

## **СЕКЦИЯ III: ПСИХОЛОГИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Белова Д.Е., Фефелова И.В.*

г. Екатеринбург, РГППУ

### **Представление о счастье в картине мира личности**

Вопросы о том, что такое счастье и что делает людей счастливыми или несчастными в их жизни, всегда интересовали философов и ученых. Противоречивость существующих определений счастья свидетельствует о том, что природа его весьма относительна, субъективна и глубоко индивидуальна.

Начиная с 60-х годов XX столетия, в западной и, прежде всего американской, науке стали активно проводиться социально-психологические исследования различных аспектов счастья и удовлетворенности жизнью (Кентрил, Бредберн, Кэмпбелл, Динер). В настоящее время накоплен большой массив эмпирических данных, однако не сделано каких-либо серьезных заявок на создание единой психологической теории счастья.

В отечественной психологии феномен счастья изучается в русле намеченной С.Л. Рубинштейном проблемы бытия субъекта, которое предполагает раскрытие и определение «способа существования человека в мире». Счастье в своем широком философско-онтологическом контексте и является способом субъективного бытия человека, в котором выражаются наиболее индивидуализированные, интимно-личностные и одновременно целостные формы осознания себя и своего существования в мире с точки зрения реализации личностных смыслов и жизненных устремлений, соотношений действительности и идеала.

В связи с этим, при конкретно-научном, психологическом исследовании счастья необходимо иметь в виду два основных теоретико-методологических положения (И.А. Джидарьян).

Во-первых, счастье является характеристикой не просто личности, а личности как субъекта жизни, поскольку приобретает свой истинный смысл только в соотношении с масштабом целостной человеческой жизни – в единстве ее прошлого, настоящего и будущего. В осознании счастья проявляется качественная оценка и переживание индивидом своего бытия как особой целостности, как неповторимой судьбы в категориях

благополучия – неблагополучия, довольства - не довольства, радости – страдания.

Во-вторых, счастье является оценочной категорией, мнением самих субъектов о своих переживаниях и восприятии жизни с точки зрения внутренних критериев и эталонов, независимо от того, насколько эти эталоны соответствуют или не соответствуют общепринятым взглядам и стандартам. Психологическая реальность счастья предполагает, что индивид знает, чувствует и не сомневается в нем.

В современной психологии существует несколько точек зрения на структуру феномена счастья.

Счастье – это единый фактор человеческого опыта, однако оно состоит по крайней мере из 3, отчасти независимых факторов: удовлетворенности жизнью (суждение о том, насколько все было и остается благополучным), положительных эмоций и отсутствия отрицательных эмоций (М.Аргайл)

Счастье есть качественно неомогенное образование личности, сложная когнитивно-эмоциональная структура, связанная с осознанием полноты и реализованности индивидуального бытия и заложенных в каждом индивиде потенциалов, переживанием достигнутых в жизни гармонии и совершенства. Эмоциональный и когнитивный компоненты соответствуют понятиям «фона» и «ядра» (И.А. Джидарьян). Важнейшей особенностью «фона» является его двойная эмоциональная обусловленность, соотношенность в нем положительных и отрицательных чувств и переживаний личности. Следовательно, можно говорить о двухмодальном строении счастья. Это значит, что понятия «счастье» и «несчастье» не взаимоисключают друг друга, а способны сосуществовать в едином субъективном пространстве личности и по ряду оснований проявляют относительную независимость друг от друга. И, поэтому, отсутствие у человека негативных эмоций или страданий еще не означает, что он находится в счастливом состоянии и испытывает радостные чувства, и наоборот. Рефлективное ядро психологической структуры счастья составляют все те когнитивные образования, к которым относят различные процессы и механизмы оценивания, сравнения, осмысления и т.д., включая и сами содержательные критерии и стандарты жизни, на основании которых и происходит это оценивание.

Анализ этих структур позволил выявить сходство между ними. Так, удовлетворенность и рефлективное «ядро» являются когнитивными

подструктурами счастья, а двойная эмоциональная обусловленности «фона» соответствует выделению таких подструктур, как наличие положительных эмоций и отсутствие отрицательных.

Некоторые исследователи в качестве отдельной составляющей счастья называют когнитивные аспекты личности. К примеру, Рифф выделяет следующие: принятие себя, позитивные отношения с другими, независимость, контроль над обстоятельствами, наличие цели в жизни, личностный рост. В отечественной психологии понятие счастья также тесно связывается с устойчивыми структурами личности, целостными характеристиками ее сознания и бытия, способными определять особые отношения субъекта к окружающему миру, формы поведения и организацию индивидуальной жизни (И.А. Джигарьян).

Целью нашей работы является изучение представлений о счастье в картине мира личности. В исследовании приняли участие 27 девушек в возрасте 18-19 лет.

Методом изучения являлся свободный самоотчет. Респондентам было предложено ответить на вопрос о том, как они понимают счастье и что для них важно иметь, осознавать и чувствовать, чтобы быть счастливым в жизни.

В результате контент-анализа из полученных данных было выделено 10 категорий:

1. Положительные эмоции – 22 (15.6 % от общего числа высказываний). Например, счастье – «когда тебе хочется летать от радости»; «ощущать себя на седьмом небе».

2. Любовь – 19 (13.5 % от общего числа высказываний). Например, счастье – «любить и быть любимым»; «улыбка и внимание любимого человека».

3. Самореализация – 17 (12 % от общего числа высказываний). Например, счастье – «иметь возможность творить»; «реализация профессиональной и любой другой деятельности».

4. Видение смысла жизни – 15 (10.6 % от общего числа высказываний). Например, счастье – «когда есть к чему стремиться»; «знать, чего ты хочешь от жизни»; «душевная гармония».

5. Родительская семья – 14 (9.9 % от общего числа высказываний). Например, счастье – «оказаться дома со своими родителями»; «узнать, что мой братишка сделал первые шаги».

6. Дружба – 12 (8.5 % от общего числа высказываний). Например, счастье – «люди, которые дорожат нашей дружбой».

7. Красота окружающего мира – 12 (8.5 % от общего числа высказываний). Например, счастье – «наслаждаться миром вокруг, смотреть в глубокое синее небо»; «слушать шум моря»; «проснуться утром от лучей солнца».

8. Понимание окружающими и осознание своей нужности – 11 (7.8% от общего числа высказываний). Например, счастье – «когда тебя понимают, не требуют быть кем-то другим, играть роль»; «когда человек осознает себя полезным обществу»; «когда людям нужна твоя забота, нежность»; «когда есть к кому обратиться».

9. Счастье окружающих – 10 (7.1 % от общего числа высказываний). Например, «Самое главное – это счастье окружающих, всех-всех»; «я хочу, чтобы все люди были счастливы».

10. Радость жизни – 9 (6.4 % от общего числа высказываний). Например, счастье – «просто жить, здесь и сейчас»; «вся жизнь со своими положительными и отрицательными моментами».

Таким образом, общая картина представлений о счастье соответствует свойственному юности оптимистическому взгляду на жизнь, поиску себя, и стремлению к самореализации, включенности в социальные связи.

Результаты данной работы являются основанием для дальнейшей исследований представлений о счастье с использованием качественных методов (репертуарные решетки Дж. Келли). Планируется также изучение различий в представлении о счастье в картине мира личности по гендерному основанию.

*Варлахова Е.А., Печеркина А.А.*

г. Екатеринбург, РГППУ

### **К вопросу о формировании впечатления о человеке**

Одной из самых продуктивных на сегодняшний день областей науки о поведении людей является когнитивная психология. Среди исходных теоретических положений, на которых основывается это направление психологии, можно назвать понятие схемы, определяемое как единый блок знаний, появляющийся на основе прошлого опыта, обеспечивающий точку отсчета для оценки предстоящего опыта и влияющий на восприятие