

Закиева А.С.

Мезенцева О.С.

Рудей О.А.

**Сравнительный анализ результатов исследования
познавательной сферы учащихся, обучающихся
по разным образовательным программам**

Современное общество реформируется на основе принципа рыночных отношений. Меняются требования к уровню образованности детей, который призвана формировать общеобразовательная школа. Вариативность школьной программы позволяет педагогам искать и находить эффективные способы обучения учащихся, используя новые методы и средства обучения.

Однако, достаточно сложно изменить то, что складывалось годами и зафиксировалось в сознании педагогов. В этом, конечно, есть и свои преимущества. Педагоги накопили многолетний опыт работы, став мастерами своего дела. Но косность, консервативность сложившейся системы обучения в школе мешает искать новые подходы и реформировать образовательную систему в соответствии с требованиями нашего общества.

Подобную ситуацию можно наблюдать повсеместно. Так, например, в одной из общеобразовательных школ г. Екатеринбурга только один из параллели третьих классов занимается по новой программе, разработанной Р. Бунеевым, Е. Бунеевой (математика) и Л. Патерсон (литература). Эта программа опробуется еще в нескольких школах г. Екатеринбурга.

Уникальность этой программы заключается в том, что по сути она не культивирует уже имеющиеся знания у учащихся, а направлена на развитие логического мышления, логической памяти и творческого воображения. Отличительной особенностью развивающей программы от традиционной явля-

ется нестандартность заданий. Решение задач и проблем идет не по заданному алгоритму, а путем выстраивания логических цепочек, формирующихся за счет суждений и умозаключений. Учащиеся учатся доказывать и обосновывать правильность выбора того или иного способа решения задачи.

Сравнительный анализ результатов исследования познавательной сферы учащихся третьих классов, обучающихся по традиционной и развивающей программам показал, что имеются существенные различия. Так, например, в классе обучающемся по новой развивающей программе доминирует слуховой вид памяти, а в остальных – зрительный. Это можно объяснить разными способами закрепления материала. В обеих программах материал на наглядности и образности, новые понятия базируются на уже сложившихся ранее. Процесс закрепления знаний, умений и навыков осуществляется разными способами. Так, развивающая программа ориентирована на закрепление и последующее воспроизведение материала без внешних опор и стимулов при помощи логических цепочек, базирующихся на анализе, синтезе и обобщении.

Одной из главных целей реализации образовательной программы является развитие творческого воображения. Результаты психологической диагностики показали, что более высокий уровень развития творческого воображения преобладает в классах, где дети обучаются традиционным способом. Вероятно, на развитие воображения учащихся влияет в большей степени эмоционально окрашенный образами материал, подкрепленный наглядностью, а не алгоритмизированная система знаний.

Необходимо отметить, что ориентация на развитие разных типов мышления определенной программой оказала влияние на сформированность процессов внимания. Учащиеся с преобладанием творческого воображения

используют элементы креативности в выполнении заданий, часто отступая от заданных стандартов. Причем, когда необходимо выполнить задания по образцу, их внимание рассеивается, концентрация в итоге понижается от чего страдает точность выполнения.

Таким образом, в каждой программе есть свои достоинства и недостатки. Не следует ориентироваться на какую-либо программу, их комбинация будет значительно эффективнее в плане формирования знаний, умений и навыков. При этом следует учитывать, что результат обучения зависит не только от содержания программы, методов и средств обучения, но и от личностных качеств педагога, его отношения к процессу обучения.

Зеер Э.Ф.

Курсикова Я.А.

Этнопсихология – новый научный взгляд на вопросы профотбора

Существует настоятельная необходимость исследования сущности и содержания этнического компонента психологических феноменов, механизмов его проявления, функционирования и разработки, на основе их понимания, теоретических и методологических основ учета этого этнопсихологического фактора как в обыденной жизни, так и в трудовой деятельности людей.

Социально-психологическим изучением этнических особенностей психических функций, порожденными любыми вариациями и комбинациями этнического компонента занимается этнопсихология. Она, как междисциплинарная отрасль науки имеет следующие приоритетные направления психологических исследований [1]: