

Изучение профессионального самоопределения личности старшеклассников¹⁶

Проблема профессионального самоопределения стояла всегда, а в настоящее время она становится еще более актуальной, так как в связи с новыми социально – экономическими условиями в России и быстро изменяющимся рынком труда, большинство выпускников школ не имеют ясной жизненной перспективы. Главная сложность при выборе профессии заключается в том, что ее приходится выбирать «вслепую».

В настоящее время идет недостаточная подготовленность личности к осуществлению профессионального выбора во время обучения в школе.

Изучение профессионального самоопределения личности в исследованиях отечественных психологов отмечает множество подходов. Климов Е.А. раскрыл теоретические основы профконсультации, дал психологическую характеристику профессиональной деятельности. Федорин Б.Н. обосновал системный подход к профессиональной информации школьников. Гейжан Б.Н. представила модель содержания и выявила этапы профессионального консультирования. Пряжников Н.С. описал опыт использования игровых технологий в групповом консультировании. Кудрявцева Т.В. и Шегурова В.Ю. сделали психологический анализ динамики профессионального самоопределения личности. Кузнецова И.В. описала процедуру принятия решения в выборе профессии. Павлютенков Е.М. раскрыл вопрос мотивации выбора профессии. Сухарева А.И. объяснила психологические механизмы развития трудового и профессионального самоопределения и факторы, влияющие на него.

Изначально методологические основы к проблеме самоопределения были заложены Рубинштейном С.Л. Проблема самоопределения рассматривалась им в контексте проблемы детерминации, в свете выдвинутого им принципа – внешние причины действуют, преломляясь через внутренние условия. Здесь профессиональное самоопределение рассматривалось в связи с исследованиями жизненного пути человека. Подход, намеченный С.Л. Рубинштейном, развивает К.А. Альбуханова – Славская. Она определяет самоопределение, как осознание личностью

¹⁶ Научный руководитель – Шахматова О.Н., зав. каф. ПП, к.пед.наук

своей позиции, которая формируется внутри координат системы отношений. Оттого как складывается эта система отношений, зависит самоопределение и собственная активность личности. А.К. Маркова определяет самоопределение как сложный процесс развития человека, его структурными элементами являются разные виды самоопределения – личностное, профессиональное и социальное. Эти виды постоянно взаимодействуют. Н.С. Пряжников определяет, что сущностью профессионального самоопределения является самостоятельное и осознанное нахождение смыслов выполняемой работы и всей жизнедеятельности в конкретной культурно – исторической ситуации. То есть Пряжников подчеркивал связь профессионального самоопределения с самореализацией человека в других важных сферах жизни. Климов Е.А определял профессиональное самоопределение как важное проявление психического развития, формирования себя как полноценного участника сообщества «делателей» чего – то полезного, сообщества профессионалов.

В своей работе под профессиональным самоопределением мы будем понимать самостоятельное и осознанное согласование профессионально – психологических возможностей человека с содержанием и требованиями профессиональной деятельности, избирательное отношение индивида к миру профессий, процесс формирования отношения личности к себе как к субъекту будущей профессиональной деятельности, а также нахождение смысла выполняемого труда в конкретной социально – экономической ситуации.

Цель - определить профессиональную готовность у учеников МОУ лингвистической гимназии № 144 и МОУ СОШ № 72 г. Екатеринбурга.

В нашем исследовании приняли участие учащиеся 11-х классов МОУ лингвистической гимназии № 144 и учащиеся 11-х классов МОУ СОШ №72. Общее число человек 80 (32 мальчика и 48 девочек). Возраст испытуемых 16 – 17 лет.

Нами была разработана анкета, которая содержит 10 закрытых вопросов.

В результате исследования были сделаны следующие выводы. В основном респонденты выбирают профессию по типу «человек - человек» (42,5%), «человек - техника» (15%), «человек – знаковая система» (16,25%), «человек - природа» (5%), «человек – художественный образ» (15%). 45 % респондентов выбирают ту профессии, по которой работают

родители, 30% - выбирают профессию ту же, что и их друзья и 25% - делают свой выбор, основываясь на собственных интересах и желаниях.

В выбираемых профессиях респондентов привлекает: условия труда (16 человек), процесс трудовой деятельности (61), высокая материальная обеспеченность (28), новые впечатления (18), спокойная работа (9), повышенная ответственность (18), самостоятельность (36), опасные ситуации (18), частые контакты с людьми (50), творчество в работе (21), командировки (20), возможность что – либо создавать своими руками (15), работа на свежем воздухе (3), романтика (6), полезность работы (16), независимость (23), перспективность (58).

Выводы: в целом можно сказать, что исследование на этом этапе достигло своей цели. Мы определили, какие типы профессий выбирают учащиеся и выяснили, что их привлекает в профессии. Основываясь на полученных результатах, мы будем разрабатывать семинар – тренинг, благодаря которому учащиеся смогут осмысленно и осознанно профессионально самоопределиться на будущее.

Нехонова Ю.В., Шалагинова О.В., Котова С.С.

г. Екатеринбург, РГППУ

Проблемы профессионального самоопределения трудных подростков

Общественная ситуация в современной России начала двадцать первого века открывает для молодежи целый комплекс возможностей, которые были в меньшей степени представлены еще десятилетие назад. Взгляды молодого поколения на жизненные ценности стремительно меняются. Обостряется проблема несоответствия спроса и предложения на различные вакансии. Многие проблемы связаны с тем, что юноши и девушки не вполне осознанно совершают выбор своего дальнейшего профессионального образования. Неудовлетворенность полученной профессией, специальностью, местом работы может привести к значительным психологическим осложнениям, как в период ранней зрелости, так и в дальнейшей жизни.

Проблема профессионального самоопределения, трудоустройства в обозримом будущем является одной из ключевых проблем социализации молодежи, особенно остро этот вопрос стоит применительно к трудным подросткам. Это те дети и подростки, чье поведение, поступки и суждения