

родители, 30% - выбирают профессию ту же, что и их друзья и 25% - делают свой выбор, основываясь на собственных интересах и желаниях.

В выбираемых профессиях респондентов привлекает: условия труда (16 человек), процесс трудовой деятельности (61), высокая материальная обеспеченность (28), новые впечатления (18), спокойная работа (9), повышенная ответственность (18), самостоятельность (36), опасные ситуации (18), частые контакты с людьми (50), творчество в работе (21), командировки (20), возможность что – либо создавать своими руками (15), работа на свежем воздухе (3), романтика (6), полезность работы (16), независимость (23), перспективность (58).

Выводы: в целом можно сказать, что исследование на этом этапе достигло своей цели. Мы определили, какие типы профессий выбирают учащиеся и выяснили, что их привлекает в профессии. Основываясь на полученных результатах, мы будем разрабатывать семинар – тренинг, благодаря которому учащиеся смогут осмысленно и осознанно профессионально самоопределиться на будущее.

*Нехонова Ю.В., Шалагинова О.В., Котова С.С.*

г. Екатеринбург, РГППУ

## **Проблемы профессионального самоопределения трудных подростков**

Общественная ситуация в современной России начала двадцать первого века открывает для молодежи целый комплекс возможностей, которые были в меньшей степени представлены еще десятилетие назад. Взгляды молодого поколения на жизненные ценности стремительно меняются. Обостряется проблема несоответствия спроса и предложения на различные вакансии. Многие проблемы связаны с тем, что юноши и девушки не вполне осознанно совершают выбор своего дальнейшего профессионального образования. Неудовлетворенность полученной профессией, специальностью, местом работы может привести к значительным психологическим осложнениям, как в период ранней зрелости, так и в дальнейшей жизни.

Проблема профессионального самоопределения, трудоустройства в обозримом будущем является одной из ключевых проблем социализации молодежи, особенно остро этот вопрос стоит применительно к трудным подросткам. Это те дети и подростки, чье поведение, поступки и суждения

во многих случаях не согласуются с установками, позицией, мнением окружающего их общества.

В исследованиях Д.Б. Эльконина и Т.В. Драгуновой было установлено, что социальное развитие подростка состоит в смене ведущей деятельности. Начиная с младшего подросткового возраста, ею становится общение. Внутри этой деятельности вырабатываются собственные взгляды на жизнь, на отношение с другими людьми, формируются личные смыслы и ценности жизни [2]. Но в большинстве школ, к сожалению, при переходе от младшего школьного к подростковому возрасту не происходит изменений ни в методах обучения, ни в отношениях учителей и учеников. Содержание и методы учебной деятельности проработаны в теории и практике психологии и педагогики, но психолого-педагогическое сопровождение общения как ведущей деятельности подростков фактически отсутствует. Превалирует репродуктивный стиль обучения, который нагружает память, но не учит мыслить и добывать знания, не помогает развитию творческих способностей. Это приводит к стереотипности мышления, пассивности учащихся, неуверенности в себе, что затрудняет жизненное и профессиональное самоопределение [3].

Происходящее столкновение свойственной подросткам потребности в приобщении к взрослому миру с отсутствием понимания со стороны взрослого сообщества, приводит к задержке личностного развития молодых людей, лишает возможности занять активную социальную позицию. Не включенные в общество подростки втягиваются в неформальные молодежные объединения, обращаются к девиантным формам поведения, причем начинается этот процесс в 10 – 12 лет [4].

Задержка личностного и социального развития отражается и на процессе профессионального самоопределения. Для некоторых учащихся выработка жизненных целей и планов на будущее оказывается настолько трудной, что они предпочитают перенести решение о выборе профессии на дальнейшее будущее, закладывая основы будущих профессиональных личностных проблем [1].

Как же подготовить трудных подростков к обоснованному профессиональному самоопределению? У таких детей, как правило, слабо развита когнитивная сфера, нет четких выраженных познавательных интересов. Они охотнее усваивают содержание образования прагматического характера. Теоретические положения, связанные с профессиональным и социальным самоопределением, для большинства из

них труднодоступны. Выясняется, что у подростков с отклоняющимся поведением отсутствуют твердые жизненные планы, наблюдается явный разрыв их профессиональных намерений с жизненными [3]. Поэтому важно в содержание профориентационного курса включить материалы, направленные на философское осмысление жизни и события человека как творца этой жизни и самого себя.

У подростков данной группы явно заниженная самооценка своей личности, имеются ложные понятия о чувстве собственного достоинства, чести, совести, о способах самоутверждения в общении со сверстниками и взрослыми. Поэтому содержание профориентационной работы с ними должно, помимо всего прочего, помочь им обрести веру в себя, свои силы и возможности.

Учитывая все эти особенности необходимо предложить новые методы поддержки профессионального самоопределения трудных подростков, а именно такие, которые соответствуют принципам развивающего обучения и могут способствовать повышению уровня активности и самостоятельности подростка при проектировании его профессионального жизненного пути.

*Перова Е.С., Рудей О.А.*

г. Екатеринбург, РГППУ

### **Социальная адаптация молодежи, освобожденной от отбывания наказания**

Проблема социальной адаптации лиц, отбывших уголовные наказания, является актуальной. Длительное время она находилась в центре внимания криминологов и специалистов в области уголовного и исправительно-трудового права, а также и других наук. Российское уголовное и уголовно-исполнительное законодательство закрепило цели социальной адаптации – исправление осужденных и предупреждение совершения новых преступлений, как самими осужденными, так и иными лицами. Для достижения этих целей уголовно-исполнительное законодательство формулирует задачи, наиболее важной, является оказание осужденным помощи в социальной адаптации. При этом специальная система мер, предусмотренная для облегчения социальной адаптации, сводится к установлению социального контроля над теми освобождающимися, от которых можно ждать каких-либо антиобщественных проявлений, в том числе совершения новых