	достигнута.	

Вывод: студентам легче вызывать какую – либо эмоцию, т.к. словарный запас и жизненный опыт богаче, а учащиеся привыкли решать проблемы путём выхода агрессии, через силу. Так же и студентами и старшеклассниками не была достигнута цель вызвать жалость, так как они не знали слабые места собеседника (что вызывает жалость).

В жизни мы постоянно сталкиваемся с такими эмоциями и не каждый может их вызвать или противостоять им, поэтому необходимо изучать проблемы влияния и уметь применять на практике методы противодействия влиянию. Знания о которых можно получить, изучая психологические дисциплины в нашем университете.

Трофимова Н.В. , Церковникова Н.Г.
г. Екатеринбург, РГППУ

Психологические особенности системы отношений дезадаптированных подростков

В условиях современного российского общества все большую значимость приобретает проблема взаимодействия трудновоспитуемых подростков с социальным окружением. Нарушение взаимосвязей с социальным окружением является одной из психологических причин развития отклонений в приспособленности к окружающей среде, к ее требованиям и нормам, то есть дезадаптации личности.

Наиболее полно проблему отношений личности в отечественной психологии раскрыл В.Н. Мясищев. Согласно теории отношений субъективные отношения отражают содержательную связь человека с внешним миром. Из логики рассуждений В.Н. Мясищева следует, что субъективные отношения представляют собой «концентрат мотивационных образований человека и средовых влияний общественной действительности» [3].

Развитие личности и ее отношений происходит в процессе общения человека с другими людьми, под их воздействием, влиянием. Способом или формой общения и отношения являются обращения человека с человеком. Обращение мягкое или жесткое, даже жестокое, подавляющее или ободряющее, грубое или мягкое, сухое или ласковое формирует и отношения, и потребность или боязнь общения. Нарушения отношений личности с окружающими людьми могут привести к дезадаптации.

Проблемами адаптации занимались такие отечественные исследователи как Б.Н.Алмазов, С.А.Беличева, В.П.Петленко, В.А.Петровский, Г.И.Царегородцев и др. Б.Н.Алмазов отмечает, что социальная среда оказывает значительное влияние на человека, именно в ней происходит социализация личности, адаптация к окружающей действительности [1]. Средовая адаптация является необходимым условием эффективного взаимодействия подростка с миром взрослых людей и сверстников.

Особенно остро проблема адаптации встает в подростковом возрасте, который характеризуется диспропорцией между индивидуально и общественно значимым, излишней зависимостью от микросредового окружения. Трудности адаптации опосредуются типичными личностными подростковыми реакциями: эмансипации, оппозиции, группирования, имитации.

Развитие, воспитание, социализация личности зависит от многих обстоятельств, от окружающих ее условий и людей. При столкновении с различными неблагоприятными ситуациями в семье, школьном коллективе, неформальной группе подросток может испытывать растерянность, неуверенность, разочарование в себе или окружающих. Часто он не в силах понять причину, как и почему он занимает невыгодное, нежелательное или неприветствуемое положение в той или иной среде. Возникают нарушения средовой адаптации, и, чем они глубже, тем меньше в поведении проявляется индивидуальность человека, и тем чаще он начинает прибегать к защитным способам реагирования. Подросток ищет защитные пути поведения, которые чаще всего, оказываются деструктивными, что приводит к отклоняющемуся поведению. Соответственно изменяется отношение человека к окружающим и к самому себе, окрашивается личностными переживаниями своего изолированного положения и доминирующими негативными чувствами.

Анализ научных работ Б.Н.Алмазова и С.А.Беличевой позволяет выделить следующие особенности отношений к окружающим и самим себе дезадаптированных подростков в основных сферах межличностных отношений (семья, коллектив, среда неформального общения).

Неблагоприятные внутрисемейные отношения и неверный подход к воспитанию детей (семейная запущенность) может выразиться в чувстве неуверенности, никчемности, либо, напротив, в эгоистичности подростка.

Отсутствие эмоциональной близости между членами семьи обычно приводит к недоверию, враждебности, отчужденности и неприязни по отношению к близким.

Вытеснение школьника из психологически значимых отношений коллективной жизни имеет следствия: пассивность, неуверенность в своих силах, закрепление негативного отношения к принятой системе оценок, потеря веры в себя. Низкий социальный статус в классе может стать причиной враждебности, агрессивности по отношению к педагогам и одноклассникам, скептического отношения к учебному заведению в целом.

Нарушение отношений подростка со сверстниками в неформальной среде также болезненно переживается им. Оно приводит к ощущению своей неуверенности, отчужденности, отрицанию себя и, возможно, заставляет подчиняться другим.

Коррекция средовой дезадаптации предполагает, в первую очередь, выявление неблагополучия в системе отношений подростка как со взрослыми, так и сверстниками, а также коррекцию педагогических позиций учителей, родителей, разрешение острых и скрытых конфликтов, неблагоприятно сказывающихся на социальном развитии подростка.

Ялалова Г.Д., Церковникова Н.Г.
г. Екатеринбург, РГППУ

Психологические особенности межэтнических конфликтов

Современное человечество представляет собой сложную этническую структуру, которая включает в себя несколько тысяч этнических общностей (наций, народностей, племен, этнических групп и т. п.). Неоднородность этнической структуры, неравномерность этнических и демографических процессов закономерно порождают различного рода проблемы, противоречия, напряженность и конфликты этнического характера. Проблема межэтнических конфликтов является, на наш взгляд, одной из актуальнейших проблем современного общества.

Этнические конфликты представляют собой проявление межнациональной напряженности в виде конкретных форм противодействия между этническими группами. Под этническими конфликтами Крысько В.Г. понимает форму политических отношений, конфронтацию между двумя или несколькими этносами (или между отдельными их представителями), характеризующуюся состоянием