

имеют выраженные перепады настроения, тревожны, имеют проблемы в установлении межличностных отношений. Наличие таких черт характера и эмоциональной сферы у студентов требует повышенного внимания со стороны учителей, так как эти черты препятствуют успешной учебной деятельности, снижают мотивацию учения, и могут в дальнейшем препятствовать эффективной самореализации школьников. С учетом того, что перечисленные особенности эмоциональной сферы, присущие учащимся с выраженными акцентуациями характера по циклотимному, тревожному, дистимному, а также отчасти эмотивному типу могут препятствовать успешному овладению ЗУН, в учебный процесс необходимо включать мероприятия, адресно-направленные на коррекцию имеющихся у школьников эмоциональных проблем.

Кормильцева М.В., Церковникова Н.Г.

г. Екатеринбург, РГППУ

Проблема самосознания в психологии

В комплексе проблем внутренней активности личности существенная роль принадлежит проблеме самосознания, его истокам, генезису. Поэтому в современной психологической науке все чаще предметом как теоретического, так и практического изучения становится самосознание и его компоненты. При этом разнообразие подходов вызвано сложностью и противоречивостью данного феномена.

Существуют различные определения понятия «самосознание». Коротко можно охарактеризовать его как образ себя и отношение к себе.

Зарубежная психология имеет богатую историю исследования самосознания личности. В Я-концепции З. Фрейда самосознание тождественно «Я» и выступает в качестве приспособления человека к окружающему миру. Роджерс К. (гуманистический подход), говоря о самосознании, оперирует понятиями Я-концепции, под которым понимает сложную структурированную картину, включающую: собственно Я, отношения, в которые оно может вступить, позитивные и негативные ценности, связанные с воспринимаемыми качествами и отношениями "Я" в прошлом, настоящем и будущем. Бернс Р. предложил более дифференцированную структуру Я-концепции, в которую вошли когнитивная, эмоциональная и поведенческая установки.

Таким образом, для обозначения самосознания зарубежными психологами используются названия, близкие друг к другу по смыслу, но не идентичные («Я», «самость», «Я-концепция», «образ Я» и др.).

Так же неоднозначны представления о факторах, определяющих формирование самосознания. В ходе анализа литературы мы выделили биологическую обусловленность самосознания (Фрейд З.), социальную (Олпорт Г., Эриксон Э.), формирование на основе восприятия самого себя в ходе социализации (Бернс Р., Роджерс К.), а также обусловленность развитием мышления, восприятия, познания ребенка (Валлон А., Пиаже Ж.).

В отечественной психологии сложились собственные традиции исследования проблемы самосознания личности. И.М. Сеченов и В.М. Бехтерев определили природные предпосылки формирования самосознания. В исследованиях авторов, развивающих взгляды культурно-исторической детерминации психики человека, самосознание рассматривается как этап в развитии сознания, подготовленный развитием речи и ростом произвольных движений, ростом самостоятельности и изменениями во взаимоотношениях с окружающими (Выготский Л.С., Рубинштейн С.Л., Ананьев Б.Г.). Данным взглядам созвучны теоретико-экспериментальные исследования Мерлина В.С., Чаматы П.Р., Чесноковой И.И.

Наиболее привлекательна концепция самосознания Мухиной, которая включает пять уровней: Имя; Притязание на признание; Половая идентификация; Психологическое время личности (осознание себя в прошлом, настоящем и будущем); Социальное пространство личности: место жизни, стиль общения, внутренняя позиция, права и обязанности. Т.е., получается: "Ваня, хороший мальчик, был, есть, буду, должен, имею право". Эти звенья самосознания формируются у всех людей, независимо от принадлежности к какому-либо этносу, различаясь в содержательном наполнении в зависимости от характеристик этнической среды и от социальной ситуации развития. Ценности, входящие в содержание структурных звеньев самосознания, переживаются человеком в качестве уникальных личностных потребностей [1].

Наиболее развернутой, в отечественной психологии, является концепция самосознания Столина В.В., согласно которой самосознание обладает собственным психологическим строением. Самосознание в целом трактуется как культурный феномен, позволяющий сохранять постоянство

собственного поведения и испытывать чувство ответственности за социальные ценности, усвоенные индивидом. Самосознание может детерминировать отношение к окружающим, стиль и характер общения с ними (когнитивная и эмоциональная форма самосознания), влиять на развитие тех или иных черт личности, служить формой самоконтроля [2].

В настоящее время в отечественной психологии нет единого мнения о времени появления самосознания в онтогенезе: самосознание возникает в период, когда ребенок начинает видеть себя в качестве субъекта своих действий (Ананьев Б.Г.); становление самосознания через овладение собственным телом (Рубинштейн С.Л.); появление самосознания относится к периоду формирования мышления и речи (Анкудинова Н.Е.); в основе актов самосознания лежит рефлекторная деятельность мозга (Сеченов И.М.). В психологической литературе встречается также предположение о том, что самосознание появляется только в подростковом возрасте.

Таким образом, мы рассмотрели сущность самосознания, структуру, факторы, детерминирующие его формирование и развитие в трудах Выготского Л.С., Рубинштейна С.Л., Мерлина В.С., Мухиной В.С., Столина В.В., Фрейда З., Роджерса К., Бернса Р. и др. Многообразие подходов порождает проблему изучения самосознания и дальнейшие теоретические и практические разработки данного феномена.

Кружкова О.В., Радченко С.А., Турыгина Я.С.

г. Екатеринбург, РГППУ

Суеверно-ритуальная деятельность студентов как форма психологической защиты

Человек – дитя общества. Всю его повседневную жизнь, учебу, работу, взаимодействие с другими людьми сопровождают различные приметы, обряды, традиции, суеверия. Это характерно и для нас, студентов. Всем нам после каждого семестра приходится сдавать экзамены. И чтобы их сдать хорошо существуют определенные студенческие ритуалы и приметы. Именно исследованию особенностей студенческих суеверий мы посветили данную работу.

По мнению Л. Леви-Брюля суеверия как разновидность коллективных представлений возникают в ходе передачи их от поколения к поколению в результате действия механизмов внушения, заражения и подражания. Суеверия носят императивный характер: они воспринимаются человеком почти автоматически, навязываются ему с