

выпускников колледжей и техникумов и технологии ее организации, как pozы-
вает опыт работы, можно отнести:

- повышение уровня теоретической подготовленности обучаемых;
- развитие профессионального мировоззрения и кругозора, педагогической зоркости, прогностических, конструктивных, аналитических умений, а также умений, необходимых для исследовательской, инновационной, самообразовательной деятельности;
- развитие способности переводить теоретическое рассмотрение проблемы на уровень практического решения конкретной профессионально-педагогической задачи;
- развитие профессионально значимых личностных особенностей, творческого потенциала, готовности к проектной и исследовательской деятельности;
- готовность к перманентному образованию и самообразованию.

На основе вышеперечисленных ожидаемых результатов могут быть разработаны критерии оценки результативности предлагаемой модели обучения. Опыт реализации этой модели позволяет положительно характеризовать ее с позиции создания механизмов преемственности профессиональной подготовки в средних и высших профессиональных учебных заведениях.

Г. А. Широина

РОЛЬ И МЕСТО КОЛЛЕДЖА В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

На современном этапе профессиональное образование наилучшим образом оказывается приспособленным для удовлетворения потребностей личности и общества в саморазвитии. Решение этих задач видится в создании системы непрерывного профессионального образования.

В работе по созданию своей модели непрерывного образования Барнаульский государственный профессионально-педагогический колледж придерживается принципа многоуровневости профессиональных образовательных программ, осуществляя подготовку специалистов по базовому и повышенному уровням среднего профессионального образования.

В программе развития колледжа на период 2000–2005 гг. (раздел «Организационно-методические основы деятельности колледжа») обозначены ведущие проблемы развития колледжа, в том числе реализация договоров сотрудничества с объектами социального партнерства: вузами, школами, профессиональными училищами (ПУ), администрациями городов и районов края.

Преподаватели и мастера производственного обучения Барнаульского государственного профессионально-педагогического колледжа работают в профильных классах школ № 105 и № 78 Барнаула с 1992 г. Учащиеся, которые еще в школе выбрали профессию строителя или слесаря по ремонту автомобилей, получают возможность познакомиться с будущей профессией сначала в школе, а затем в колледже, куда выпускники этих школ зачисляются по результатам выпускных экзаменов на конкурсной основе, т. е., если оценки в аттестате достаточно высокие, абитуриенты из этих школ могут не сдавать вступительные экзамены в колледж. По итогам прошлого учебного года в колледж поступили 14 выпускников школ № 78 и № 105 для обучения по профессии строителя и 7 – для обучения по профессии слесаря по ремонту автомобилей. Уже традиционными стали совещания руководства и педагогических работников школ и колледжа, на которых обсуждаются все насущные проблемы взаимодействия образовательных учреждений. Заканчивается разработка интегрированных учебных планов с ПУ № 19 по специальности 0309 – Технология.

При разработке скоординированных учебных планов соблюдается обязательное и непреложное требование: изменениям подлежат только учебный план и учебные программы высшей ступени (техникума по отношению к профессиональному училищу, вуза по отношению к техникуму).

Помимо вертикальной многоуровневой интеграции необходимо отметить и интеграцию горизонтальную. Это деятельность колледжа по организации работы филиалов, открытых в г. Заринске, г. Змеиногорске и в с. Залесово для осуществления доступа к получению среднего профессионального образования социально незащищенных слоев молодежи отдаленных районов Алтайского края.

Как известно, концепция непрерывного профессионального развития предусматривает три основных вектора движения личности в образовательном пространстве:

- 1) совершенствование профессиональной подготовки (движение вперед);
- 2) получение второго образования данного уровня (движение по горизонтали);
- 3) переход на более высокие ступени и уровни профессионального образования: ПУ (школа) – колледж – вуз (движение вверх).

Большое значение в интеграционных процессах колледжа приобрела связь с высшей школой.

В 2000–2001 гг. были заключены договоры с Всероссийским заочным финансово-экономическим институтом и Алтайским государственным аграрным

университетом о совместной подготовке студентов. Год назад колледж вступил в Ассоциацию физкультурного образования (Омск) и вошел в состав Алтайского школьно-педагогического округа, который решает важную стратегическую задачу разработки и внедрения комплекса инновационных мероприятий в региональной системе непрерывной подготовки педагогических кадров для системы общего и профессионального образования. В феврале текущего года колледж стал членом университетской ассоциации технического направления под эгидой Алтайского государственного технического университета. Основные цели создания ассоциации: эффективное организационное, учебно-методическое, научное взаимодействие ее членов; прием в группы с сокращенным сроком обучения выпускников колледжа; перевод части неуспевающих студентов в колледж (с их согласия). Расширение взаимосвязей с учебными заведениями – членами ассоциаций – будет способствовать не только совершенствованию подготовки студентов, но и повышению квалификации инженерно-педагогических работников, преодолению ограниченности профессиональных контактов педагогов различных учебных заведений.

Опыт показывает, что выпускник вуза, который прошел три уровня профессионального образования (ПУ – колледж – вуз), осуществляет сознательный выбор профессии, имеет широкую практическую подготовку и глубокую теоретическую базу.

Средние профессиональные учебные заведения сегодня имеют разные возможности. Одни ищут средства для выживания, другие ведут активную деятельность, адаптируясь к сложным условиям рынка. Результаты этой деятельности, ее успех зависят от позиции коллектива и руководства образовательного учреждения, его желания перевести учебное заведение из режима функционирования в режим развития. У нашего коллектива оно есть. Однако мы находимся лишь в начале пути и предстоит решать еще немало сложных задач: преодоление разрывов между начальным, средним и высшим профессиональным образованием, устранение тупиковых линий внутри системы, уменьшение внутрорегиональной и межрегиональной дифференциации в отношении условий и качества предоставляемых образовательных услуг.