

Исследование проводилось в марте 2006 г. Для того чтобы предотвратить влияния ряда внешних переменных, мы старались создать для участников константные условия по времени проведения (первая половина дня), по условиям (в одинаковых помещениях с аналогичной температурой, окраской стен).

В качестве инструментария использовались:

- Опросник Р. Плутчика, Х. Конте и Х. Келлермана «LSI», разработанный на основе структурной теории эго-защит;
- Опросник С. Хобфолл «SACS».

Сбор эмпирических данных и последующая обработка методами математической статистики (коэффициент корреляции нами определялся по формуле ранговой корреляции Спирмена с помощью программы SPSS).

Выявлена значимая взаимосвязь модели агрессивного, асоциального действия, с многими защитами личности.

Так же наблюдается взаимосвязь пассивной стратегии преодоления с низшими защитами.

Модель осторожного поведения коррелирует с рационализацией.

Таким образом, мы выявили наличие взаимосвязи и взаимовлияния психологических защит личности с копинг-поведением.

Не смотря на то, что копинг-поведение используется индивидом сознательно, и направлено на активное изменение ситуации, а психологическая защита неосознаема, направлена на снижение эмоционального напряжения, на основании полученных данных можно предположить, что данные явления относятся к единому интегративному личностному образованию – защитной структуре личности.

Полученные результаты представляют интерес для дальнейшей интерпретации полученных данных, а также для разработки целостного представления о данном феномене.

*Макарова Е.Н.*

г. Екатеринбург, РГППУ

## **Проблема коррекции неадекватной самооценки младшего подростка<sup>15</sup>**

Интенсивное социальное развитие нашего общества, его демократизация и гуманизация повышают требования к формированию

---

<sup>15</sup> Научный руководитель – Рудей О.А., доцент каф. ППР, к.пс.наук

активной созидающей личности. Только такая личность может самостоятельно регулировать собственное поведение и деятельность, определить перспективы своего развития, пути и средства их реализации.

Поэтому сегодня в нашем обществе и в частности в нашей школе нужно обращать больше внимания на то, каким образом и в каком направлении в детях развиваются качества, определяющие развитие их личности [1;7]

Полагаясь на мнение многих психологов, в том числе и доктора психологических наук А.В. Захаровой, можно предположить, что становление самооценки и её формирование у ребёнка – один из важнейших вопросов, определяющих развитие личности, особенно в подростковом возрасте. От того, какая самооценка сформируется у ребёнка, будет зависеть, как он в дальнейшем будет воспринимать окружающих и мир вокруг себя, и, как окружающие будут воспринимать этого человека. Неадекватная самооценка является одной из основных причин подростковых проблем, связанных с межличностными отношениями и с уровнем адаптивности в обществе. Завышенная или заниженная самооценка в среде подростков – проблема, которая требует решения, так как, к сожалению, слишком часто приводит к личностной нестабильности: агрессивность, комплекс неполноценности, конфликтность, низкий социальный статус, неуспеваемость. В качестве попыток самоутвердиться подростки нередко выбирают “пути наименьшего сопротивления”: наркомания, курение, бродяжничество, алкоголизм, сопротивление взрослым, девиантное поведение, не принятие социальной роли [2;6]

Методологической основой данной работы стали труды А.В. Захаровой, Р. Бернса, М.И. Боришевского, Г.А. Карповой, А.И. Липкиной, А.М. Прихожан, А.А. Реан, Я.Л. Коломинского. Ими были рассмотрены проблемы, связанные с различными аспектами самооценки: факторы, влияющие на самооценку подростка, условия формирования самооценки подростка, коррекция заниженной самооценки “неудачника”, особенности развития самооценки в подростковом возрасте и т.д.[5]

Цель исследования коррекция неадекватной оценки младших подростков.

Участниками исследования были учащиеся пятых классов средней общеобразовательной школы № 22 г.Новоуральска. Выборочную совокупность составили 15 человек: 11 девочек и 4 мальчика.

Для этого была использована методика исследования самооценки «Идеал –антиидеал» и программа по коррекции неадекватной самооценки младших подростков.

Программа коррекции самооценки предназначена для работы учителя, воспитателя или школьного психолога с детьми 10-12 лет и имеет своей целью помочь детям лучше узнать себя, свои сильные стороны, развить у них чувство собственного достоинства, научить их преодолевать неуверенность, страх, повышенное волнение в различных ситуациях, наиболее успешно и полно реализовывать себя в поведении и деятельности, утверждать свои права и собственную ценность, не только не ущемляя прав и ценности других людей, но и способствуя их повышению. Это необходимо для того, чтобы обеспечить подростка средствами, позволяющими ему более эффективно действовать в повседневной жизни, решать встающие перед ним каждодневные задачи. Указанный возрастной период является очень благоприятным временем для подобной работы. Это связано с возрастанием их интереса к себе, к своим возможностям, способностям и открытостью их к помощи со стороны взрослых в преодолении затруднений, проблем, принятии решений.[1;3]

Анализ полученных данных показал, что у четырёх человек из класса коэффициент неадекватной заниженной самооценки сдвинулся в сторону коэффициента адекватной самооценки. Это говорит о том, что используемые нами способы коррекции неадекватной самооценки младшего подростка принесли ожидаемые результаты и их можно считать эффективными.

В завершении работы можно сделать следующие выводы:

Самооценка – это структурное образование самосознания, проявляющееся как оценочное отношение человека к себе и как суждение человека о степени наличия у него определённых качеств, свойств в соотношении их с определённым эталоном. Самооценка прямо влияет на переживание личностью своей ценности, на уровень притязаний человека и на формирование чувства ответственности у него.

На рубеже младшего школьного и подросткового возрастов у ребёнка наступает кризис самооценки. Это связано с тем, что в самосознании у подростка происходит важнейший качественный сдвиг, который связан с возникновением чувства взрослости. Выражается это в росте негативных самооценок детей. На самооценку в этом возрасте в

большей степени влияют: референтная группа и социальный статус подростка в классе.

Адекватная самооценка у младшего подростка будет формироваться, если подросток будет востребован в среде сверстников, если уровень притязаний подростка и успешность его деятельности будут пропорциональны, и он действительно осознает, что многое в своей жизни может сделать или изменить сам.[5]

Проанализировав различные методы коррекционной работы, мы пришли к выводу, что наиболее эффективными способами коррекции неадекватной самооценки младшего подростка будут: создание ситуаций достижения успеха (во время работы на уроке) и психотренинг или психологические игры (во внеурочное время).

*Малинина Е.Ю., Линёва Е.Л.*

г. Екатеринбург, РГППУ

### **Гендерные особенности Я-концепции в период ранней юности: результаты опытно-поискового исследования**

**Постановка проблемы исследования.** Актуальность исследования гендерных особенностей Я-концепции в период ранней юности в контексте проблемного поля возрастной психологии не вызывает сомнения. В существующих исследованиях в области гендерной психологии акцент делается на ранний (младенчество, дошкольники) либо более поздний (зрелость) возрастные этапы, а период ранней юности опускается. Вместе с тем, в этот период различий между полами ничуть не меньше, чем в любой другой. И эти различия непременно должны учитываться при взаимодействии и работе со школьниками 15-16 лет. Гендерная специфика Я-концепции, является мало изученной областью психологической науки, хотя представляет значительный интерес как в теоретическом, так и в прикладном плане.

**Исследовательские гипотезы.** Нами проверялась гипотеза о том, что наиболее значимыми и хорошо осознаваемыми качествами своего «Я» для юноши-старшеклассника выступают коммуникативные, волевые и интеллектуальные качества. Содержание самоописания девушек касается в большей степени осознания и оценки их взаимоотношений с другими людьми. Иными словами, нас интересовало различаются ли юноши и девушки по частоте встречаемости в описаниях волевых,