношению к своим обязанностям, некотором легкомыслии, нежелании доводить начатое дело до конца, в случае, если к нему потерял интерес.

На основе приведенных данных можно сделать вывод о том, что у учащихся 11-го класса МУК «Импульс» в целом преобладает повышенный эмоциональный фон, жизнерадостность, вера в будущее (гипертимный тип акцентуации характера), эмпатичность, умение сострадать ближнему (эмотивный тип акцентуации характера). Оптимизм в отношении реализуемости своих жизненных планов, высокая значимость будущего в картине жизненного пути помогает им успешно идти к поставленным целям. При этом многие из них эмоционально нестабильны,

имеют выраженные перепады настроения, тревожны, имеют проблемы в установлении межличностных отношений. Наличие таких черт характера и эмоциональной сферы у студентов требует повышенного внимания со стороны учителей, так как эти черты препятствуют успешной учебной деятельности, снижают мотивацию учения, и могут в дальнейшем препятствовать эффективной самореализации школьников. С учетом того, что перечисленные особенности эмоциональной сферы, присущие учащимся с выраженными акцентуациями характера по циклотимному, тревожному, дистимному, а также отчасти эмотивному типу могут препятствовать успешному овладению ЗУН, в учебный процесс необходимо включать мероприятия, адресно-направленные на коррекцию имеющихся у школьников эмоциональных проблем.

Кормильцева М.В., Церковникова Н.Г.

г. Екатеринбург, РГППУ

Проблема самосознания в психологии

В комплексе проблем внутренней активности личности существенная роль принадлежит проблеме самосознания, его истокам, генезису. Поэтому в современной психологической науке все чаще предметом как теоретического, так и практического изучения становится самосознание и его компоненты. При этом разнообразие подходов вызвано сложностью и противоречивостью данного феномена.

Существуют различные определения понятия «самосознание». Коротко можно охарактеризовать его как образ себя и отношение к себе.

Зарубежная психология имеет богатую историю исследования самосознания личности. В Я-концепции З. Фрейда самосознание тождественно «Я» и выступает в качестве приспособления человека к окружающему миру. Роджерс К. (гуманистический подход), говоря о самосознании, оперирует понятиями Я-концепции, под которым понимает сложную структурированную картину, включающую: собственно Я, отношения, в которые оно может вступить, позитивные и негативные ценности, связанные с воспринимаемыми качествами и отношениями "Я" в прошлом, настоящем и будущем. Бернс Р. предложил более дифференцированную структуру Я-концепции, в которую вошли когнитивная, эмоциональная и поведенческая установки.