

становления личности, построение жизненной линии, жизненного пути, индивидуального, профессионального роста молодых людей.

Хорошим и доступным является метод беседы со студентами во время протекания кризиса и до его наступления.

Психологи и педагоги должны принимать активные действия в оказании необходимой помощи молодым, переживающим кризис, для предотвращения возможных конфликтных ситуаций в группах.

Рогожникова Т.М.

Новый подход к профилактике профессиональных деформаций преподавателей

Любая профессия инициирует образование профессиональных деформаций личности. Наиболее уязвимы соционамические профессии типа «человек - человек». Характер профессиональных деформаций зависит от характера, содержания деятельности, престижа работы, стажа работы, ее индивидуально-психологических особенностей личности.

Среди работников социальной сферы, врачей, учителей часто встречаются следующие деформации: авторитарность, агрессивность, консерватизм, социальное лицемерие и т.д.

С увеличением стажа работы начинает сказываться синдром «эмоционального сгорания», что приводит к эмоциональному истощению, усталости, тревожности. Происходит деформация эмоциональной сферы личности. Снижается уровень удовлетворенности профессиональной деятельностью.

Как показывают многочисленные исследования, каждая профессия накладывает специфический отпечаток на психический облик человека. Ежедневные, на протяжении многих лет, решение типовых задач совершен-

ствуется не только профессиональные знания, но и формирует профессиональные привычки, определенные склад мышления и общения.

Так, повторяемость излагаемого материала, его упрощение приводит к появлению речевых штампов, ведет к привычке давать больше пояснений, чем нужно. Последнее воспринимается окружающими, как стремление поучать. Профессиональные стереотипы преподавателей проявляются в дидактической, поучающей манере речи, привычке к упрощенному подходу к проблемам.

Изменяя прямолинейность, негибкость мышления, авторитарность, властность, типичные для многих преподавателей, отражаются не только на общении в семье, с друзьями, но и постепенно начинают мешать на работе; сказываются на эффективности работы, общения и изменений обобщенности в восприятии студентов преподавателями. Можно отметить, что динамика профессионального функционирования любого специалиста проходит три стадии: адаптацию, становление и стагнацию.

Профессиональная стагнация определяется содержанием труда, уровнем профессионализма. Профессиональные деформации – это разновидность профзаболеваний, которые неизбежны. Проблема заключается в их своевременном выявлении, профилактике и преодолении.

Рассмотрим наиболее известную классификацию деструкций педагога по Э. Ф. Зееру.

Таблица 1

Профессиональные деструкции педагога (по Э.Ф. Зееру)

Профессиональные деструкции	Психологические детерминанты проф. деструкций	Проявление деструкций в профессиональной деятельности и поведении
1	2	3
Агрессия педагогическая	Индивидуально-типологические особенности, психологическая защита - проекция	Пристрастное отношение к неуспевающим, гигиенически запущенным и внешне непривлекательным, склонность к оскорбительным замечаниям.

1	2	3
Авторитарность	Завышенная самооценка своих профессиональных способностей, властность, агрессивность, схематизация типов учащихся	Централизация учебно-воспитательного процесса, преимущество использование распоряжений, указаний, наказаний.
Демонстративность	Завышенная самооценка «Я - образа»	Чрезмерная эмоциональность, самопрезентация, Педагогическая деятельность – средство самоутверждения, демонстрация превосходства
Дидактичность	Стереотипы мышления, речевые шаблоны	Стремление назидательно все объяснить, монологичность, склонность к нравоучениям.
Догматизм педагогический	Стереотипы мышления	Стремление к упрощению педагогических задач и ситуаций, игнорирование психологических и педагогических теорий.
Доминантность	Индивидуально-типологические особенности	Превышение властных функций, склонность к распоряжениям, приказам, нетерпимость к недостаткам учащихся.
Индифферентность педагогическая	Психологическая защита – отчуждение, синдром «эмоционального сгорания»	Проявление сухости, жесткости, равнодушия, игнорирование индивидуальных особенностей учащихся
Социальное лицемерие	Стереотипизация морального поведения, возрастная идеализация жизненного опыта	Склонность к морализированию, вера в свою нравственную непогрешимость, неискренность чувств и отношений.

У преподавателей стадия стагнации наступает через 10-15 лет работы, при этом отмечается эксплуатация стереотипов, канонизация и универсализация собственного опыта, возникает невосприимчивость к новому, использование своего положения для подавления студентов. Кроме того, после 15 лет работы невротическая форма дезадаптивного поведения имеет место у 10-15% преподавателей. Сказанное свидетельствует о необходимости

сти работы по повышению психологической компетенции и профилактике профессиональной деформации преподавателей.

При этом важно создать такие психологические условия, которые бы способствовали выходу за пределы повседневной практики, помогли преподавателю увидеть свой труд в целом и превратить его в предмет практического преобразования. Этот прорыв дает возможность преподавателю внутренне осознать, принять и оценить трудности и противоречие разных сторон профессионального труда, самостоятельно и конструктивно разрешать их в соответствии со своими ценностными ориентациями, рассматривать любую трудность как стимул дальнейшего развития, как преодоления собственных пределов

Осознание преподавателем своих потенциальных возможностей, перспективы личностного и профессионального роста побуждают его к поиску, творчеству. Профессиональное развитие представляет собой непрерывный процесс самопроектирования личности, в котором выделяют самоопределение, самовыражение, самореализацию.

В психологической технологии конструктивного изменения поведения преподавателей исследователи выделяют 4 стадии изменения поведения личности: подготовка, осознание, переоценка, действие.

Так, на стадии подготовки происходит выяснение степени подготовки преподавателя к такому роду изменений и степени осознания им необходимости изменения в поведении.

На II стадии повышается уровень осознания необходимости изменений благодаря наблюдению, интерпретации разных точек зрения, позиций, способов, приемов поведения, обсуждаемых в группе;

На III стадии появляется тенденция к переоценке не только когнитивных, но и аффективных, а также оценочных процессов изменения. Выбор и принятие решений как действовать по-новому – основной результат этой стадии.

На IV стадии – апробирование и закрепление новых способов поведения в своей практической деятельности.

Сегодня реализуется программа повышения эффективности труда преподавателей близкая к вышеизложенной модели.

Методы профессиональной реабилитации:

- повышение социально-психологической компетентности
- диагностика профессиональной деформации и разработка индивидуального способа их преодоления
- прохождение тренингов
- разработка альтернативных сценариев дальнейшего профессионального роста
- профилактика профессиональной дезадаптации начинающего специалиста
- овладения способами саморегуляции эмоционально-волевой сферы
- повышение квалификации

Литература

1. Зеер Э.Ф. Психология профессий: Учеб. пособие. Ек-г: Изд-во Урал.проф.-пед. Ун-та, 1997.
2. Барковская И.И. Повышение психологической компетентности профилактики профессиональной деформации педагогов // Сред. Проф. Обр-е. 1989. № 11-12. С. 37-39.
3. Щербаков А.И. Психологические проблемы самосовершенствования учителей // Школа и пр – во. 1995. №6. С. 15-18.
4. Маркова А.К. Психологические проблемы повышения квалификации // Педагогика, 1991. № 9-10. С. 65-67.
5. Алферов А.Д. Опыт и проблемы повышения психологической компетентности учителя // Вопросы психологии, 1988. №4, С.116-120.