

## ***Изучение особенностей восприятия жизненного пути студентами-психологами***

На современном этапе развития психологии стало ясно, что понять личность невозможно вне ситуации, в которой она находится, т.к. между человеком и условиями его жизни существует неразрывная связь. Это послужило началом развития такой отрасли психологии, как психология жизненного пути.

Жизненный путь личности это совокупность отдельных жизненных ситуаций. Под термином “жизненная ситуация” понимается какой-то определенный фрагмент жизни человека, который определяется вовлеченными в нее людьми, местом действия, сущностью деятельности и др.

Исследования по психологии жизненного пути проводились представителями различных школ и направлений. Среди зарубежных исследователей - это К. Левин, Ш. Бюллер, Ж. Ньютен, Х. Томе, П. Ржичан, М. Рофф и др. В отечественной психологии разработкой данной проблемы занимались Н.А. Рыбников, С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев, К.А. Абульханова-Славская и др.

Как ими было установлено, среда обитания человека влияет на его поведение. Таким образом, жизненная ситуация может рассматриваться как результат активного взаимодействия личности и среды в данный времени. Причем черты личности могут быть представлены как условные возможности, реализуемые в конкретных актах поведения. Итак, термин “жизненная ситуация” может быть применен к изучению и пониманию особенностей поведения и деятельности человека.

Профессиональное становление - это динамический процесс “формообразования” личности который предусматривает формирование профессиональной компетентности и важных качеств. Оно является важным этапом в жизненном пути личности. Таким образом, исследование проблемы восприятия жизненного пути сквозь призму ситуаций профес-

сионального становления становится необходимым с позиции определения эффективности профессиональной деятельности субъектов. Безусловно, исследование восприятия жизненного пути субъектами профессионального обучения имеет значительную ценность с точки зрения повышения эффективности обучения в учебных заведениях.

Целью данного исследования является выявление динамики особенностей восприятия жизненных ситуаций студентами-психологами в процессе профессионального обучения.

#### Методика исследования.

Для изучения жизненного пути эффективно применение биографического метода, который был разработан Б.Г. Ананьевым и его учениками. Основной единицей анализа служит событие - простейший пространственно-временной элемент жизненного пути. Этот метод часто реализуется в создании различного рода психологических автобиографий.

Для изучения динамики особенностей восприятия жизненного пути студентами использовалась методика “Психологическая автобиография”, разработанная Л.Ф. Бурлачуком, Е.Ю. Коржовой. Это проективная методика диагностики переживаний, связанных с наиболее значимыми сферами жизни. Теоретической основой методики являются психология жизненного пути, событийно-биографический подход, ориентированный на анализ событий недавнего прошлого. Методика измеряет количество важных для человека событий, “вес”, т.е. оценку, событий, значимость событий для испытуемых (события определяются как значимые, умеренно значимые, малозначительные), а также желательность событий и время удаленности событий в прошлое и будущее. Методика позволяет выявить такие формальные характеристики восприятия ситуаций, как продуктивность воспроизведения образов прошлых и будущих, значимость для личности данного события по сравнению с другими, степень влияния события; а также она позволяет выявить содержательные характеристики значимых событий, т.е. тип и вид.

В исследовании приняли участие 94 испытуемых, из них 44 (3 юноши и 41 девушка) - студенты 5 курса (в возрасте 21-28 лет) и 50 (4 юноши и 46 девушек) - студенты 2 курса (в возрасте 18-28 лет) факультета психологии Уральского Государственного Профессионально-Педагогического Университета.

#### Результаты исследования и их обсуждение.

Экспериментальное исследование испытуемых студентов 5 курса проводилось на практических занятиях по акмеологии, студентов 2 курса - на практических занятиях по психодиагностике, где студентам-психологам предлагалось ознакомиться с данной методикой как с одним из инструментов исследования психологии жизненного пути личности, а также использовать для рефлексивного исследования.

По показателям количества и “веса” событий были получены следующие результаты. Студенты-психологи в целом имеют высокие значения, относительно нормативов, количества и “веса” воспроизводимых событий как грустных и радостных, так прошедших и будущих событий, что свидетельствует о высокой общей продуктивности испытуемых, характеризующей богатство и легкость актуализации образов прошлого и будущего, а также адекватность психического состояния и социальную адаптированность.

Результаты исследования по этим показателям выше у студентов 5 курса, поэтому можно сделать вывод, что эти студенты обладают стремлением проанализировать и структурировать свою жизнь (“разложить по полочкам”). Это может быть обусловлено более развитой способностью к рефлексии, а также большей развитостью профессионального интереса к человеку и его жизнедеятельности.

Результаты сравнения оценок событий подтверждают этот факт, т.к. 5 курс более склонен к умеренно значимым и малозначительным оценкам, а 2 курс выделяет лишь особо главные события.

Преобладание у студентов 5 курса высоких показателей по количеству указанных событий в будущем говорит о стремлении спланировать всю жизнь, т.к. они находятся на выходе из ВУЗа. Причем указание на возможные грустные события, показатели которых преобладают над показателями 2 курса, вероятно указывает на относительную легкость прогнозирования будущего. В то же время, 2му курсу необходимо побеспокоиться об успешном окончании ВУЗа.

Показатели удаленности событий в прошлое (ретроспекции) студентов-психологов 5 курса в 1,6 раза меньше нормативов (за счет меньшей ретроспекции событий радостного характера), свидетельствует об открытости этих студентов опыту настоящего, а также о несколько меньшей значимости прошлого опыта в сравнении с будущим. Указанная меньшая степень удаленности событий в будущее (антиципации) может быть обусловлена опять же легкостью предсказания ближайшего будущего на этапе окончания процесса профессионального обучения. В то же время, показатели антиципации студентов 2 курса ниже показателей 5 курса, что, предположительно, свидетельствует в пользу того факта, что ближайшее будущее студентов 2 курса - это 3 года обучения в ВУЗе, поскольку наиболее часто указываемые события связаны с учебой. Студенты же 5ого курса учитывают повышение квалификации, стажировку, устройство на работу.

В исследовании приоритетов жизненных сфер у студентов психологов в целом по типу преобладают события личностно-психологические, на 2 месте - события социальной сферы, на 3 - события биологического плана. Наименьшую популярность имеют события, связанные с изменениями физической среды. Но, надо сказать, что показатели 2 курса по социальным, биологическим событиям ниже нормативных, а у 5ого курса - выше. Возможно, это вследствие того, что интерес второкурсников сосредоточен на понимании собственных психологических особенностей, что является преддверием к изучению психологии других людей и общества в целом. В пользу этого факта говорит также абсолютное отсутствие упоминаний об изменениях физической среды и сравнительно низкий интерес к событиям биологического плана.

Свидетельством этого же факта является то, что события по их виду с учетом “веса”, касающиеся природы и общества, почти не упоминаются, преобладает сосредоточенность на собственном “Я”. Этот показатель выше нормативов и показателей 5-ого курса. Об учебе и межличностных отношениях 2 курс вспоминает несколько реже 5-ого.

Сравнительно небольшое значение имеют события, связанные с материальной сферой, работой, местом жительства, браком и детьми. О своем здоровье и событиях в родительской семье 2 курс указывает несколько меньше 5-ого, хотя и выше нормы.

Таким образом, все студенты- психологи проявляют большую заинтересованность в событиях личностно-психологического характера, связанных с учебой, собственным “Я” и межличностными отношениями. Практически отсутствует беспокойство за будущее и наблюдается стремление к самоанализу и анализу своей жизни.

Студентов 5-ого курса отличает большая распланированность событий с преимущественным, по сравнению со 2-ым курсом указанием на события материального плана, связанные с браком, детьми, работой и жильем. Они склонны к более детальному анализу своей жизни, нежели 2 курс.

Солдатова О.В.  
Шахматова О.Н.

### ***Имидж как социально-психологический феномен. Имидж психолога.***

В последние годы возникла новая отрасль знания, название которой – имиджелогия. *Имиджелогия* - это наука о технологии личного обаяния, помогающая овладеть механизмами воздействия внешнего облика людей друг на друга. Не случайно велик спрос на имиджелогию в политике, бизнесе, в мире кино и шоу бизнеса. Обладание привлекательным имиджем составляет весьма существенную личностную, а вместе с тем и профессиональную характеристику и имеет глубокий практический смысл. Именно