

Несомненным достоинством нового стандарта является то, что в нем предусмотрена возможность продолжения обучения для выпускников средних специальных учебных заведений в вузах, просматривается определенная согласованность образовательных программ среднего профессионального и высшего профессионального образования, преемственность содержания подготовки специалистов по циклам дисциплин, согласованность требований к уровню подготовки мастера и педагога профессионального обучения.

Второе поколение ГОС СПО призвано обеспечить повышение качества подготовки специалистов среднего звена. Но при всей значимости общегосударственных стандартов в условиях дифференциации учебных заведений с учетом регионализации образования и повышения самостоятельности каждого учебного заведения особая роль отводится разработке профессиональных образовательных программ на уровне учебного заведения. При этом следует учитывать главное требование: к одной и той же цели, к одному и тому же ожидаемому результату можно идти разными путями.

Очевидно, что одним из этапов внедрения ГОС СПО нового поколения на уровне учебного заведения должно быть стратегическое планирование результатов (текущих, промежуточных, итоговых), а также мониторинг успешности внедрения государственных образовательных стандартов, главным критерием которой является профессиональная подготовка выпускников, их компетентность и востребованность на региональном рынке труда.

**О. А. Фищукова**

### **ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО КОЛЛЕДЖА**

Современное образовательное учреждение, выполняя социальный заказ, с одной стороны, и учитывая потребности и запросы личности, с другой стороны, должно таким образом организовать образовательный процесс, чтобы выпускник обладал профессиональными и личностными умениями и качествами, которые позволили бы ему стать подлинным человеком культуры, профессионалом, способным найти для себя нишу на быстро меняющемся рынке труда. Академическая свобода, предоставленная образовательному учреждению новым поколением государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, открывает широкие возможности для оптимизации учебно-воспитательного процесса.

Для решения проблемы культурно-нравственного воспитания и профессионального роста студентов в Нижнетагильском государственном профессиональном колледже им. Н. А. Демидова разработана и успешно реализуется с 1997 г. образовательная программа «Демидовы и их наследие», рассчитанная на 100–120 ч. Поначалу теоретический блок программы рассматривался как факультативная дисциплина, а с 2002/03 уч. г. – как дисциплина регионального компонента (70 ч) и факультатив (50 ч).

Освоение культурных традиций региона становится механизмом воспитательного воздействия на студентов.

Горнозаводчики Демидовы как предприниматели и меценаты оставили богатое наследие, характер которого определяет тематику теоретических занятий. Структура программы включает в себя следующие разделы:

- История рода Демидовых, их жизни и деятельности. Особое внимание уделяется деятельности Никиты Акинфиевича Демидова, чье имя носит колледж.

- Развитие горнозаводского дела на Урале и основание Нижнего Тагила. Изменение этнического состава населения.

- От горнозаводского поселка к городу Нижнему Тагилу. Становление и развитие социальной сферы города. История профессионального образования, в том числе и ремесленной подготовки в Нижнем Тагиле.

- Открыватели и изобретатели Нижнего Тагила.

- Вклад Демидовых в развитие науки, специального и общего образования в стране.

- Демидовские премии и награды.

- Благотворительная деятельность Демидовых.

- Демидовы за рубежом. Влияние западноевропейской культуры на культуру горнозаводского поселка, формирование особого типа культуры.

- Отражение деятельности Демидовых, их жизни и быта в литературе и искусстве.

Отбор содержания занятий определяется культурно-исторической значимостью материала и его взаимосвязью с проблемами современного общества. Многогранная деятельность Демидовых, богатая история города создают благоприятные фактологические предпосылки для решения комплекса учебных и воспитательных задач.

Расширение профессиональных знаний по той или иной специальности происходит за счет факультативов, например для специальности 2916 – Градостроительный кадастр – «Архитектурный облик Нижнего Тагила», для специ-

альности 0308 – Профессиональное обучение, специализации «Швейное производство» – «Народная вышивка и орнамент». Отдельные темы программы «Демидовы и их наследие» изучаются в рамках спецдисциплин. Например, тема «Организация управления в частновладельческом поселке» изучается в дисциплине «История государственного управления» специальности 0613 – Государственное и муниципальное управление.

Специфика программы предполагает структурирование содержания, практическую и действенную реализацию межпредметных связей. Конечно же, нужна и соответствующая методика проведения занятий. Как показывает опыт, наиболее эффективны при реализации задач программы «Демидовы и их наследие» технологии лично ориентированного витагенного обучения. Дидактическое проектирование занятий преследует цель не столько расширить знания (хотя и это важно), сколько развить навыки и умения работы с информацией. Постепенно усложняются формы самостоятельной работы: от сообщений и докладов в первый год обучения к исследовательским проектам, рефератам, проектам экскурсий и дипломному проектированию на третьем году обучения. Итоговая аттестация всегда проводится в виде публичной защиты реферата поисково-исследовательского характера или экскурсионного проекта. Изучение демидовского наследия – это благодатная основа для организации поисково-исследовательской работы студентов, развития их научного творчества, для самовыражения и самоактуализации личности.

В ноябре 2002 г. на базе Нижнетагильского государственного профессионального колледжа им. Н. А. Демидова в четвертый раз прошли Малые Демидовские чтения. Если в первый год было представлено 15 рефератов по одной тематике – «Демидовы и их наследие», то уже в этом году – 57 рефератов, которые были заслушаны на заседаниях пяти секций: «Демидовы и их наследие», «Урал – наша малая родина», «Нижнему Тагилу – 280», «Народные ремесла и промыслы», «Д. Н. Мамин-Сибиряк – певец Урала». Палитра участников самая разнообразная: это и студенты педагогического института, и студенты средних специальных учебных заведений, и учащиеся профессиональных училищ, и учащиеся общеобразовательных школ и Центра дополнительных образовательных услуг.

С 2002 г. Малые Демидовские чтения проходят в масштабах Горнозаводского управленческого округа. Члены жюри, а среди них были прямой потомок рода Демидовых ответственный секретарь Международного Демидовского фонда в Москве Н. Г. Демидова, руководители музеев и центральной библиотеки Нижнего Тагила, отметили в целом высокое качество выполненных работ.

В рамках реализации программы «Демидовы и их наследие» проводится большая внеклассная работа. Это выездные экскурсии («Село Таволги – центр гончарного ремесла»), акция милосердия, конференции («Родному городу – наш труд, любовь и славу»), театрализованные вечера («К юбилею Д. Н. Мамина-Сибиряка»).

Составной частью программы «Демидовы и их наследие» является программа «Развитие ремесел». Специфика ремесленничества позволяет найти этому виду творческой деятельности свою нишу в рыночной экономике. Работу ремесленников-профессионалов отличает хорошее качество, высокий художественный уровень, индивидуальность, что является следствием действия рыночных механизмов, регулирования отношений между производителем и покупателем. Ремесленничество в сравнении с массовым производством создает более благоприятные условия для проявления и развития таланта личности, ее профессиональной самоактуализации и выражения своего Я.

Над реализацией программы «Демидовы и их наследие» в той или иной степени работает весь педагогический коллектив колледжа, но основная нагрузка падает на педагогов основного и дополнительного образования. Для координации всей этой обширной работы создан центр по реализации программы «Демидовы и их наследие». При центре активно функционирует музей колледжа. Развернуты экспозиции с коллекциями костюмов, предметами домашнего обихода и быта, работами членов кружков, изделиями камнерезной мастерской, макетами исторических памятников и зданий.

В какой бы форме ни проводились занятия по программе «Демидовы и их наследие», будь то кружковая работа, лекция или конференция, лейтмотивом звучит мысль о том, что, изучая отечественную историю, культуру своего края, мы должны помнить – это наша история, история наших предков, история страны, где будут жить наши потомки.

**И. Н. Любин**

## **ПЕРЕХОД НА ГОС СПО ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 0308 – ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ (Из опыта работы)**

В 2002 г. Читинский государственный профессионально-педагогический колледж, как и все средние специальные учебные заведения России, перешел на государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования (ГОС СПО), введенные в действие с 1-го сентября. Переход на новые