

собственного поведения и испытывать чувство ответственности за социальные ценности, усвоенные индивидом. Самосознание может детерминировать отношение к окружающим, стиль и характер общения с ними (когнитивная и эмоциональная форма самосознания), влиять на развитие тех или иных черт личности, служить формой самоконтроля [2].

В настоящее время в отечественной психологии нет единого мнения о времени появления самосознания в онтогенезе: самосознание возникает в период, когда ребенок начинает видеть себя в качестве субъекта своих действий (Ананьев Б.Г.); становление самосознания через овладение собственным телом (Рубинштейн С.Л.); появление самосознания относится к периоду формирования мышления и речи (Анкудинова Н.Е.); в основе актов самосознания лежит рефлекторная деятельность мозга (Сеченов И.М.). В психологической литературе встречается также предположение о том, что самосознание появляется только в подростковом возрасте.

Таким образом, мы рассмотрели сущность самосознания, структуру, факторы, детерминирующие его формирование и развитие в трудах Выготского Л.С., Рубинштейна С.Л., Мерлина В.С., Мухиной В.С., Столина В.В., Фрейда З., Роджерса К., Бернса Р. и др. Многообразие подходов порождает проблему изучения самосознания и дальнейшие теоретические и практические разработки данного феномена.

*Кружкова О.В., Радченко С.А., Турыгина Я.С.*

г. Екатеринбург, РГППУ

### **Суеверно-ритуальная деятельность студентов как форма психологической защиты**

Человек – дитя общества. Всю его повседневную жизнь, учебу, работу, взаимодействие с другими людьми сопровождают различные приметы, обряды, традиции, суеверия. Это характерно и для нас, студентов. Всем нам после каждого семестра приходится сдавать экзамены. И чтобы их сдать хорошо существуют определенные студенческие ритуалы и приметы. Именно исследованию особенностей студенческих суеверий мы посветили данную работу.

По мнению Л. Леви-Брюля суеверия как разновидность коллективных представлений возникают в ходе передачи их от поколения к поколению в результате действия механизмов внушения, заражения и подражания. Суеверия носят императивный характер: они воспринимаются человеком почти автоматически, навязываются ему с

раннего детства, почти не поддаются критике, передаются в неизменном виде. В суевериях смешаны когнитивные элементы с эмоциональными переживаниями, вызванными явлениями окружающего мира.

На наш взгляд суеверия становятся все более распространенными в нынешнее время, так как основным мотивом реализации примет является потребность в безопасности и защите своей личности от негативных переживаний. Основной функцией суеверий и примет является аффективно-защитная. В этом отношении данный феномен тесно связан с явлением психологической защиты.

Целью нашей работы является изучение суеверных представлений, их роли в жизни студентов, а также взаимосвязи с особенностями защитного поведения личности. Суеверия в целом широко распространены среди студентов, но чаще всего встречаются суеверия, связанные с экзаменационной сессией.

Наше исследование проводилось в марте 2006 г. с участием 135 студентов (21 юноша и 114 девушек) II – IV курса РГППУ.

Для исследования особенностей защитного поведения использовался опросник «ИЖС» Р. Плутчика. С целью выявления суеверий студентов проводился опрос, в ходе которого задавались следующие вопросы (табл. 1).

Таблица 1

Заданные вопросы и наиболее характерные ответы участников исследования

1. Какие суеверия, приметы, связанные со студенческой жизнью, Вы знаете?		2. Каким приметам Вы верите (используете в своей студенческой жизни)?		3. В какие приметы Вы не верите, считаете выдумкой?	
Примета	%	Примета	%	Примета	%
Ловить «халяву» в форточке	66,7	Не мыть голову перед экзаменом	14,8	Ловить «халяву» в форточке	23,7
Не мыть голову перед экзаменом	64,4	Не показывать зачетку	12,6	Не мыть голову перед экзаменом	16,3
Положить пятак под пятку	56,3	Счастливая одежда	8,9	Положить пятак под пятку	10,4
Не открывать зачетку	37,8	Положить пятак под пятку	7,4	Счастливая одежда	5,2
Спать на тетради	16,3	Ловить «халяву» в форточке	6,7	Не показывать зачетку	3,7
Счастливая одежда	14,1	Спать на тетради	5,2	Черная кошка	3,7

По данным исследования выявлено, что 56 % участников исследования не верят в приметы. Однако только 6 % опрошенных студентов не знают или отрицают студенческие суеверия. Следовательно, можно предположить, что большинство студентов так или иначе соблюдают студенческие ритуалы.

Все указанные студентами приметы и суеверия можно разделить на три группы:

- бытовые приметы (общеприменимые) – приметы, используемые не только в студенческой, но и в повседневной жизни;
- суеверия, позволяющие избежать неприятности, защитные приметы – соблюдение данных ритуалов, примет позволяет респондентам почувствовать себя уверенней, не забыть на экзамене выученный материал;
- приметы, ориентированные на привлечение удачи – используются для замены знаний счастливым стечением обстоятельств.

После проведения корреляционного анализа (ранговая корреляция Спирмена) были получены следующие взаимосвязи следования респондентов тем или иным суевериям и особенностей их защитных механизмов (табл. 2).

Таблица 2

Взаимосвязь студенческих суеверий с элементами защитного поведения

Вопрос	Примета	Положительная корреляционная связь		Отрицательная корреляционная связь	
		Элементы защиты	<i>r</i>	Элементы защиты	<i>r</i>
1-й	Не показывать зачетку	–	–	Вытеснение	-0,192*
	Положить пятак под пятку	–	–	Вытеснение	-0,296**
	Счастливая одежда	–	–	Отрицание	-0,200**
	Молитва			Проекция	-0,178*
	Не знаю	Вытеснение Отрицание	0,233** 0,170*	–	–
2-й	Не показывать зачетку	Компенсация	0,213*	–	–
	Ловить «халяву» в форточке	ОНЗ Регрессия	0,220* 0,198*	–	–
	Молитва	Регрессия	0,172*	–	–
	Первым встретить мужчину/женщину	–	–	Компенсация	-0,171*
3-й	Верю во все	Рационализация	0,178*	–	–

Черная кошка	Проекция	0,177*	–	–
Не показывать зачетку	–	–	Вытеснение	-0,175*

Интерпретируя данные табл. 2 необходимо отметить следующее:

1. Респонденты склонные к отрицанию в своих ответах указывают, что они не знают студенческих суеверий, таким образом есть основания предполагать, что следуя им в своей студенческой жизни они отрицают этот факт проявляя социальную желательность.
2. Респонденты, признающие наличие примет, в независимости от склонности следовать им отличаются пониженной склонностью к вытеснению и отрицанию.
3. Взаимосвязь регрессии с суевериями, которым следуют студенты (ловля «халявы», молитва) свидетельствуют о некотором инфантилизме студентов, низком уровне социальной ответственности. Данный факт настораживает, если вспомнить, что в исследовании принимали участие только совершеннолетние респонденты.
4. 2,2 % респондентов верят во все приметы, при этом это люди склонные к логическому объяснению своих поступков. С помощью разума, логики они пытаются обосновать применение примет в своей жизни, за чем, возможно, скрывается внутренняя неуверенность.

Из нашего исследования можно сделать вывод, чтобы обезопасить себя от каких-либо неприятностей, почувствовать себя защищенным, мы все чаще пользуемся приметами, суевериями, даже не всегда осознавая этого. Ведь потребность в безопасности всегда была для человека на первом месте.

*Крымгужина Р.Р., Владимирова Е.А.*

г. Екатеринбург, РГППУ

### **Профессиональная ориентация как проблема выбора учащихся старших классов**

Одной из важнейших проблем учащихся 9-х, 10-х, 11-х классов средней общеобразовательной школы. является проблема профессиональной ориентации.

Общество принуждает сделать выбор в сторону той или иной профессиональной области. Под таким давлением учащиеся старших