

4. Барковская И.И. О концепции развития психологической службы. // Специалист 1997. № 11. С. 24 – 25.
5. Самоукина Н. Методика психологического консультирования // Част. Шк. 1995. №6. С.61.
6. Самоукина Н. Типичные ошибки психолога-консультанта: анализ и рекомендации // Част. Шк. 1997. №5. С. 77 – 84.

Давыдова О.М.

Таранова О.В.

Шадроновна И.В.

Рудей О.А.

### ***Основные направления работы практического психолога с трудными подростками***

Проблема «трудных» учащихся – одна из центральных психолого-педагогических проблем. Психологическая работа с трудными детьми и подростками — одно из важнейших направлений деятельности практического психолога.

Большая общественная важность обсуждаемой проблемы становится особенно очевидной в период построения демократического государства с рыночной экономикой. Тяжелое экономическое положение страны, крушение прежнего мировоззрения и несформированность нового, отсутствие новых знаний и умений жить и работать в условиях конкурентного и высокопроизводительного производства – все это привело наше общество к серьезным трудностям и внутренним конфликтам. Особенно трудно в этот период оказалось подрастающему поколению. Среди молодежи усилился нигилизм, демонстративное и вызывающее по отношению к взрослым поведение, чаще и в крайних формах стали проявляться жестокость и агрессивность. Резко возросла преступность среди молодежи.

Авторским коллективом в составе студентов 4 курса факультета психологии Давыдовой Ольги Михайловны, Тарановой Ольги Владимировны и Шадроновой Ирины Валерьевны под руководством Рудей Ольги Афанасьевны было разработано методическое пособие по работе с трудными учащимися.

Целью данного методического пособия является формирование основ знаний по проблеме трудных учащихся и навыков работы с ними. Наша задача – помочь студентам – психологам лучше овладеть психолого-педагогическими методами изучения и воздействия на личность «трудного» учащегося исходя из принципа индивидуального подхода

Настоящее пособие предназначено для первоначальной ориентации студентов и психологов в достаточном количестве работ по проблеме «трудных» детей. Многие из них посвящены частным вопросам и основаны преимущественно на личном опыте. Поэтому возникает потребность в систематизации имеющихся данных, выделении, анализе и обобщении наиболее существенных из них, что и нашло отражение в нашем пособии.

Методическое пособие состоит из трех разделов. Первый раздел направлен на рассмотрение основных концептуальных подходов к проблеме трудных учащихся. Нами были рассмотрены две классификации:

1. Дубровиной И.В., которая выделяет в зависимости от формы нарушений подростков с соматическими патологиями, с нервно-психическими расстройствами и подростков с явлением "педагогической запущенности";

2. Лебединской К.С. в зависимости от клинико-психологических нарушений аффективной сферы рассматривает подростков с преобладанием явлений психической неустойчивости, с явлением аффективной возбудимости, с преобладанием расторможенности влечений.

Важным участком работы является коррекция каждого вида нарушений, направленная на нахождение эффективных путей социально-психологической адаптации подростков. Разработке коррекционных ме-

роприятий посвящен второй раздел пособия. В их основу положены принципы:

- индивидуальный подход к каждому ребенку как на уроках общеобразовательной школы, так и во время специальных занятий;
- предотвращение наступления утомления (чередование умственной и практической деятельности);
- использование методов обучения, которые могут максимально активизировать познавательную деятельность детей, развить их речь, сформировать необходимые навыки учебной деятельности;
- проведение в системе коррекционных мероприятий подготовительных занятий и обеспечить обогащение детей знаниями об окружающем мире;
- постоянное внимание к развитию всех видов деятельности детей;
- особый педагогический такт, направленный на развитие адекватной самооценки у таких подростков.

Для выявления конкретной области нарушений в методическом пособии предложен набор диагностических методик, направленных на обследование тех психологических особенностей подростков, которые обуславливают деформации в структуре личности. Они представлены в третьем разделе методического пособия.

Для трудных подростков характерна эмоционально-волевая незрелость, неадекватная система отношений с самим собой и с окружающими, низкий уровень развития умственных способностей, сложности адаптации подростков, зачастую приводящие к случаям деликвентного поведения, вызванные отклонениями в процессе формирования характера, заострением его отдельных свойств по типу акцентуаций. В связи с этим, предложенные методики направлены на диагностику эмоционально-волевой сферы, системы отношений, характерологических особенностей, уровня интеллектуального развития.

Для подростков с невысоким уровнем интеллекта и выраженной педагогической залуженностью нецелесообразно длительное пребывание в массовой школе и поэтому необходима ранняя профориентация. С этой целью была включена методика на выявление профессиональных склонностей и профессиональной готовности.

Данное пособие рассчитано на студентов педагогических вузов при прохождении курсов возрастной и педагогической психологии, педагогики и дефектологии, педагогов, психологов, родителей, а также всех желающих ознакомиться с данной проблемой.

Патрина С.С.  
Шахматова О.Н.

### ***Возрастные нормативные кризисы юношеского возраста и их учет в межличностном взаимодействии***

Возрастные нормативные кризисы являются одной из наиболее лично значимых и недостаточно разработанных проблем психологии.

Каждый из нас в своей жизни проходит через различные, испытания, конфликты и, конечно же, возрастные кризисы. Одни люди преодолевают их благополучно, а другие переносят их очень тяжело, и это состояние сопровождается депрессией, стрессом, тревожностью, агрессивностью. Возрастные нормативные кризисы человек испытывает не только при переходе с одной ступеньки развития на другую, но и в профессиональной жизнедеятельности. Изучение возрастных кризисов, знание, владение адекватными способами реагирования, разрешение помогает людям лучше разобраться в себе, в ситуации и помогает им как можно быстрее преодолеть их без особого вреда для себя.

Тема возрастных кризисов имеет огромное практическое значение для педагогов и психологов. Педагоги и психологи обязательно должны